

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2012

EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre y apellidos: _____

Curso: _____

Centro: _____



Junta de
Castilla y León

Consejería de Educación

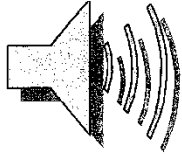
- Deja sobre tu mesa **SOLAMENTE** lápiz y goma para contestar a las preguntas. Si quieres cambiar una respuesta, puedes borrarla y responder de nuevo.
- En la mayoría de las preguntas, deberás marcar rodeando con un círculo la letra de la respuesta que consideres correcta, como en el siguiente ejemplo:

Ejemplo

¿Qué palabra significa lo mismo que “escuchar”?

- A) Observar.
- B) Atender.
- C) Oír.
- D) Leer.

- En otras preguntas tendrás que unir con flechas, dibujar o escribir. Las líneas continuas indican dónde y cuánto podrás contestar.
- Solo se tendrán en cuenta las respuestas que marques o escribas en el sitio correspondiente.



**Ahora, escucha la lectura titulada
“¿Por qué se desnudan los árboles?”**

Extraído y adaptado del libro *¿Qué sabes de las plantas?*, Ed. SM, Madrid, 2000.

- **Puedes tomar notas en el espacio que tienes a continuación. No es necesario que las borres cuando termines.**

1. Escribe un título para el texto que acabas de escuchar:

(No es válido el que ha leído el profesor: "¿Por qué se desnudan los árboles?")

2. El texto que acabas de escuchar trata de:

- A) Describir los diferentes tipos de árboles según las hojas.
- B) Explicar por qué algunos árboles pierden las hojas y vuelven a salirles en primavera.
- C) Clasificar las sustancias que alimentan a los árboles.
- D) Informar de los problemas que tienen los árboles.

3. De acuerdo con el texto, ¿para qué sirven las hojas de los árboles?

- A) Para proteger las ramas del árbol.
- B) Para mostrar su belleza.
- C) Para obtener el fruto del árbol.
- D) Para proporcionar sustancias al árbol.

4. Lee con atención las siguientes frases y después ordénalas del 1 al 4 siguiendo la secuencia del texto que has escuchado. Fíjate que ya está numerada la 1ª frase.

	En primavera sube la temperatura, los días son largos y la savia circula otra vez por el árbol.
1	En otoño, la clorofila abandona las hojas y estas pierden su color verde.
	Los árboles fabrican nuevas hojas con las reservas de alimentos que han guardado del verano anterior.
	Los árboles se despiden de las hojas y duermen hasta la primavera.

5. Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes frases:

	Las plantas necesitan luz para fabricar sus alimentos.
	Los árboles pierden sus hojas solo por falta de agua.
	Todos los árboles pierden todas sus hojas al llegar el invierno.
	La clorofila es la responsable del color verde de las hojas.

6. Completa el párrafo siguiente con las palabras del recuadro:

caen	árboles	tengan	hojas	año
alfombra	nuevas	perenne	cayendo	

“Algunos _____, como los pinos, los abetos, las encinas o los olivos, no pierden las _____. En realidad, no es que _____ siempre las mismas. Si paseáis por un pinar, veréis que en el suelo hay una _____ de hojas, lo que quiere decir que sí se les _____. Lo que ocurre es que van _____ a lo largo de todo el _____: caen las hojas más viejas y salen otras _____. Por eso, estos árboles siempre tienen hojas, y se llaman árboles de hoja _____.”

7. Completa la siguiente tabla con palabras que aparecen en el recuadro de la pregunta anterior.

NOMBRES COMUNES MASCULINOS	ADJETIVOS	VERBOS

8. ¿Qué significado tiene en el texto la frase “el árbol despierta”?

- A) Que el árbol se duerme en invierno.
- B) Que la savia vuelve a circular por el árbol.
- C) Que es primavera.
- D) Que le vuelven a salir las hojas.

9. Estos verbos pertenecen al texto que has escuchado al principio de la prueba. Escribe, al menos, un sinónimo de cada uno de ellos:

Crecer	
Abandonar	
Fabricar	
Pasear	

10. Une con una flecha los rectángulos de la izquierda con los de la derecha para formar frases que sean ciertas:

Los árboles que siempre tienen hojas...

...se llaman árboles de hoja caduca.

Los árboles que pierden sus hojas en el otoño...

...árboles con hojas duras y resistentes.

A lo largo del año todos...

...se llaman árboles de hoja perenne.

En los climas fríos y secos viven...

...los árboles pierden sus hojas.

Para poder disfrutar de los árboles, en tu colegio se ha propuesto una excursión al Parque de Aventura en Árboles “El Amogable” y os han dado el siguiente folleto para informaros y organizar la excursión.

¡Léelo con atención y contesta a las preguntas! Puedes volver al texto si lo necesitas para contestar.



PARQUE DE AVENTURA EN ÁRBOLES “El Amogable” Pinar Grande (Soria)



¿Qué es el Parque de Aventura en Árboles?

Es un nuevo equipamiento de uso público del Monte Pinar Grande en la Provincia de Soria, que pone a disposición de los visitantes la Fundación del Patrimonio Natural de Castilla y León.

El Parque supone una nueva, divertida y original manera de visitar un entorno natural a través de un conjunto de recorridos deportivos y lúdicos que se desarrollan en íntimo contacto con el medio natural, que discurren entre un grupo de árboles a una determinada altura del suelo, dando una nueva perspectiva del bosque.

Retos del Parque de Aventura “El Amogable”

Los recorridos que ofrece el Parque son de dificultad variable y cada uno está compuesto de diferentes atracciones o retos, suspendidos en altura (puentes tibetanos, tirolinas, troncos de equilibrio, lianas de tarzán, redes de abordaje, etc.) y que utilizan como soporte los elementos naturales del entorno.

Este parque dispone de un circuito diseñado íntegramente para personas con movilidad reducida y que puede ser realizado en silla de ruedas.

Los retos o atracciones están construidas sobre plataformas unidas entre sí con cuerdas, cables y maderas, perfectamente integradas en el paisaje, que permiten caminar de árbol en árbol, atravesando el bosque, los acantilados o las gargantas con total seguridad gracias a la utilización de equipamientos específicos (EPIs): casco, arnés, cabos de anclaje, líneas de vida, ... y a las indicaciones y vigilancia del personal que controla el Parque.

El Parque tiene cuatro circuitos:

• Circuito Amarillo

“Jóvenes Aventureros” (Infantil):

para los más pequeños (entre 4 y 8 años), con 11 actividades a su medida. Para realizar este tramo el niño debe ir acompañado y vigilado en todo momento por un adulto responsable. La altura de las plataformas se sitúa entre 0,50 y 1,80 m.

• Circuito Verde “Descubrimiento”

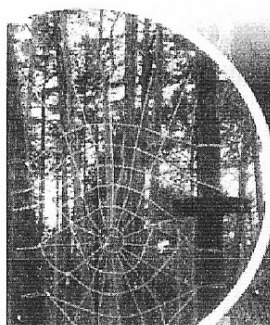
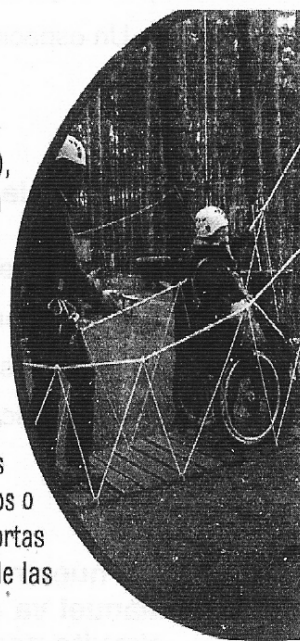
(Familiar): diseñado para todos los públicos, a partir de 9 años, con 14 retos o actividades de dificultad media, más cortas y sencillas, encontrándose la altura de las plataformas entre 2 y 7 m.

• Circuito Azul “Sensaciones” (Aventura):

aumenta la dificultad y la altura, y ha sido diseñado para los más intrépidos y aventureros, a partir de 16 años, con 16 retos o actividades más largas y de mayor dificultad (este circuito no se debe realizar sin haber pasado primero por el verde), encontrándose la altura de las plataformas entre 3 y 10 m.

• Circuito adaptado para personas con movilidad reducida:

puede ser realizado por todos los públicos, ha sido especialmente diseñado y realizado para permitir su acceso a personas con movilidad reducida o que incluso se desplacen en sillas de ruedas. El Parque dispone de una silla especial para realizar este recorrido. El circuito consta de 16 retos situados entre 1 y 5 m.



Los árboles han sido protegidos para que las plataformas y cableado no les ocasionen daño alguno.

11. ¿Qué es el “Parque de Aventura en Árboles”?

- A) Un parque para jugar con árboles en miniatura.
- B) Recorridos deportivos y de juego que aprovechan los árboles.
- C) Un lugar con árboles de distintas especies en estado salvaje.
- D) Un espacio con árboles recién plantados.

12. ¿Cuál es la intención de este folleto?

- A) Dar consejos sobre actividades en un pinar.
- B) Contar cómo se juega con los árboles.
- C) Informar sobre un parque de aventuras en concreto.
- D) Dar explicaciones sobre circuitos turísticos.

13. En nuestra clase de 4º, Alba necesita silla de ruedas para desplazarse y Manuel va con muletas porque se acaba de hacer un esguince. ¿En qué circuito podría participar toda la clase?

- A) Circuito Amarillo.
- B) Circuito Verde.
- C) Circuito Azul.
- D) Ninguno de los anteriores.

14. ¿Qué significado tiene la expresión “personas con movilidad reducida”?

- A) Personas que se mueven poco.
- B) Personas con movimientos incontrolados.
- C) Personas inmovilizadas.
- D) Personas que tienen dificultades para desplazarse.

15. A partir de la información del folleto se puede afirmar:

- A) Que los árboles están protegidos y no sufren daños.
- B) Que las plataformas y cableados no causan roces a los árboles.
- C) Que las protecciones no son obligatorias para los árboles.
- D) Que los árboles tienen que ser pinos grandes.

16. Las atracciones y retos que se plantean en el Parque “El Amogable” se realizan:

- A) Al nivel del suelo.
- B) Por caminos asfaltados.
- C) Entre árboles a una determinada altura.
- D) Por las copas de los árboles.

17. Ya habéis decidido la fecha (22 de mayo, martes), el horario de la jornada (salida del colegio: 8,30 h, regreso: 19,00 h) y el precio de la excursión sin comida (10 €). Escribe una nota a tu familia con información sobre la excursión.

Nota informativa	
COLEGIO _____	Fecha ____/____/____
El próximo día _____ el alumnado de _____ iremos de excursión a _____, en la	
provincia de _____.	
La hora de salida será a las _____ de la mañana y la de regreso a las _____ de la tarde.	
El precio será de _____ €	
Se recomienda llevar:	
1. _____.	
2. _____.	
3. _____.	

La excursión al Parque coincide con el inicio de la primavera, así que, de vuelta a clase, leéis la siguiente poesía:

Fin de invierno

Cantan, cantan.

¿Dónde cantan los pájaros que cantan?

Llueve y llueve. Aún las casas
están sin ramas verdes. Cantan, cantan

los pájaros. ¿En dónde cantan
los pájaros que cantan?

No tengo pájaros en jaula.

No hay niños que los vendan. Cantan.

El valle está muy lejos. Nada...

Nada. Yo no sé dónde cantan

los pájaros (y cantan, cantan),

los pájaros que cantan.

Adaptado de "Canción". Facsímil de la primera Edición (1936). Juan Ramón Jiménez.

18. Los protagonistas de este poema son:

- A) Los árboles.
- B) Los pájaros.
- C) Las lluvias.
- D) Los niños.

19. El autor de este texto, Juan Ramón Jiménez, es un:

- A) Pintor.
- B) Escultor.
- C) Poeta.
- D) Actor.

20. Escribe en femenino plural los sustantivos de la pregunta anterior:

pintor	
escultor	
poeta	
actor	

21. La frase “¿dónde cantan los pájaros que cantan?” podría sustituirse por:

- A) ¿Dónde están los pájaros que cantan?
- B) ¿Dónde comen los pájaros que cantan?
- C) ¿Dónde beben los pájaros que cantan?
- D) ¿Dónde vuelan los pájaros que cantan?

22. ¿Qué frase del poema nos indica claramente que estamos al final del invierno?

- A) Llueve y llueve.
- B) Aún las casas están sin ramas verdes.
- C) No hay niños que los vendan.
- D) Cantan los pájaros.

23. De vuelta a casa quieres contarle a tu familia el tema de la poesía que habéis leído en clase. ¿Qué frase de las siguientes elegirías?

- A) El canto de los pájaros al final del invierno.
- B) La venta de pájaros por los niños.
- C) Los días de lluvia en el otoño.
- D) El frío de los pájaros que cantan.

24. Denominamos rima a la igualdad de los sonidos a partir de la última vocal acentuada de dos o más versos. A partir de esta definición añade una palabra al final de cada verso que sea diferente a la que aparece en el poema.

Yo no sé dónde cantan
los pájaros que _____.
Llueve y llueve. Aún las casas
están sin ramas verdes. _____
los pájaros. ¿En dónde cantan
los pájaros que _____?

25. Subraya el sujeto de las siguientes frases:

- Dónde cantan los pájaros.
- Las casas están sin ramas verdes.
- Yo no sé.
- El valle está muy lejos.