



Competencia en Comunicación Lingüística: Inglés.
COMPRENSIÓN LECTORA



YOU'VE GOT AN E-MAIL

En la escuela de David se relacionan con niños y niñas de colegios de Inglaterra. David ha recibido el primer e-mail de su compañero inglés en el que se presenta y le cuenta un poco sobre su vida.

Lee con atención el e-mail y rodea la respuesta correcta para cada pregunta.

The screenshot shows a webmail interface in Microsoft Internet Explorer. The address bar displays 'http://webmail.educastur.princast.es:82 - Educastur WebMail - Microsoft Internet Explorer'. The page title is 'WebAccess' and the date is 'November 21, 2008'. The main heading is 'Mail Message'. Below this, there are tabs for 'Appointment', 'Task', and 'Note'. The 'To' field contains 'david@hotmail.com'. The 'Cc' and 'Bcc' fields are empty. The 'Subject' field contains 'Introducing me'. To the right of the fields are buttons for 'Send', 'Address Book', 'Attach', 'Send Options', and 'Cancel'. The message content is displayed in a scrollable area:

Hi,
My name's Peter and I am from England. I live in a house near London. It's a big house with a garden. It's near some flats. I've got two brothers – Paul and Andy - and one sister. Her name's Kate.

I go to Sun Park Primary School. I go to school by bus. I like P.E. (Physical Education) and Maths, but my favourite subject is Music. I don't like Science or Art.

My favourite sport is baseball, after school I play tennis and at the weekend I play cricket and football.

What about you?
Write soon,
Peter

1. Who receives the e-mail?

- A. Peter
- B. David
- C. Paul
- D. Andy

Contexto: Personal

Proceso: Acceso e identificación

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Identificar una información explícita en un texto escrito

Solución: B. David

2. Where does Peter live?

- A. In a house in London
- B. In a house near London
- C. In a flat in London
- D. In a flat near London

Contexto: Personal**Proceso:** Acceso e identificación**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Recuperar información específica sobre el lugar de residencia**Solución:** B. In a house near London**3. How does Peter go to school?**

- A. By car
- B. By bus
- C. On foot
- D. On a bicycle

Contexto: Personal**Proceso:** Comprensión**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Comprender información relativa a medios de transporte**Solución:** B. By bus**4. He loves...**

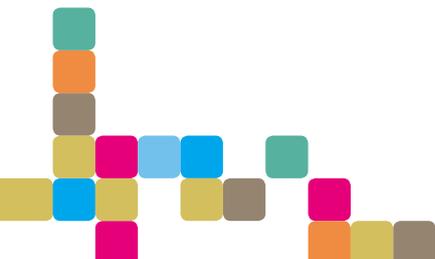
- A. Music
- B. Science
- C. Maths
- D. P.E.

Contexto: Personal**Proceso:** Comprensión**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Comprender las preferencias de un chico sobre asignaturas que curse**Solución:** A. Music**5. After school, Peter plays...**

- A. baseball
- B. cricket
- C. football
- D. tennis

Contexto: Personal**Proceso:** Acceso e identificación**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Reconocer el deporte que practica una persona**Solución:** D. tennis**6. He prefers...**

- A. cricket
- B. tennis
- C. baseball
- D. football

Contexto: Personal**Proceso:** Comprensión**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Comprender preferencias sobre deportes**Solución:** C. baseball

AN ADVERT

Diego, un niño español de tu misma edad está pasando tres meses con una familia británica. En el tablón de anuncios del barrio se encuentra el siguiente cartel sobre las actividades que hay en la biblioteca.

Lee con atención el anuncio y rodea con un círculo la respuesta correcta para cada pregunta.

CHILDREN'S BOOK CENTRE
The biggest children's library in London

Open Monday - Saturday 9.30 - 6.30 (except Tuesday)
Sunday 12.00 - 6.00

MONTE'S ACTIVITIES

Monday, 3rd April

- Come and meet Wibbly Pig!
- Finger painting and soft character toys.

For children aged 2-5

Thursday, 13th April

- Come and listen to some wonderful stories
- Face painting.

For children aged 4-9

Saturday, 23rd April

- Educational books and funny historical adventures
- Activity games

For children aged 9-13

Sunday, 30th April

- Fairy tales and classics
- Badge making

For children aged 0-13

COME AND JOIN IN THE FUN!
FREE ENTRY!

1. From Monday to Saturday, the library opens...

- A. at nine o'clock
- B. at half past nine
- C. at twelve o'clock
- D. at half past six

Contexto: Público

Proceso: Acceso e identificación

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Recuperar información sobre un horario

Solución: B. at half past nine

2. Where is the Children's Book Centre?

- A. In Wales
- B. In Scotland
- C. In England
- D. In Ireland

Contexto: Público

Proceso: Aplicación

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Aplicar conocimientos socioculturales para determinar dónde se encuentra una biblioteca

Solución: C. In England

3. When is the library closed?

- A. On Mondays
- B. On Tuesdays
- C. On Wednesdays
- D. On Sundays

Contexto: Público

Proceso: Comprensión

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Comprender a partir de información específica en un cartel publicitario el día de la semana en que se cierra una biblioteca

Solución: B. On Tuesdays

4. The activities are...

- A. for a day
- B. for a week
- C. for a month
- D. for a year

Contexto: Público

Proceso: Comprensión

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Captar información relativa a la frecuencia con la que se planifican actividades

Solución: C. for a month

5. On the thirteenth of April, you can do...

- A. finger painting
- B. face painting
- C. activity games
- D. badge making

Contexto: Público

Proceso: Comprensión

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Captar información relativa a las actividades que se realizan en una fecha determinada

Solución: B. face painting

6. Look at the dates and order the activities. Write 1-2-3-4

- A. Listen to fairy tales and classics
- B. Play with soft character toys
- C. Listen to some wonderful stories
- D. Read funny historical adventures

A.	
----	--

C.	
----	--

B.	
----	--

D.	
----	--

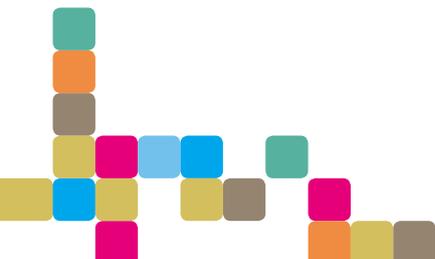
Contexto: Público

Proceso: Aplicación

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Comprender información específica para ordenar la realización de actividades

Solución: 4-1-2-3



SALES

Durante las rebajas, Daisy y Rose entran en una tienda de ropa. Miran algunas cosas y al final hacen sus compras.

Lee la historieta con atención y luego contesta a las preguntas.

Rose, I need a jumper.
Let's go to the clothes shop.

Yes Daisy, I want a pair of trousers.

This jumper is nice.
And it's only £8

What about the orange one?

It's nice too,
but... let's
have a look
at the
trousers,
at the
end of
the corridor.

I like the red one. It's
cool and it's £9 only.

This green dress is
beautiful. And it's my size.

Oh! Look at those dresses and
hats. They are lovely!

This purple
hat is
perfect for
me.

I want this
hat, please.

Yes, that's £25,
please.

Here you are.

And I want this dress, please.

Yes, that's
£40, please.

Here you are.

1. This story is...

- A. a chant
- B. a comic
- C. a report
- D. a tale

Contexto: Personal

Proceso: Acceso e identificación

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Identificar el tipo de texto escrito que se presenta

Solución: B. a comic

2. Rose and Daisy go into a...

- A. supermarket
- B. shoe shop
- C. clothes shop
- D. pet shop

Contexto: Personal

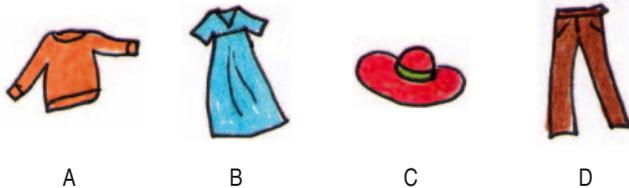
Proceso: Acceso e identificación

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Identificar el tipo de tienda en que se desarrolla un cómic

Solución: C. clothes shop

3. What does Daisy want?



Contexto: Personal

Proceso: Comprensión

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Recuperar información sobre una prenda de vestir

Solución: A

4. Where are the trousers?

- A. Near the door
- B. At the end of the corridor
- C. Next to the jumpers
- D. In another corridor

Contexto: Personal

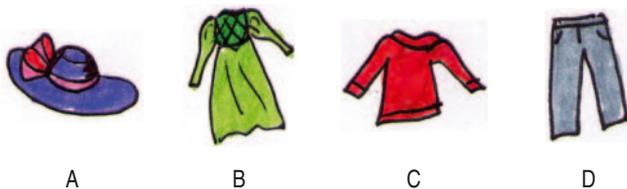
Proceso: Acceso e identificación

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Captar el lugar en que se encuentra una prenda de vestir

Solución: B. At the end of the corridor

5. Rose buys...



Contexto: Personal

Proceso: Comprensión

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Comprender el tipo de prenda que compra un personaje y asociarlo a una imagen

Solución: B

6. How much does Rose pay?

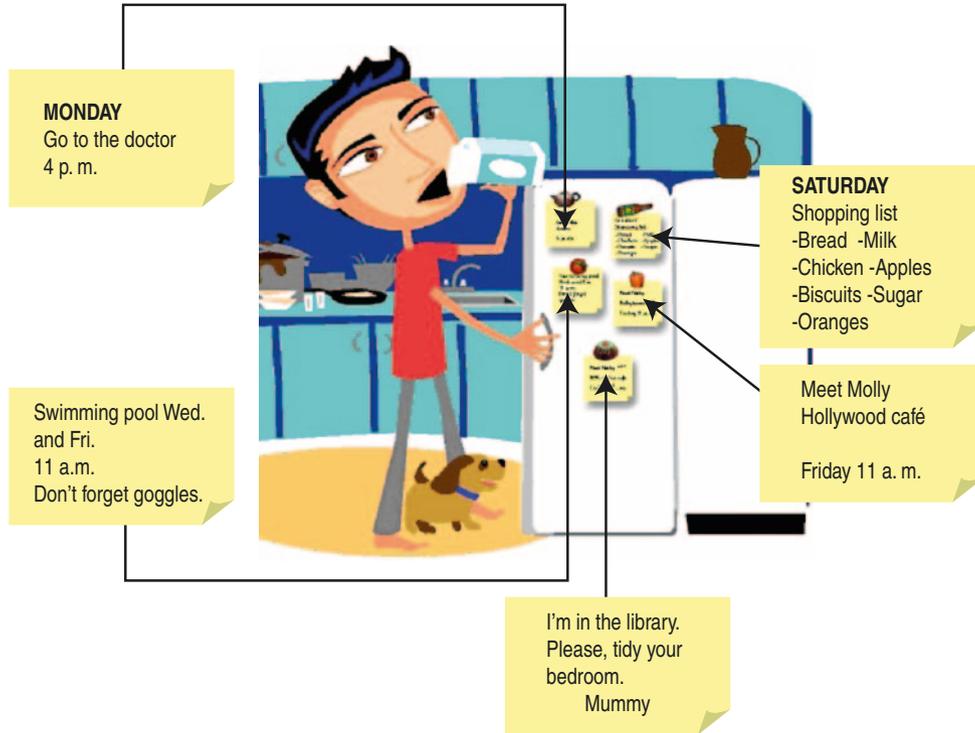
- A. Forty pounds
- B. Nine pounds
- C. Fourteen pounds
- D. five pounds

Contexto: Personal
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Comprensión lectora
Criterio: Asociar una cantidad numérica con su expresión escrita
Solución: A. Forty pounds

REMEMBER!

Michael está en la cocina de su casa y repasa las notas que tiene pegadas en la nevera.

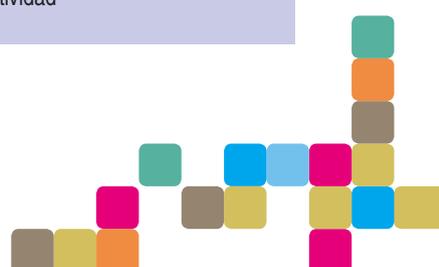
Lee atentamente cada una de las notas y después contesta las preguntas.



1. When does Michael go to the supermarket?

- A. On Saturday
- B. On Monday
- C. On Wednesday
- D. On Friday

Contexto: Personal
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Comprensión lectora
Criterio: Identificar información específica relativa al día en que se realiza una actividad
Solución: A. On Saturday



2. In the supermarket he buys...

- A. bread, chicken, apples and bananas
- B. bread, milk, oranges and biscuits
- C. bread, fish, biscuits and apples
- D. bread, oranges, butter and apples

Contexto: Personal**Proceso:** Comprensión**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Recuperar información sobre alimentos que se compran**Solución:** B. bread, milk, oranges and biscuits**3. Where does he go on Monday?**

- A. He goes to the supermarket
- B. He goes to the café
- C. He goes to the doctor
- D. He goes to the swimming pool

Contexto: Personal**Proceso:** Comprensión**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Recuperar información sobre el lugar al que se acude un determinado día de la semana**Solución:** C. He goes to the doctor**4. Where does he go on Wednesday and Friday?**

- A. He goes to the supermarket
- B. He goes to the doctor
- C. He goes to the café
- D. He goes to the swimming pool

Contexto: Personal**Proceso:** Comprensión**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Comprender abreviaturas de los días de la semana**Solución:** D. He goes to the swimming pool**5. Michael's bedroom is...**

- A. big
- B. untidy
- C. clean
- D. small

Contexto: Personal**Proceso:** Comprensión**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Identificar el aspecto de una determinada habitación**Solución:** B. untidy**6. Michael goes to...**

	Monday	Friday	Saturday
A. the café	A	B	C
B. the supermarket	A	B	C
C. the doctor	A	B	C
D. the swimming pool	A	B	C

Contexto: Personal**Proceso:** Análisis y valoración**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Estructurar de forma adecuada la información global que se presenta**Solución:** B – C – A – B

Toni y Patricia han buscado información para realizar un trabajo de ciencias. Les gustan mucho los experimentos y éste es el que han escogido.

Observa la ilustración, lee atentamente el texto y después rodea la respuesta correcta.

Kids' Mag
Online Kids Magazine with stories, artwork, puzzles, and more, created mostly by other kids.

Welcome! Today is April 21, 2009

Home Parents Teachers Kids Help

Activities

Easy Crafts Kids Recipes Magic Science **Cool Projects** Colouring Pages

Cool Projects [More >>](#)

Make a volcano
(*Adult supervision)
An easy way to make a **volcanic eruption**.
Great for a home science experiment.

You need:

- Water
- Baking Soda
- Vinegar
- Dishwashing liquid

How to do it:
Fill the bottle with water.
Add a few drops of dishwashing liquid.
Add two tablespoons of baking soda.
When you are ready for the eruption,
Pour vinegar into the bottle and
Stand back!

NEW

An Alien CONTEST
Draw a picture of an alien.
Send us and good luck

Stories
Write and share your stories

Games
Please click [HERE](#) for an alphabetical listing of all games

Activities
Lots of things you can do yourself

Videos
Make your own movie
Download or watch them

Songs
Listen to your favourite songs

Photos
Send us an email with your best photos
Visit the Gallery



1. This information is from...

- A. a newspaper
- B. a science book
- C. a web page
- D. an e-mail

Contexto: Público**Proceso:** Acceso e información**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Identificar el medio del que procede una imagen**Solución:** C. a web page

2. Tony and Patricia want to make...

- A. a video
- B. a volcano
- C. a puzzle
- D. a recipe

Contexto: Público**Proceso:** Acceso e información**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Identificar información explícita presentada en una imagen**Solución:** B. a volcano

3. To do a volcano they need...

- A. vinegar, baking soda, dishwashing liquid and water
- B. dishwashing liquid, water, flour and a bottle
- C. water, vinegar, sugar and a tablespoon
- D. sugar, baking soda, water and a bottle

Contexto: Público**Proceso:** Acceso e identificación**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Identificar información específica de un texto escrito**Solución:** A. vinegar, baking soda, dishwashing liquid and water

4. Patricia writes a tale about a volcano and she clicks on...



A

B

C

D

Contexto: Público**Proceso:** Comprensión**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Discriminar, entre varios, un icono gráfico apropiado a la actividad a realizar**Solución:** A

5. Toni likes cooking, so he clicks on...



A

B

C

D

E

Contexto: Público**Proceso:** Aplicación**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Asociar información relativa a una actividad a realizar**Solución:** B

6. They visit the gallery clicking on...



A

B

C

D

Contexto: Público**Proceso:** Aplicación**Bloque de contenido:** Comprensión lectora**Criterio:** Aplicar conocimientos adquiridos para organizar una información**Solución:** B

A PARTY

Los alumnos de cuarto curso de la escuela "Forest" en Gran Bretaña están muy ilusionados porque en su colegio se celebra una fiesta. Esta es una de las fotos de la fiesta.

Lee con atención el texto para ver como se divierten y después **rodea con un círculo** la opción correcta para cada una de las frases.



Today is Friday, 31st October and there's a Halloween party at Forest School. Mary, Peter, John and Sandra are classmates and they are all in the party. Mary is a witch. She's wearing a beautiful black hat. Peter is a monster and his friend, John, is a vampire. Sandra is wearing a white mask. She's a scary ghost. John is dancing and Peter is singing. Mary is eating cheese sandwiches and her friend, Sandra, is drinking orange juice. They are all having fun. Happy Halloween!

1. Forest Halloween party is on...

- A. Friday, the thirty-first of October
- B. Monday, the thirty-first of October
- C. Friday, the thirtieth of October
- D. Saturday, the thirtieth of October

Contexto: Educativo

Proceso: Acceso e identificación

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Identificar información específica sobre la fecha de una fiesta

Solución: A. Friday, the thirty-first of October

2. Mary's hat is...

- A. beautiful and white
- B. black and white
- C. beautiful and black
- D. scary and black

Contexto: Educativo

Proceso: Comprensión

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Comprender información sobre un prenda de ropa de una chica en una fiesta de Halloween

Solución: C. beautiful and black

3. What is Sandra wearing?

- A. A black hat
- B. A white mask
- C. A black mask
- D. A white hat

Contexto: Educativo

Proceso: Acceso e identificación

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Recuperar información explícita sobre lo que una persona lleva puesto

Solución: B. A white mask

4. Mary's friend is...

- A. eating cheese sandwiches
- B. drinking orange juice
- C. eating cheese pizza
- D. drinking lemonade

Contexto: Educativo

Proceso: Comprensión

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Comprender información sobre lo que una persona está haciendo

Solución: B. drinking orange juice

5. They are all...

- A. sad
- B. bored
- C. happy
- D. worried

Contexto: Educativo

Proceso: Comprensión

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Comprender el significado de expresiones sobre sentimientos

Solución: C. happy

6. Look at the picture. Who is who?

- | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| A. Mary is... | A | B | C | D |
| B. Peter is... | A | B | C | D |
| C. John is... | A | B | C | D |
| D. Sandra is... | A | B | C | D |

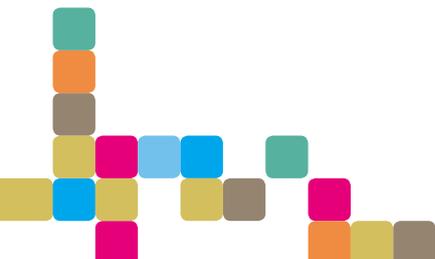
Contexto: Educativo

Proceso: Análisis y valoración

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Asociar de forma adecuada quién es cada persona que participa en una fiesta de Halloween según su descripción

Solución: B – C – A – D



ROUTINES AT SCHOOL

John, un niño inglés te muestra en este póster cómo deben comportarse en los distintos lugares de su colegio.

Lee atentamente la información y contesta a las preguntas que encontrarás a continuación.

Golden Rules

English School

IN THE CANTEEN

- Wash your hands before eating
- Speak quietly
- Close your mouth when you eat
- Don't play with food

IN THE SCHOOL

- Be punctual
- Say please and thank you
- Respect yourself and others
- Be kind

IN THE PLAYGROUND

- Form a line quietly
- Don't push people
- Don't fight with your friends
- Have fun

IN THE CLASS

- Listen to your teacher
- Raise your hand when you want speak
- Pay attention
- Concentrate on your work
- Tidy your materials
- Do your best

1. John's school is in...



A



B



C



D

Contexto: Educativo

Proceso: Aplicación

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Aplicar conocimientos adquiridos de carácter sociocultural

Solución: A

2. In school, John says...

- A. hello and good bye
- B. close and open
- C. listen and speak
- D. please and thank you

Contexto: Educativo

Proceso: Acceso e identificación

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Identificar las fórmulas de petición de cosas y de agradecimiento

Solución: D. please and thank you

3. Who is a kind person?



A



B



C



D

Contexto: Educativo

Proceso: Comprensión

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Comprender el significado de una palabra y asociarla a una imagen

Solución: B

4. Before eating in the canteen, John...



A



B



C



D

Contexto: Educativo211

Proceso: Comprensión

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Comprender una actividad a realizar y asociarla a una imagen

Solución: C

5. In the playground, John forms a line...

- A. quietly
- B. quickly
- C. pushing
- D. playing

Contexto: Educativo

Proceso: Acceso e identificación

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Identificar cómo se realiza una actividad (fiesta)

Solución: A. quietly

6. In class, you raise your hand...

- A. when you listen
- B. before eating your food
- C. after being kind
- D. when you want speak

Contexto: Educativo

Proceso: Acceso e identificación

Bloque de contenido: Comprensión lectora

Criterio: Recuperar información explícita sobre lo que se ha de hacer cuando se quiere hablar en clase

Solución: D. when you want speak