



Competencia en Comunicación Lingüística: Inglés.
COMPRENSIÓN ORAL



A JOB ADVERT

Sam acaba de leer en el tablón de anuncios de su instituto una oferta de trabajo que le puede interesar. Llama para informarse. Escucha atentamente la grabación y elige la respuesta correcta entre las que se proponen.



1. Sam saw the job advert ...

- A. last month
- B. two days ago
- C. last week
- D. yesterday

Contexto: Público

Proceso: Acceso e identificación

Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar

Criterio: Recupera información específica en un diálogo telefónico de petición de información de un trabajo de verano sobre aspectos de tiempo

Solución: C. Last week

2. Which job is Sam interested in first?

- A. She wants to work as a babysitter in summer
- B. She wants to work as a paperboy in summer
- C. She wants to work as a shop assistant in summer
- D. She wants to work as a car cleaner in summer

Contexto: Público

Proceso: Comprensión

Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar

Criterio: Comprende información específica sobre el motivo de la llamada (el trabajo que le interesa)

Solución: A. She wants to work as a babysitter in summer

3. As a babysitter Sam must...

- A. look after two boys
- B. look after two teenagers
- C. look after three children
- D. look after one boy and one girl

Contexto: Público

Proceso: Comprensión

Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar

Criterio: Comprende los detalles más relevantes del trabajo

Solución: A. Look after two boys

4. As a dog-walker she has to work...

- A. six days a week
- B. four days a week
- C. five days a week
- D. seven days a week

5. Sam thinks ...

- A. babysitters and dogwalkers are badly-paid
- B. a babysitter is better-paid than a dogwalker
- C. a dog walker is better-paid than a babysitter
- D. babysitters and dogwalkers are well-paid

6. If you want to work you need ...

- A. your parents' permission and a legal minimum age
- B. your teachers' permission and a legal minimum age
- C. reference from your teachers and a legal minimum age
- D. reference from your old boss and a legal minimum age

7. Order the information as it appears in the text (write 1, 2, 3, 4, 5)

- A. What the babysitter must do
- B. How much money you get for the job
- C. What the dog walker must do
- D. Where you must go to take the job
- E. How long you should walk the dog

Contexto: Público
Proceso: Aplicación
Bloque de contenido: Conocimiento de la lengua
Criterio: Aplica los conocimientos gramaticales para mejorar la comprensión de la periodicidad del trabajo (from Monday to Saturday)
Solución: A. Six days a week

Contexto: Público
Proceso: Análisis y valoración
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Deduce información a partir de informaciones específicas sobre las condiciones de los trabajos
Solución: C. A dog walker is better-paid than a babysitter

Contexto: Público
Proceso: Análisis y valoración
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Deduce información a partir de informaciones específicas de los requisitos necesarios para poder trabajar
Solución: A. Your parents' permission and a legal minimum age

Contexto: Público
Proceso: Aplicación
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Aplica la comprensión para reorganizar y secuenciar la información más relevante
Solución: 1/A, 2/C, 3/B, 4/E, 5/D, What a babysitter must do; what the dog walker must do; how much money you get for the job; how long you should walk the dog; where you must go to take the job.

HIGH SCHOOL

Tu instituto tiene un viaje de intercambio con un instituto de Estados Unidos y ahora estás allí de visita. Algo nuevo para ti es que en los institutos estadounidenses la jefa de estudios comunica noticias al alumnado a través de un sistema de altavoces que se oye en todas las clases. Escucha lo que dice y elige la respuesta correcta.



1. The person who is talking to the students is...

- A. Mrs Booker
- B. another student
- C. the receptionist
- D. a Friday the Thirteenth character

Contexto: Educativo

Proceso: Acceso e identificación

Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar

Criterio: Identifica el nombre de la persona que habla en un texto oral en el que se comunican las noticias del día al alumnado de un instituto estadounidense

Solución: A. Mrs. Booker

2. What is today's celebration?

- A. It is Carnival
- B. It is the Day of the Dead
- C. It is Halloween
- D. It is Friday the 13th

Contexto: Educativo

Proceso: Acceso e identificación

Bloque de contenido: Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural

Criterio: Reconoce algunas de las manifestaciones más características de la cultura propia de la lengua

Solución: C. It is Halloween

3. What time is the football match?

- A. At half past six
- B. At quarter past five
- C. At half past five
- D. At quarter past six

Contexto: Educativo
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Comprende la hora a la que tiene lugar un acontecimiento deportivo en el instituto
Solución: A. At half past six

4. What after-school activity was cancelled?

- A. The United Nations Club
- B. The Math Club
- C. The Chess Club
- D. The Journalism Club

Contexto: Educativo
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Comprende la actividad extraescolar que es cancelada
Solución: D. The Journalism Club

5. What is today's lunch special?

- A. Baked ham, green beans and rice
- B. Fried chicken, salad and a baked potato
- C. Baked ham, green beans and pepperoni pizza
- D. Fried chicken, salad and rice

Contexto: Educativo
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Comprende y discrimina informaciones específicas de la comida
Solución: B. Fried chicken, salad and baked potato

6. Circle the information that appears in the announcement (circle three letters)

- A. The next holidays
- B. After-school clubs
- C. A special Science class
- D. A lost gold ring
- E. Sports

Contexto: Educativo
Proceso: Aplicación
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Aplica la comprensión para identificar las informaciones más relevantes
Solución: B/D/E. After-school clubs; a lost gold ring; sports



ANNIE

Vas a escuchar una entrevista a una niña inglesa de 15 años que habla sobre su familia, su colegio, sus planes... Escucha atentamente la grabación y elige la respuesta correcta entre las que se proponen.



1. What's the interview about?

- A. Clothes
- B. Annie's life
- C. Entertainments
- D. Schools

Contexto: Personal
Proceso: Acceso e Identificación
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Identifica el tema general en una entrevista a una niña inglesa en la que habla de distintos temas
Solución: B. Annie's life

2. Her birthday is...

- A. on 8th May
- B. on 10th May
- C. on 8th March
- D. on 10th March

Contexto: Personal
Proceso: Acceso e identificación
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Recupera información de la fecha de su cumpleaños en el dialogo
Solución: A. On 8th May

3. She was born...

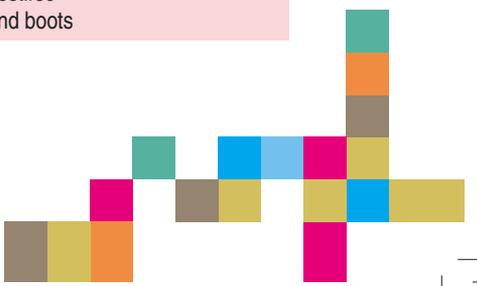
- A. in a city near London
- B. in a village near London
- C. in a big city
- D. in a town

Contexto: Personal
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Comprende información específica relativa a su lugar de nacimiento
Solución: B. In a village near London

4. What does she usually wear?

- A. Skirts and tops
- B. Dresses and stockings
- C. Long jackets and caps
- D. Leggings and boots

Contexto: Personal
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Comprende información específica relativa a su forma de vestirse
Solución: D. Leggings and boots



5. She likes eating...

- A. a lot, especially fast food
- B. hamburgers and not vegetables
- C. all kinds of chocolate and sweets
- D. healthy food and not hamburgers

Contexto: Personal
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Comprende informaciones específicas relativas a sus hábitos de comida.
Solución: D. Healthy food and not hamburgers

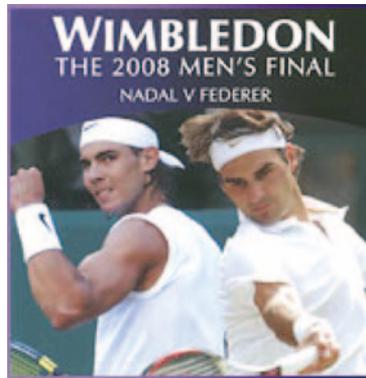
6. Circle the information that appears in the dialogue (circle three letters)

- A. Her pets
- B. Her school
- C. Her favourite music
- D. Her favourite food
- E. Her future plans

Contexto: Personal
Proceso: Aplicación
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Aplica la comprensión para identificar las informaciones más relevantes
Solución: B / D / E. Her school; her favourite food; her future plans

GO RAFA GO!

Vas a escuchar un programa de radio en el que se entrevista a la gente que entra a ver la final masculina en el estadio de Wimbledon el verano de 2008. Escucha atentamente la grabación y elige la respuesta correcta entre las que se proponen.



Picture from www.wimbledon.org

1. The people on this radio programme are going in...

- A. to watch an exciting football game
- B. to see a movie about Nadal and Federer
- C. to see the rugby Men's Final
- D. to watch the tennis Gentlemen's Final

Contexto: Público
Proceso: Acceso e identificación
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Identifica el tema general
Solución: D. To watch the tennis Gentlemen's Final



2. Where are the people talking?

- A. In Canada
- B. In Australia
- C. In the United States
- D. In the United Kingdom

Contexto: Público
Proceso: Aplicación
Bloque de contenido: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural
Criterio: Aplica conocimientos geográficos de los países donde se habla la lengua para resolver una tarea e identificar el país
Solución: D. In the United Kingdom

3. How many people will watch the match on TV?

- A. 13 million people
- B. 30 million people
- C. half a million people
- D. 3 million people

Contexto: Público
Proceso: Acceso e identificación
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Identifica cantidades
Solución: A. 13 million people

4. Speaker 1 predicts that...

- A. Nadal will win
- B. Federer will win
- C. Nadal won't play
- D. Federer will lose

Contexto: Público
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Discrimina las ideas más relevantes de una opinión sobre el resultado del partido
Solución: B. Federer will win

5. Speaker 2 predicts that...

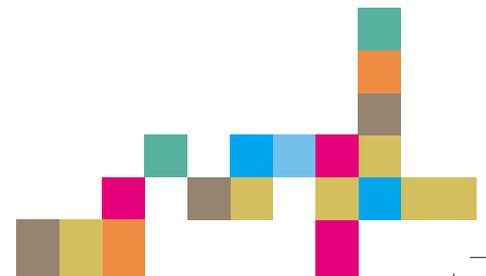
- A. Nadal will win
- B. Nadal will lose
- C. Nadal won't play
- D. Federer will win

Contexto: Público
Proceso: Análisis y valoración
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Deduce información de la opinión de una persona aficionada sobre el resultado del partido
Solución: A. Nadal will win

6. Speaker 3 thinks that...

- A. Nadal will lose this final game
- B. Federer will continue to be the world number one player
- C. Nadal will win this final game
- D. Federer will win this final game

Contexto: Público
Proceso: Análisis y valoración
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Deduce información de la opinión de una persona aficionada sobre el resultado del partido
Solución: C. Nadal will win this final game



BULLYING

Vas a escuchar un programa de radio hablando sobre el bullying. Escucha atentamente y elige la respuesta correcta entre las que se proponen

Need to talk? Call
ChildLine
Do you or a friend have a problem?
Call us on



Based on <http://www.childline.org.uk/Info/Pages/Bullying.aspx>

1. The radio presenter chats with ...

- A. Mrs. Brown, director of Childline
- B. Mrs. Brown, psychologist of Childline
- C. Mrs. Brown, sponsor of Childline
- D. Mrs. Brown, doctor of Childline

Contexto: Personal

Proceso: Acceso e identificación

Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar

Criterio: Identifica al interlocutor en una entrevista de un programa de radio sobre el acoso escolar

Solución: A. Mrs. Brown, director of Childline

2. Mrs. Brown is in ...

- A. Britain
- B. Ireland
- C. The States
- D. Germany

Contexto: Personal

Proceso: Aplicación

Bloque de contenido: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

Criterio: Aplica conocimientos geográficos de los países donde se habla la lengua para resolver una tarea e identificar el país

Solución: B. Ireland

3. What problems do teenagers have? (circle three letters)

- A. Other teenagers kick them
- B. Other teenagers don't speak to them
- C. Other students steal their money
- D. Other teenagers insult them
- E. Other teenagers ignore them

Contexto: Personal

Proceso: Comprensión

Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar

Criterio: Comprende y discrimina las informaciones más relevantes de los problemas habituales de acoso.

Solución: A / C / D. Other teenagers kick them; others teenagers steal their money; others teenagers insult them



4. What does Childline do ?

- A. Listens to parents and offers help and advice
- B. Listens to doctors and offers help and advice
- C. Listens to victims and offers help and advice
- D. Listens to teachers and offers help and advice

Contexto: Personal
Proceso: Análisis y valoración
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Deduce información a partir de la comprensión de informaciones específicas
Solución: C. Listens to the victims and offers help and advice

5. Childline gets most phonecalls from...

- A. boys
- B. girls
- C. the same number from boys and girls
- D. parents

Contexto: Personal
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Comprende información específica sobre los usuarios del teléfono de ayuda
Solución: A. Boys

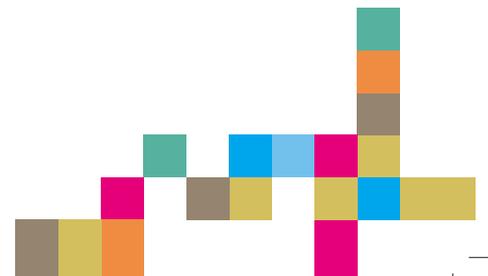
6. Where can you get help from Childline?

- A. On the Childline webpage
- B. On the Childline phone
- C. On the radio phone
- D. On the Childline phone or on the Childline webpage

Contexto: Personal
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Comprende información específica relativa al lugar donde ampliar información sobre el tema
Solución: D. On the Childline phone or on the Childline webpage

AN ENGLISH CLASS

Vais a escuchar una clase de inglés en la que un alumno hace una presentación oral. Escucha atentamente y rodea la respuesta correcta.



1. What's the class about?

- A. Teenagers
- B. Computers
- C. A trip to England
- D. Monuments

Contexto: Educativo
Proceso: Acceso e identificación
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Identifica el tema general de la presentación en una exposición de un alumno en una clase de inglés
Solución: C. A trip to England

2. He liked London very much because...

- A. it is a big city
- B. it has huge museums
- C. it is an incredible city
- D. it has an incredible park

Contexto: Educativo
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Comprende información específica sobre su opinión de la ciudad
Solución: C. It is and indredible city

3. In London he visited...

- A. the Wax Museum and The National Gallery
- B. the Science Museum and The British Museum
- C. Trafalgar Square and Piccadilly Circus
- D. Buckingham Palace and the Tower of London

Contexto: Educativo
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Comprende información sobre los lugares y monumentos visitados
Solución: D. Buckingham Palace and the Tower of London

4. In Covent Garden they...

- A. went shopping to buy books
- B. went shopping to buy presents
- C. went to see the underground
- D. went to see the Tower of London

Contexto: Educativo
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Comprende información específica sobre actividades de ocio y tiempo libre
Solución: B. Went shopping to buy presents

5. Going to London was an excellent idea because...

- A. it was a cultural experience
- B. he learned new rules
- C. he ate hamburgers every day
- D. he watched films in English

Contexto: Educativo
Proceso: Análisis y valoración
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Deduce información por la comprensión de informaciones específicas sobre la opinión de la visita
Solución: A. It was a cultural experience

**6. Circle three things that students learn about. (circle three letters)**

- A. Meal times
- B. Bad weather
- C. Typical music
- D. Beautiful monuments
- E. Shopping

Contexto: Educativo
Proceso: Aplicación
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Discrimina la información más relevante de la valoración de la experiencia
Solución: A / D / E. Meal times; beautiful monuments; shopping

NEW AT SCHOOL

Vas a escuchar un diálogo entre un estudiante que se quiere inscribir en una actividad extraescolar y la secretaria de su instituto. Escucha el diálogo y elige la respuesta correcta entre las que se proponen.

1. What clubs does Tom's school have?

- A. Poetry, theatre, maths, technology and painting
- B. Poetry, theatre, maths, technology and chess
- C. Poetry, theatre, maths, technology and sports
- D. Poetry, theatre, maths, technology and dancing

Contexto: Educativo
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Comprende y discrimina la información más relevante sobre la oferta de actividades extraescolares en un diálogo entre un estudiante y la secretaria de un centro educativo
Solución: C. Poetry, theatre, maths, technology and sports

2. Tom wants to join the...

- A. the maths club
- B. the theatre club
- C. the sports club
- D. the technology club

Contexto: Público
Proceso: Acceso e identificación
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Recupera información específica sobre la actividad extraescolar que le interesa
Solución: C. The sports club

3. Members of the club meet...

- A. twice a week
- B. once a week
- C. three times a week
- D. four times a week

Contexto: Educativo
Proceso: Aplicación
Bloque de contenido: Conocimiento de la lengua
Criterio: Aplica los conocimientos gramaticales para mejorar la comprensión (every Thursday)
Solución: B. Once a week



4. Members of the club must...

- A. visit the doctor first
- B. speak to the instructor first
- C. visit the school first
- D. fill in a form first

Contexto: Educativo
Proceso: Comprensión
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Comprende informaciones específicas sobre los requerimientos para comenzar la actividad
Solución: A. Visit the doctor first

5. How do you spell Tom's surname?

- A. T-A-I-L-O-R
- B. T-A-Y-L-O-R
- C. T-A-Y-L-E-R
- D. P-A-Y-L-O-R

Contexto: Educativo
Proceso: Aplicación
Bloque de contenido: Conocimiento de la lengua
Criterio: Aplica los conocimientos sobre los aspectos sonoros
Solución: B. T-A-Y-L-O-R

6. What languages does Tom speak?

- A. English and Polish
- B. English and Swedish
- C. English and Spanish
- D. English and Dutch

Contexto: Educativo
Proceso: Acceso e identificación
Bloque de contenido: Escuchar, hablar y conversar
Criterio: Recupera información sobre los idiomas que habla
Solución: C. English and Spanish