

A decorative graphic on a light beige background. It features several colored squares: a yellow square at the top center, a dark brown square to its left, a white square further left, a grey square at the bottom left, a green square at the bottom center, and an orange square at the bottom right. A vertical blue bar is positioned on the right side of the page.

Competencia en Comunicación Lingüística: Inglés.
EXPRESIÓN ESCRITA

Antes de escribir:

- Lee detenidamente las indicaciones sobre lo que debes hacer.
- Planifica durante unos minutos tu escrito.

Durante la escritura:

- Escribe con **letra clara, cuidando la presentación y la ortografía.**
- Si te confundes tacha lo incorrecto con una línea (procura no hacer borrones).

My name's Elena. I'm eleven-years ten years old...

Después de escribir:

- Revisa tu escrito y haz las correcciones que creas necesarias

ALL ABOUT ME

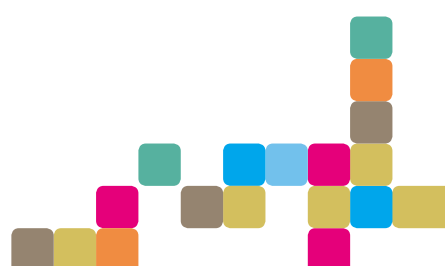
Lee el párrafo que ha escrito Mary y luego escribe un texto similar sobre ti.



Hi! My name is Mary.
I'm nine.
I've got a sister.
I've got a dog and a cat.
My favourite colour is green.
I like playing basketball.
I don't like spiders.

Now You

Hi! My _____

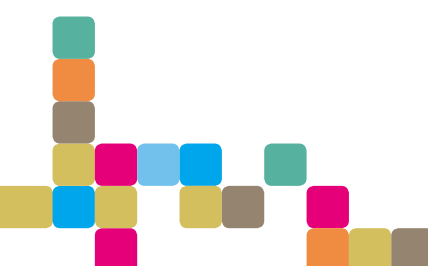


AN ALIEN

My alien is pink.
It has got a big head.
It has got four purple eyes.
It hasn't got hair.
It has got four legs.
It is wearing a green, blue and yellow T-shirt.
It looks like an octopus.



Escribe siete frases sobre el monstruo, siguiendo el modelo.



FAMOUS PLAYERS

Aquí tienes una pequeña biografía sobre un deportista famoso. Organiza la información de los recuadros de colores para hacer tú una similar de otro deportista conocido.

Escribe frases completas siguiendo el modelo.



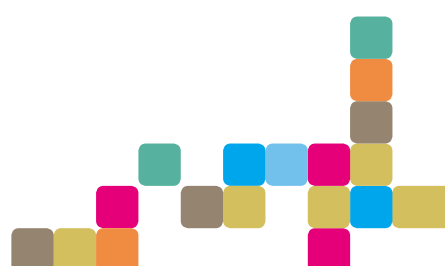
Name: His name is Rafael Nadal
From: He is from Mallorca
Age: He is 22 years old
Job: He is a tennis player
Family: He's got a sister
Hobbies: He likes fishing and playing video games
Started: At eight years old

Now You



Name: _____
From: _____
Age: _____
Job: _____
Family: _____
Hobbies: _____
Started: _____

27	Asturias	One daughter	David Villa	Playing football and staying with his family	Football player	10
----	----------	--------------	-------------	----------------------------------------------	-----------------	----



COLLECTIONS

Observa el dibujo de la niña, lee los datos de la tabla y el párrafo escrito debajo; luego observa al niño, lee sus datos en la tabla y escribe un párrafo similar para él.

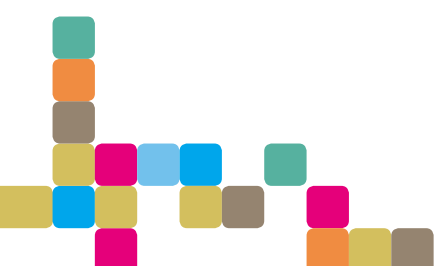


Name	Samantha
Age	8
Town	London
Collection	Stickers
Number	65
Where	Album
Favourite	A girl with a kite

This is Samantha. She's eight. She lives in London. She collects stickers. She's got sixty-five. They are in an album. Her favourite is a girl with a kite.



Name	George
Age	9
Town	Bristol
Collection	Marbles
Number	73
Where	Bag
Favourite	A green and purple one



ANIMALS

Observa el primer dibujo, lee los datos y la descripción del animal y de sus costumbres. Después observa el segundo dibujo, lee los datos y escribe un párrafo similar.



Name	Giraffe
Colour	Orange and brown
Body	Tall, long neck
Home	Africa
Abilities	Run
Food	Grass and leaves
Zoo	Two

This is a giraffe. It's orange and brown. It's tall and it has got a long neck. It lives in Africa. It can run. It eats grass and leaves. There are two giraffes in our zoo.



Name	Tiger
Colour	Orange and black
Body	Big, long tail
Home	Asia
Abilities	Swim and jump
Food	Other animals
Zoo	Four

MY FAVOURITE POP STAR

Lee el párrafo que ha escrito un compañero de clase para la revista escolar sobre su personaje favorito y luego escribe un texto similar sobre Hannah Montana utilizando los datos que sobre ella tienes en el recuadro.

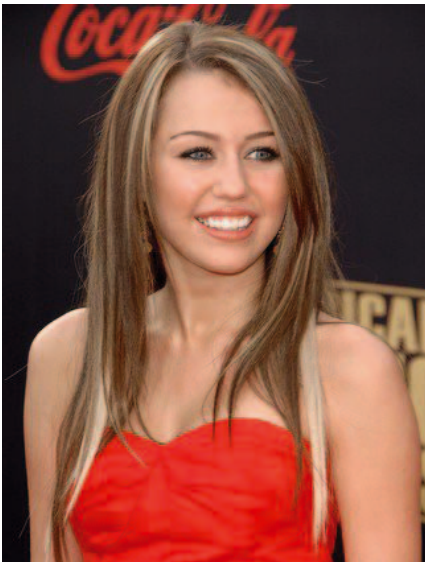
Lee detenidamente el texto y después escribe tu propio texto.



My favourite pop star is Shakira.
She's thirty one years old.
She's very short.
She's got long blond hair and big brown eyes.
She is very beautiful.
She's got seven brothers and sisters. She likes cooking but she doesn't like guns.

Now You

Hannah Montana



Name: Hannah Montana
Age: 16
Description: Blue eyes, long blond hair
Likes: dancing, singing, playing the guitar
Family:
Brothers: three
Sisters: two

Hi! My favourite... _____

PLANTILLA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

La corrección de la expresión escrita por parte del profesorado se hace teniendo en cuenta los aspectos que se señalan en las filas de la siguiente rejilla de valoración y con la gradación que figura en las columnas de la misma.

		Nada adecuada	Poco adecuada	Bastante adecuada	Muy adecuada
		0	1	2	3
ASPECTOS FORMALES	Ortografía • Spelling	Errores constantes de spelling, palabras incompletas	El texto presenta muchos errores de spelling lo que dificulta la comprensión del texto	Comete algún error pero la comprensión del texto no se ve interferida por ellos	No presenta errores aunque ocasionalmente puede presentar uno o dos
	Presentación • Claridad • Limpieza	Letra ilegible. Presenta un texto que hace imposible su lectura	Letra poco clara que dificulta su lectura. Presenta un texto con poca limpieza que dificulta su lectura	Letra bastante clara que presenta dificultades puntuales de lectura El texto presenta tachones y/o reescrituras esporádicas	El texto puede presentar algún tachón esporádico, sin manchas ni arrugas. Y da una impresión general de limpieza.
CORRECCIONES	Adecuación a la Tarea • Contenido	No se ajusta a lo descrito en la situación, apenas incluye alguna de las informaciones requeridas por el modelo	Se ajusta parcialmente a lo descrito, incluye parte de las informaciones requeridas por el modelo Faltan informaciones esenciales	Incluye la mayoría de las informaciones requeridas por el modelo	Incluye todas las informaciones requeridas por el modelo
	Construcción del Texto	Múltiples errores a nivel de frase: desorden, ausencia de elementos, puntuación inadecuada.	Errores a nivel de frase, que dificulta la comunicación	Aunque aparecen algunos errores las ideas se expresan de forma clara y no impiden la comunicación	Las ideas se transmiten adecuadamente y se expresan de forma estructurada
MANEJO DEL TEXTO	Competencia Gramatical • Corrección	Muchos y graves errores gramaticales generalizados, que impiden la comunicación	Errores frecuentes que dificultan la comunicación en estructuras gramaticales propias del nivel	Algunos errores que no dificultan la comunicación en estructuras gramaticales propias del nivel	Ausencia de errores graves, ocasionalmente algún error leve
	Riqueza léxica • Corrección	Ausencia de vocabulario. Errores graves, palabras no adecuadas, omisiones, españolismos	Utiliza un vocabulario limitado, básico y pobre para su nivel. Errores frecuentes. Que le impiden comunicar	Utiliza un repertorio de vocabulario adecuado a su nivel. En ocasiones puede cometer algún error.	Utiliza un vocabulario variado con seguridad y con corrección

No se valora la expresión escrita si:

- Texto en blanco o de tan poca extensión (menos de la mitad de lo prescrito) que impide la adecuada evaluación de los diferentes ítems.
- Se limita a copiar la información del guión.