



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Dirección General de Políticas Educativas, Ordenación Académica y Formación Profesional

Código de Centro	
Código de Unidad	

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO ASTURIAS 2010

**PRUEBA DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICA
Y CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO**

Modelo C

Nombre:

Apellidos:

Fecha de nacimiento:

Centro Educativo:

Curso: 4º E. Primaria **Grupo:**

INSTRUCCIONES

La prueba de las Competencias Matemática y Conocimiento e interacción con el mundo físico que vas a realizar consta de 48 preguntas. La prueba tiene dos partes, de 50 minutos cada una y en cada parte responderás a 24 preguntas.

En este cuadernillo encontrarás diferentes **tipos de preguntas**. Veamos el modo de responderlas.

Ejemplo 1: Preguntas para elegir la respuesta correcta.

1. ¿De cuánto tiempo dispondré para responder a todas las preguntas?

- A. 60 minutos
- B. 80 minutos
- C. 100 minutos
- D. 120 minutos

Para responder sólo tienes que rodear con un círculo la letra que está al lado de la respuesta correcta, sólo una de ellas es verdadera; en este caso rodearías la letra C.

- A.
- B.
- C.
- D.

SI TE EQUIVOCAS, corregir es muy fácil. Sólo tienes que tachar con una cruz el primer círculo, el que hiciste cuando te equivocaste, y rodear con otro círculo la respuesta correcta.

Ejemplo 2: Preguntas para escribir.

2. ¿Qué curso estás estudiando?

Respuesta: _____.

En el hueco indicado deberías escribir "4º de Educación Primaria".

SI TE EQUIVOCAS, tacha con una línea lo que consideres incorrecto y escribe a continuación la respuesta final:

Respuesta: ~~3º de Educación Primaria~~ 4º de Educación Primaria

3. Hay tres bolsas con 25, 15 y 10 caramelos. El precio total de las tres es 4 € ¿cuál es el precio de cada caramelo? Escribe el proceso de razonamiento y los cálculos.

Deberías escribir más o menos esto en el recuadro reservado para la respuesta:

Respuesta:

En total hay $25 + 15 + 10 = 50$ caramelos

Los 4 € los paso a céntimos: 400, que es lo que cuestan los 50 caramelos, por lo que cada uno cuesta 8 céntimos.

25		
+ 15		
10	400	50
50	0	8

Ejemplo 3: Preguntas de ordenar o relacionar.

 **4. Ordena alfabéticamente estas palabras.**

1. Charco. 2. Coraza. 3. Carroza.

3	1	2
---	---	---

SI TE EQUIVOCAS, tacha con una X lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta, como en el ejemplo.

3	1	2
--------------	---	---

 **5. Relaciona cada figura con su nombre.**

A	
B	
C	

1. Círculo
2. Cuadrado
3. Rectángulo

A	2
----------	----------

B	3
----------	----------

C	1
----------	----------

SI TE EQUIVOCAS, tacha con una X lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta, como en el ejemplo.

A	3	2
----------	--------------	----------

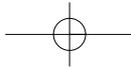
B	3
----------	----------

C	1
----------	----------

Finalmente, RECUERDA:

- **Debes leer atentamente los textos y fijarte en las imágenes antes de contestar.**
- Puedes hacer operaciones en el margen derecho del cuadernillo, al lado de las preguntas.
- En las cantidades de más de tres cifras, **no encontrarás el punto**. Por ejemplo, quince mil se representa por 15000.
- Escribe tus respuestas con bolígrafo. Puedes utilizar el **lápiz** cuando tengas que hacer un **dibujo**.
- Tienes tiempo suficiente para responder con tranquilidad y concentración. Si alguna pregunta te resulta difícil puedes dejarla para el final.
- A la izquierda de cada pregunta aparecerá siempre un **cuadradito gris; no escribas nunca en él**.
- Si tienes alguna duda levanta la mano y espera en silencio a que el profesor o la profesora se acerque a tu mesa.

A PARTIR DE AHORA, CUANDO LO INDIQUE EL PROFESOR O LA PROFESORA, PUEDES PASAR LA PÁGINA Y COMENZAR CON LA PRUEBA



LA TIENDA DE ROPA DE MI AMIGA LUCÍA

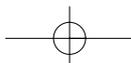
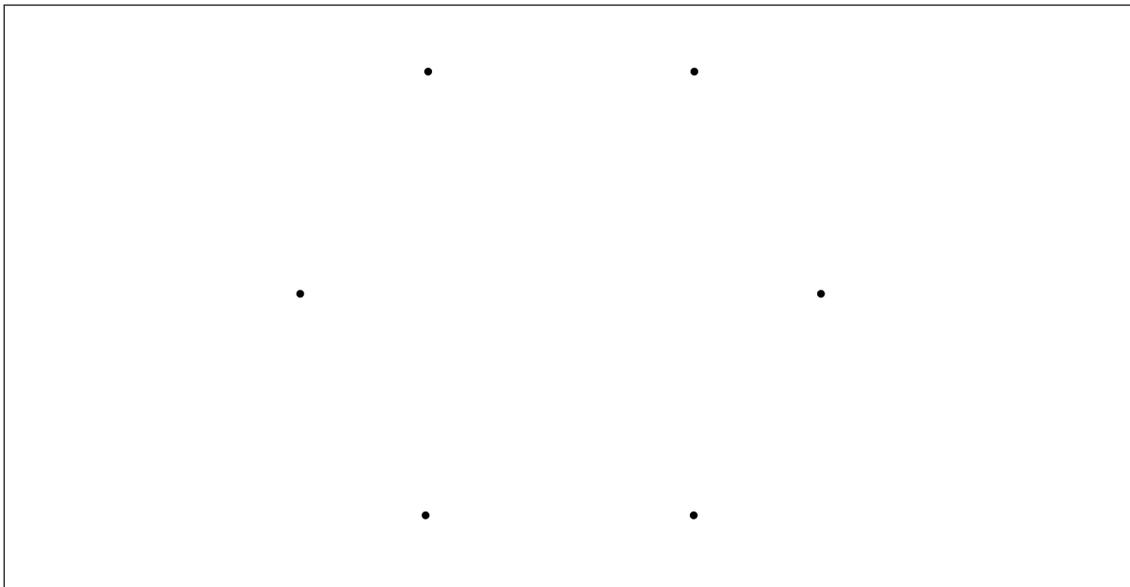
Mi amiga Lucía tiene una tienda de ropa. Es pequeña y tiene una forma muy especial: es un hexágono regular.

- En uno de sus lados se encuentra la puerta de entrada.
- A su derecha tiene el mostrador.
- En las restantes paredes hay estanterías, excepto en la que se encuentra a la izquierda de la puerta.
- Una mesa circular corona el centro de la tienda.

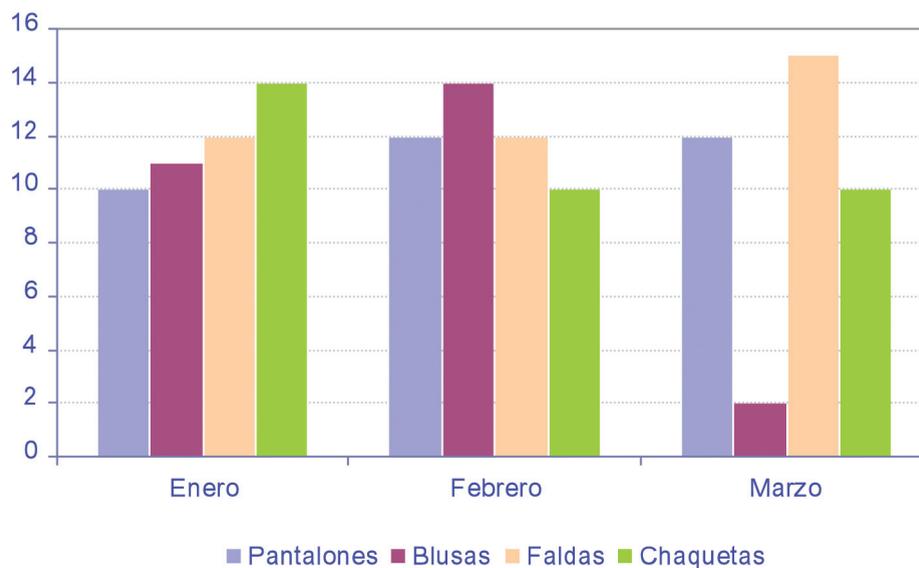


1. Con los datos anteriores realiza un dibujo de la tienda de Lucía en el que aparezcan todos los elementos subrayados.

Respuesta:



Atendiendo a la información del gráfico siguiente,



2. ¿Cual es el producto que más ha vendido Lucía a lo largo del trimestre?

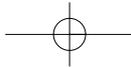
- A. Pantalones
- B. Blusas
- C. Faldas
- D. Chaquetas

Todas las prendas de la tienda de Lucía tienen un código de barras en su etiqueta.



3. ¿Cuál es la función de los códigos de barras?

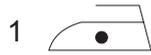
- A. Hacer sonar la alarma cuando alguien sale con una prenda de la tienda sin pagarla
- B. Guardar información sobre la prenda: precio, talla, fabricante, etc.
- C. Informar a Hacienda de cuál es el IVA de la prenda
- D. Seguir el rastro de la prenda en caso de robo



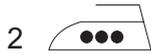
En las etiquetas también hay símbolos relacionados con el modo de planchado.



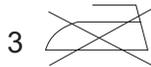
4. Relaciona cada una de las imágenes con su significado.



A. No planchar



B. Planchar a baja temperatura



C. Planchar sin vapor



D. Planchar a temperatura alta

1	
----------	--

2	
----------	--

3	
----------	--

4	
----------	--

Lucía está realizando un curso de “Corte y confección” para poder crear su propia moda.



5. Ordena los pasos que ha de seguir para confeccionar la prenda deseada.

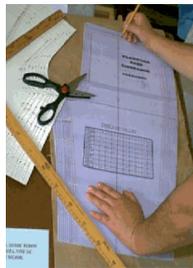
Probar



A

1	
----------	--

Diseñar



B

2	
----------	--

Coser



C

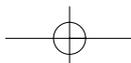
3	
----------	--

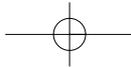
Cortar



D

4	
----------	--



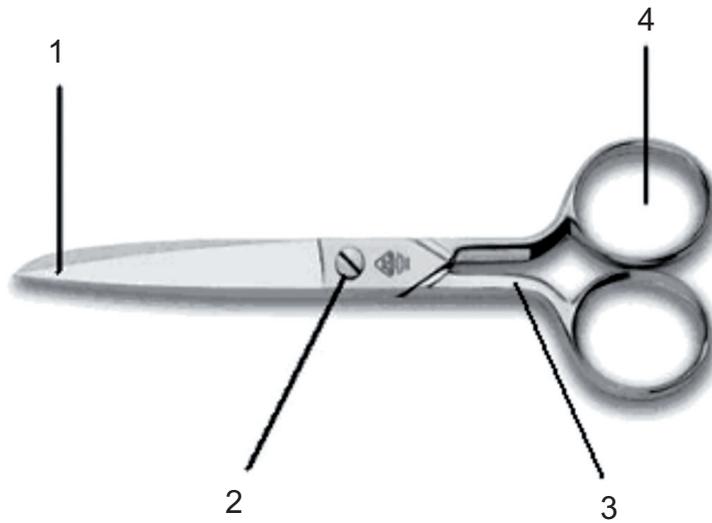


Las tijeras son máquinas simples que utilizan las modistas y los modistos. Consisten en dos palancas que permiten multiplicar la fuerza que ejercen sobre ellas permitiéndoles cortar la tela.

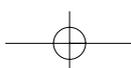
Fíjate en la imagen y contesta.



6. ¿En qué parte de las indicadas se ejerce la fuerza que provoca el corte?



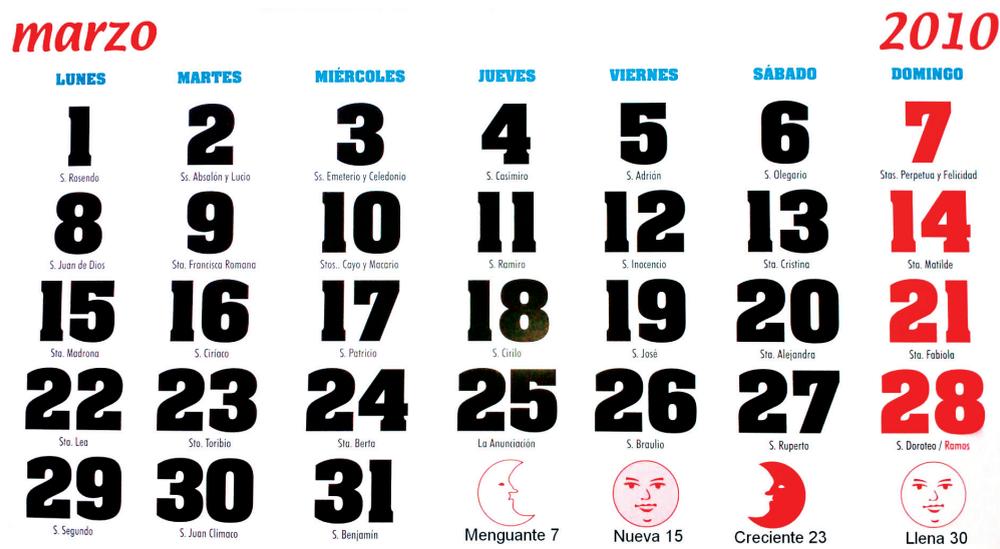
Respuesta:



UN DÍA CON LUIS

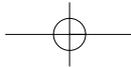
Luis tiene un taller muy cerca de mi casa donde fabrica muebles. Lo conoce todo sobre la madera. Me fascina verle trabajar y agradezco su paciencia para contestar amablemente a todas mis preguntas.

Me dice que la madera no se debe cortar cuando uno quiera. Hay que procurar hacerlo cuando la Luna está en cuarto menguante.



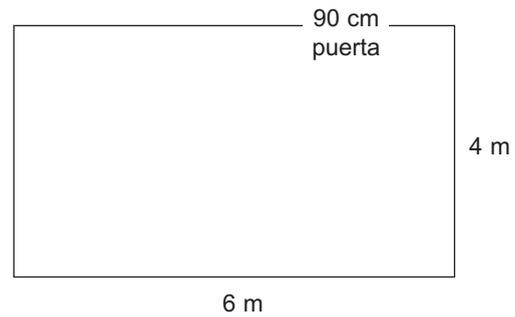
7. Observa el calendario y elige las fechas en las que se debe cortar la madera.

- A. Entre el 1 y el 5 de marzo
- B. Entre el 8 y el 12 de marzo
- C. Entre el 15 y el 19 de marzo
- D. Entre el 22 y el 26 de marzo



Luis necesita instalar en su taller **19 metros** de repisa para colocar las herramientas.

Las dimensiones del taller son las que se representan en el esquema.



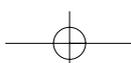
8. ¿Cuál será su distribución?

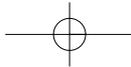
- A. A lo largo de las cuatro paredes
- B. Únicamente en las paredes laterales
- C. En la pared opuesta a la puerta y en una de las laterales
- D. En la pared opuesta a la puerta y en las otras dos laterales

La madera que compró para construir la repisa de su taller viene en paquetes de 5 tablones; cada tablón mide 2 m.

9. ¿Cuántos paquetes de madera compró?

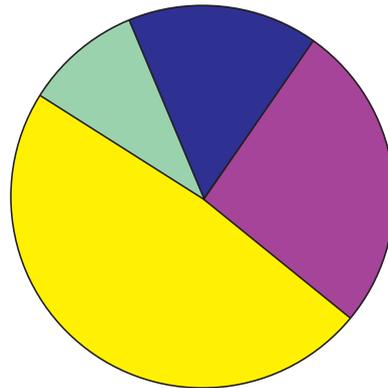
- A. 1 paquete
- B. 2 paquetes
- C. 3 paquetes
- D. 4 paquetes





Luis concentra la mayor parte de su producción en los meses de verano. El año pasado se distribuyó de esta manera:

- En julio fabricó 4 muebles
- En septiembre fabricó menos que en julio
- En junio fabricó el menor número de muebles de los cuatro meses
- El mes de mayor producción fue agosto



El gráfico adjunto representa la producción en cada uno de los meses del verano.



10. Indica el nombre del mes que se corresponde con cada uno de los sectores del gráfico.



.....



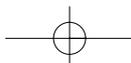
.....

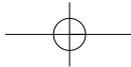


.....



.....





Uno de los últimos encargos que ha recibido ha sido un mueble en cuya construcción ha necesitado, entre otros, los siguientes materiales:



Tablas
240 €



Cola
10 €



Clavos
20 €



Barniz
30 €

Sabiendo que ha invertido 20 horas en su fabricación y que cobra 30 € por hora trabajada,

11. ¿Cuál fue el precio final del mueble?

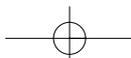
- A. 300 €
- B. 600 €
- C. 900 €
- D. 1200 €

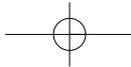
Entre las herramientas que Luis utiliza diariamente en su taller, figura la lijadora orbital (en la fotografía) utilizada para lijar superficies planas. Consiste en una placa rectangular con motor y mango, que vibra cuando se acciona.



12. ¿Qué transformación de energía tiene lugar cuando se pone en funcionamiento esta máquina?

- A. La energía mecánica se transforma en energía eléctrica
- B. La energía calorífica se transforma en energía eléctrica
- C. La energía calorífica se transforma en energía mecánica
- D. La energía eléctrica se transforma en energía mecánica



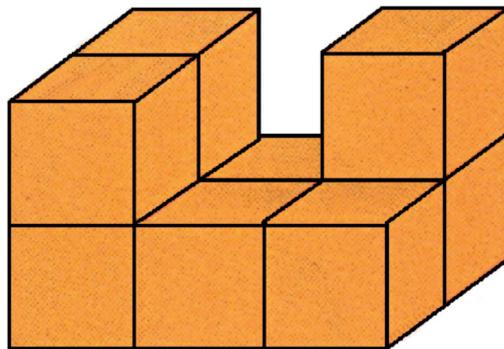


EN EL POLIDEPORTIVO

Hoy, al llegar al polideportivo, vimos que el entrenador había llevado unos cubos de plástico para utilizar en el calentamiento.

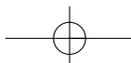


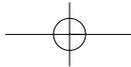
Los cubos estaban apilados de esta manera antes de colocarlos en la cancha. Observa bien y responde:



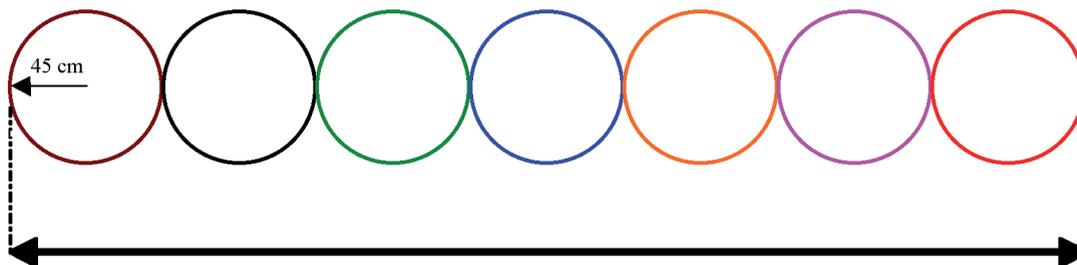
13. ¿Cuántos cubos hay?

- A. 7 cubos
- B. 8 cubos
- C. 9 cubos
- D. 10 cubos





Para completar el calentamiento el entrenador ha colocado estos 7 aros en fila. El ejercicio consistía en realizar diversos saltos sobre ellos.

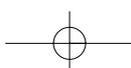


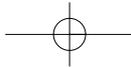
Si sabemos que el radio de cada uno de los aros mide 45 cm,



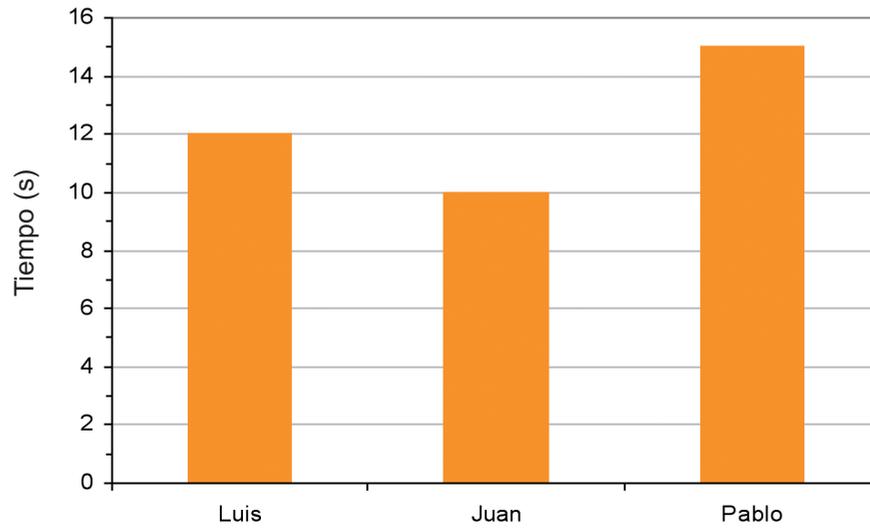
14. ¿Cuánto mide de largo la fila de aros?

- A. 2,8 m
- B. 3,5 m
- C. 5,4 m
- D. 6,3 m





Hemos cronometrado el tiempo que los tres primeros chicos han tardado en saltar todos los aros. Luego hicimos un gráfico con los datos obtenidos.



15. Completa la tabla con los datos del gráfico.

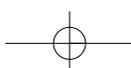
Alumno	Tiempo (s)
<i>Luis</i>	
<i>Juan</i>	
<i>Pablo</i>	

Al final el entrenador nos ha obligado, como siempre, a ducharnos y cambiarnos de camiseta y calzado.



16. ¿Cuál es el motivo?

- A. Evitar oler mal y acostumbrarnos a la higiene y a la limpieza
- B. Recuperar la energía perdida con el ejercicio físico
- C. Contentar al entrenador, que piensa que la limpieza es muy importante
- D. No tener que hacerlo en casa y así disponer de más tiempo para los deberes

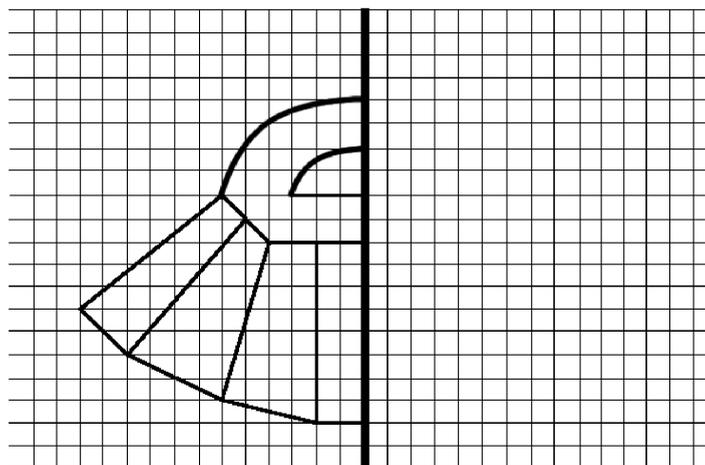


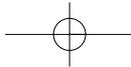
El viaje espacial



Cuando Felipe fue “**abducido**” por una nave espacial poco imaginaba las aventuras que le esperaban. La nave estaba tripulada por dos diminutos hombrecillos, Max y Brun, acompañados de un robot que se llamaba XJ-45.

17. Completa la figura de la nave espacial a partir del eje de simetría.





Los ocho motores que tenía la nave utilizaban una fuente de energía desconocida en la Tierra.



18. Escribe tres fuentes de energía que sí se utilicen en la Tierra.

Respuesta: 1

2

3

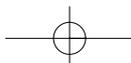


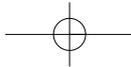
A medida que se alejaban de la Tierra, Felipe tenía la sensación de que su cuerpo pesaba menos y le costaba trabajo mantener los pies pegados al suelo de la nave.



19. ¿A qué se debía esto?

- A. Se estaba mareando por efecto de la enorme velocidad de la nave
- B. Disminuía la fuerza de gravedad que ejercía la Tierra sobre su cuerpo
- C. En la nave espacial pesaba menos porque casi no había oxígeno
- D. La fuerza originada por la velocidad de la nave tiraba de él hacia arriba

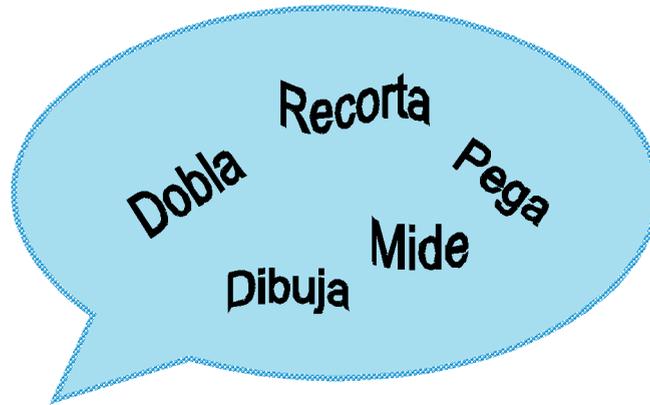




XJ-45 es un robot de última generación capaz de ejecutar fielmente las instrucciones. Max y Brun necesitaban construir una caja de cartón que les permitiera guardar unas rocas muy apreciadas por ellos.



20. Ordena las siguientes instrucciones para que el robot construya la caja.



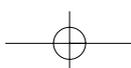
Respuesta: 1.

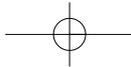
2.

3.

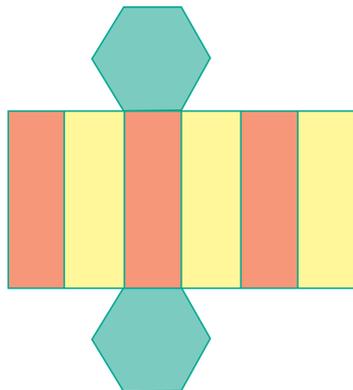
4.

5.





Fíjate en el dibujo que realizó XJ-45 para construir la caja:



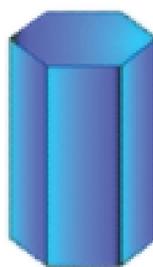
21. ¿A cuál de los siguientes cuerpos geométricos corresponde? Rodea la opción correcta.



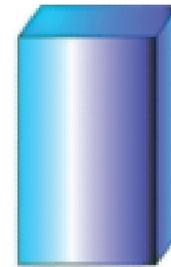
A



B



C



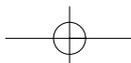
D

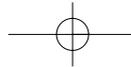
Brun y Max explicaron a Felipe que ellos no se alimentan como los seres humanos. Necesitan buscar unas rocas especiales para triturarlas y disolverlas en agua y, una vez que han tomado esta infusión, ponerse al sol para utilizar su energía y que esa sustancia se transforme en alimento.



22. ¿Qué seres vivos de nuestro planeta se alimentan de forma parecida a Max y Brun?

- A. Las plantas, porque realizan la fotosíntesis
- B. Los animales, porque se alimentan de seres vivos
- C. Las bacterias, porque descomponen la materia orgánica
- D. Los hongos, porque se nutren de materia en descomposición





Max y Brun habían venido a la Tierra en busca de esta roca que es su principal alimento y pretendían que Felipe les ayudara a encontrarla. Para ello le hicieron una descripción:



23. ¿De qué roca se trata?

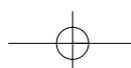
- A. Caliza
- B. Granito
- C. Pizarra
- D. Basalto

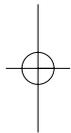
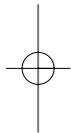
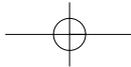
De regreso a la Tierra se cruzaron con esta enorme nave interestelar de 40 m y 80 dm de longitud.

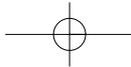


24. ¿Cuántos metros medía la nave?

Respuesta:







HAS FINALIZADO LA PRIMERA PARTE DE LA PRUEBA

AHORA SIGUE ESTAS INDICACIONES:

1

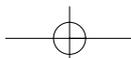
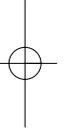
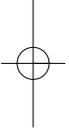
Repasa esta primera parte y asegúrate de haber respondido a todas las preguntas.

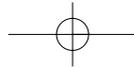
2

Cierra el cuadernillo y colócalo, con la portada hacia arriba, en la parte derecha de tu mesa.

3

Levanta la mano para que la profesora o el profesor se acerque hasta tu mesa.





VISITA A REDES

El Parque Natural de Redes tiene una extensión de 37803 hectáreas cubiertas en su gran mayoría por masas boscosas, fundamentalmente de haya, la especie vegetal más característica del Parque, que junto con el resto de los bosques y praderas, sirven de hábitat inmejorable para múltiples seres vivos.



Además del haya, entre sus especies vegetales destacan los castaños, robles y acebos.



25. Relaciona cada especie vegetal con la hoja que la caracteriza.



A



B



C



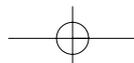
D

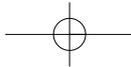
Haya	
------	--

Roble	
-------	--

Acebo	
-------	--

Castaño	
---------	--

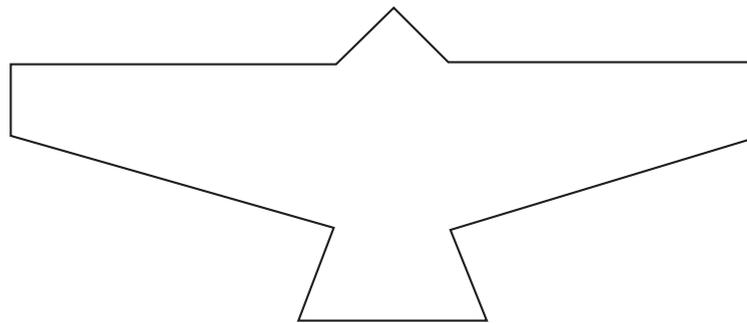




Cerca de sus cumbres se puede observar la inconfundible silueta de los buitres, que parecen desafiar la gravedad, planeando sin esfuerzo aparente.



26. Esta es una representación esquemática de la figura de un buitre planeando. Descompón la figura en 1 triángulo, 1 rectángulo y 3 trapecios.



El buitre es un ave carroñera, es decir, se alimenta de cadáveres de distintos animales.

La tabla muestra la variedad de alimentos encontrada en el análisis del contenido estomacal de un buitre.

Tipo de alimento	Partes de cada 100
Gorriones	15
Liebres	35
Alimoche	10
Maíz	15
Búhos	25



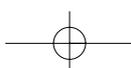
27. Analiza la tabla y di qué error ves en ella.

Respuesta:

.....

.....

.....



En el Parque Natural de Redes es fácil ver manadas de ciervos que pastan en los claros de los bosques.



Según su esqueleto, reproducción y alimentación.

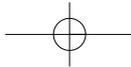
28. ¿Qué tipo de animales son los ciervos?

- A. Vertebrados, vivíparos y herbívoros
- B. Vertebrados, ovíparos y carnívoros
- C. Invertebrados, vivíparos y omnívoros
- D. Vertebrados, vivíparos y carnívoros

Uno de los mayores problemas para los animales que habitan en sus bosques, son los cazadores furtivos.

29. ¿Cuál de los siguientes no es un cazador furtivo?

- A. El que caza fuera de la temporada autorizada y sin licencia
- B. El que caza especies protegidas
- C. El que caza usando trampas o explosivos
- D. El que caza en temporadas y zonas establecidas por el Gobierno

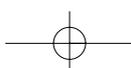
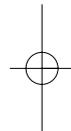


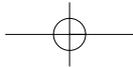
Además de animales silvestres también podemos encontrar vacas en libertad en las praderías, como en la foto.



30. ¿A qué tipo de ganadería pertenecen estos animales?

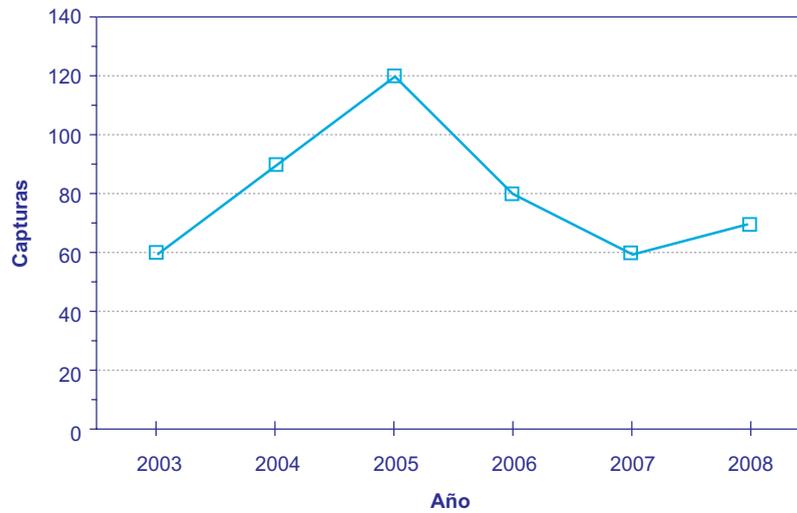
- A. Ovina
- B. Bovina
- C. Porcina
- D. Equina





Otro de los animales que habitan en el Parque Natural es el jabalí. Es muy difícil verlo, no así las hozaduras (hoyos o agujeros) que dejan en el terreno en su búsqueda de alimentos escondidos bajo el suelo, principalmente raíces y lombrices. Para combatir los daños causados por este animal se permiten algunas capturas.

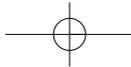
El gráfico muestra el número de jabalíes capturados en seis años.



31. Completa la tabla con los datos de los tres últimos años.

AÑO	CAPTURAS

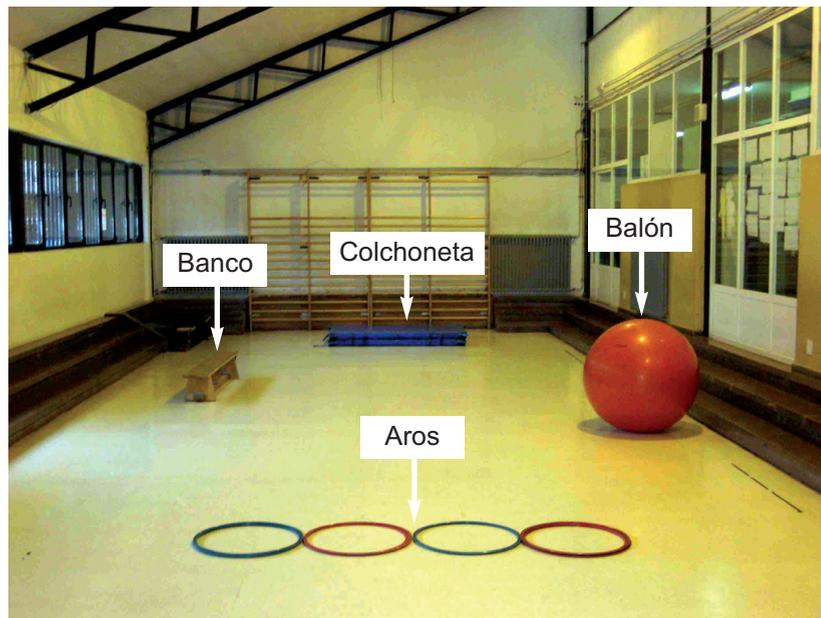




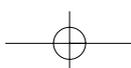
EN FORMA

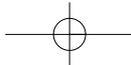
Toñi, nuestra profesora de Educación física, propone siempre actividades muy interesantes. Además dice que el gimnasio es un lugar para pensar, por eso nos plantea situaciones para que reflexionemos.

El gimnasio es una sala rectangular en la que a veces colocamos el material para hacer circuitos como en la fotografía:



32. Sitúa en el plano del gimnasio los elementos indicados según están en la fotografía.





Estos somos los alumnos y las alumnas de 4º A; observa detenidamente la fotografía y fijate en Pelayo, el niño que lleva una sudadera roja.



33. Señala con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- A. Pelayo tiene la puerta del gimnasio a su derecha
- B. Inés, la niña del pantalón rosa, está a la izquierda de Pelayo
- C. Susana, la niña de la sudadera verde, tiene un radiador a su izquierda
- D. Inés tiene la mano derecha levantada

	V	F
A.		
B.		
C.		
D.		

Hoy hemos realizado ejercicios con balones, los botamos e hicimos autolanzamientos. Toñi nos planteó la siguiente situación para pensar.



34. Al lanzar un balón hacia arriba, ¿tiene alguna relación la fuerza que le imprimo a los brazos con la altura a la que sube la pelota? Contesta SÍ o NO y razona la respuesta.

Respuesta:

.....

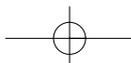
.....

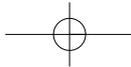
.....

.....

.....

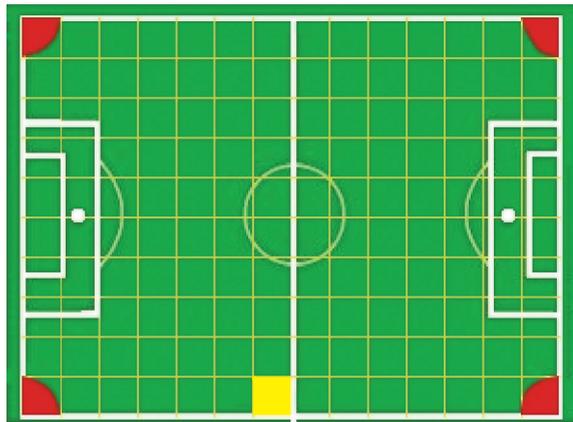
.....





También hemos jugado un partido de fútbol, mi deporte favorito.

Observa la imagen del campo y responde a las preguntas.



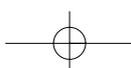
35. ¿De qué tipo son los ángulos señalados en rojo que forman las esquinas del campo?

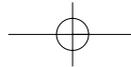
Respuesta: ángulos



36. Tomando como unidad el cuadradito amarillo, calcula la superficie que ocupa el campo de fútbol.

- A. 100 unidades
- B. 120 unidades
- C. 140 unidades
- D. 160 unidades





JUGUETES VIEJOS

Este fin de semana ha hecho mal tiempo y hemos aprovechado para hacer limpieza general en el desván.

Mamá decía que era preciso hacer sitio en él y quería que nos deshiciéramos de todos los juguetes rotos o estropeados y también de los que ya no utilizábamos.

Al revolver las cajas y trastos en el desván, se levantó mucho polvo.



37. ¿Qué acción no es conveniente que hagamos en un ambiente con polvo?

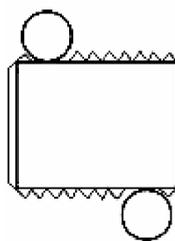
- A. Respirar por la boca para que el aire llegue más fácilmente a los pulmones
- B. Respirar por la nariz para que el aire se filtre y llegue limpio a los pulmones
- C. Poner una mascarilla en boca y nariz para impedir el paso del polvo
- D. Ventilar la habitación y limpiar el polvo con un paño húmedo

Entre los juguetes del desván había una caja con cuerpos geométricos que me habían regalado cuando yo quería ser arquitecta.

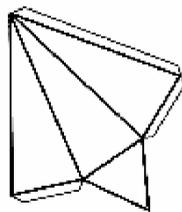


Si los cuerpos geométricos de mi juego fueran de papel, se podrían desplegar.

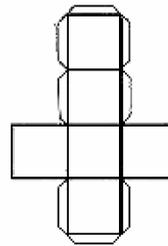
38. ¿Qué desplegado de los siguientes corresponde a un cubo? Rodea la opción correcta.



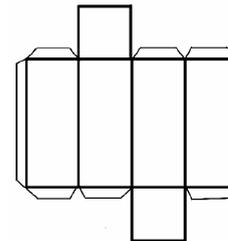
A



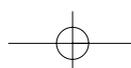
B

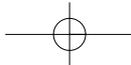


C



D

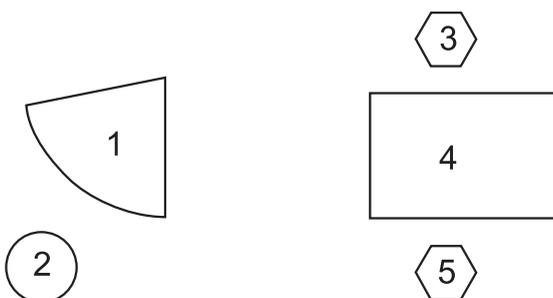




En una de las cajas que revisamos encontramos un juego de parchís algo deteriorado al que le faltaba un cubilete como el de la fotografía.



Fíjate en los siguientes desplegados contruidos a partir de cinco elementos y responde a la pregunta.



39. ¿Cuáles de los elementos numerados necesitas para hacer el cubilete?

Respuesta:

Encontramos también un juego de *matriuskas* que nos compraron hace unos años. Son muñecas iguales, pero de diferentes tamaños, que se encajan unas dentro de las otras.

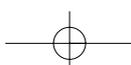
Al juego le faltaban algunas y quisimos saber cuántas.

Si la mayor mide 18 centímetros y la diferencia entre cada una es de 3 centímetros,



40. ¿Cuántas muñecas tenía el juego?

- A. 5
- B. 6
- C. 12
- D. 15

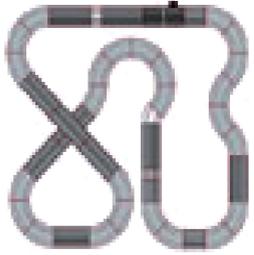


Como era un juego que nos gustaba mucho buscamos en su folleto la información que necesitábamos para conseguir las piezas que nos faltaban.

41. ¿Qué teníamos que buscar en el folleto?

- A. El país donde se fabricaron
- B. El teléfono del fabricante
- C. Las instrucciones de montaje
- D. El ticket de compra

Otro de los juguetes que nos quisimos quedar fue el circuito de coches, pero dos de ellos estaban estropeados. Miramos el folleto y vimos que no podíamos reclamar.



Garantía

Fecha de la compra: **17-02-2008**

Artículo: Circuito de coches teledirigibles

Fabricado en España (Valencia) por PLATEA S.A.

Materiales: Plástico y acero

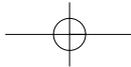
Funcionamiento: con pilas

Precio: 25 Euros (IVA incluido)

Período de garantía: 6 meses

42. ¿Por qué no sirve la garantía para reponer los coches estropeados?

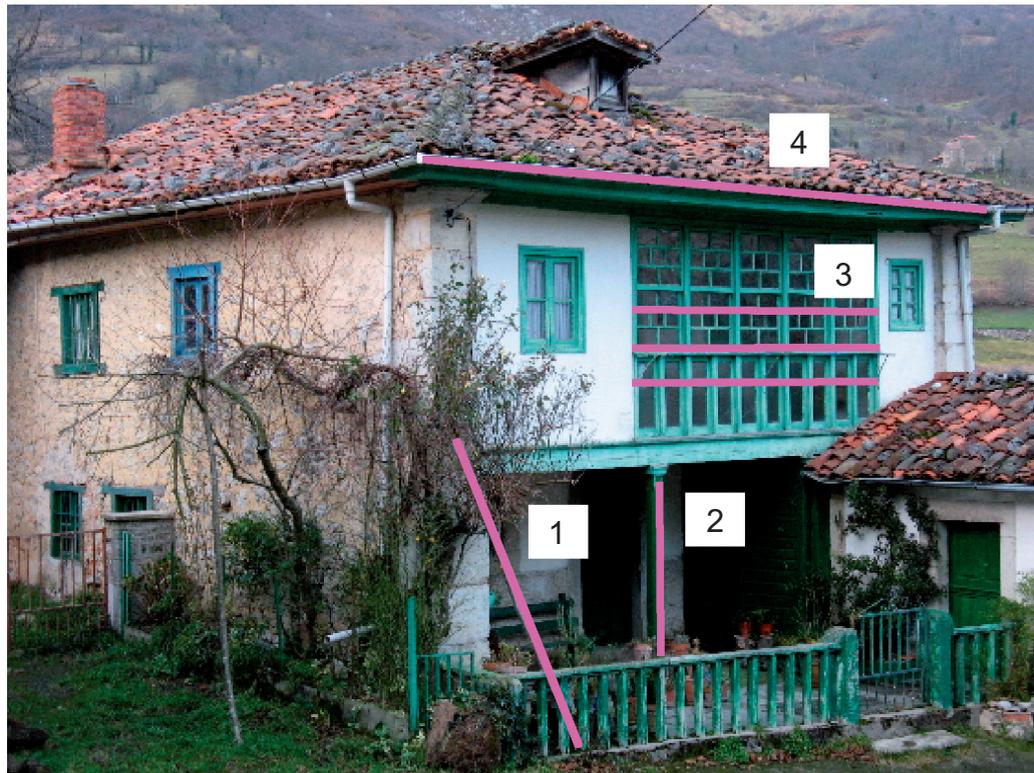
- A. Porque los coches funcionan con pilas
- B. Porque no están fabricados en la Unión Europea
- C. Porque el periodo de garantía ha terminado
- D. Porque es un juguete muy antiguo



LA CASA DE MANU

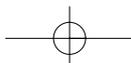
Mi amigo Manu vive en una casa que está enfrente de la mía.

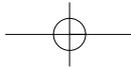
Siempre me llamó la atención la fachada principal. En ella se pueden distinguir diferentes tipos de líneas y nos divierte jugar a reconocerlas.



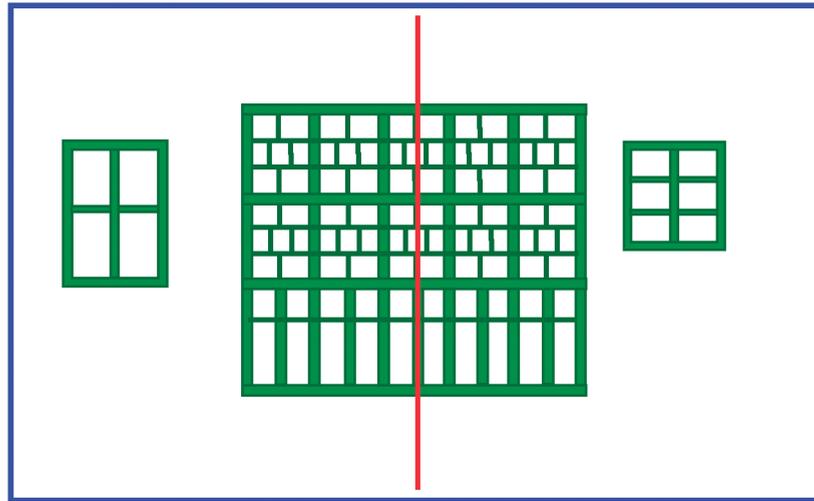
43. De las líneas señaladas en la casa de Manu ¿cuál representa una línea vertical?

- A. La número 1
- B. La número 2
- C. La número 3
- D. La número 4





El juego de esta mañana consistió en dibujar la fachada de la casa. Este fue el resultado:



44. Centra tu atención en el dibujo e indica si la línea roja divide la fachada en dos partes iguales. Justifica tu respuesta.

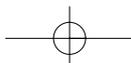
Respuesta: _____

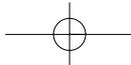
En el colegio nos explicaron que la construcción de las viviendas tiene mucha relación con el clima del lugar.



45. Observa la fotografía de la casa y señala, en función de sus características, en qué zona vive Manu.

- A. Zona de poca lluvia porque tiene muchos cristales para que entre la luz del sol
- B. Zona de poca lluvia porque tiene la fachada blanca para reflejar la luz del sol
- C. Zona lluviosa porque tiene el tejado inclinado para que resbale bien el agua de la lluvia
- D. Zona lluviosa porque tiene dos plantas para aislar los dormitorios de la humedad





Manu me contó que la galería necesita una reparación porque está bastante vieja y hay muchos cristales rotos.



46. ¿Contribuirán con esta reparación al ahorro de energía?

- A. Sí, porque gastarán menos calefacción en invierno
- B. Sí, porque encenderán menos la luz en verano
- C. No, porque entrará menos luz solar en verano
- D. No, porque necesitarán más ventiladores en invierno

Antes de la reparación de la galería sus padres han hablado con un cristalero que les ha dado el siguiente presupuesto:

Cristalería Luna <small>Travesía de los Destellos, 4. 33790 La Solariega ASTURIAS Teléfono: 985123456 E-mail: cristalerialuna@cristal.es</small> 			
Cliente: D. Manuel García Rodríguez			
Asunto: PRESUPUESTO DE REPARACIÓN			
CONCEPTO	CANTIDAD	PRECIO POR UNIDAD	TOTAL
CRISTALES CUADRADOS	20	3 euros	60 euros
CRISTALES RECTANGULARES	50	5 euros	
MANO DE OBRA	5 horas	20 euros	
TOTAL			



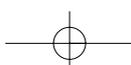
47. ¿Tendrán bastante con 300 euros para reparar la galería? Justifica tu respuesta.

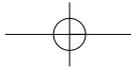
Respuesta:

.....

.....

.....





Manu y yo vivimos en una zona rural donde es habitual aprovechar los recursos del entorno.

En su casa hay una cocina que utiliza la leña como fuente de energía.

A continuación te presentamos diferentes electrodomésticos.



48. Rodea la opción que contiene los electrodomésticos que pueden ser sustituidos por una cocina de leña.

A.



B.



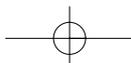
C.

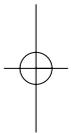
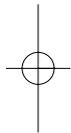
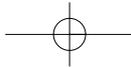


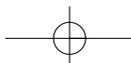
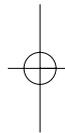
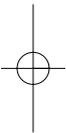
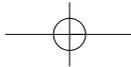
D.

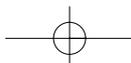
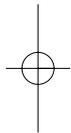
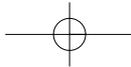


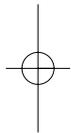
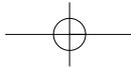
**ENHORABUENA, HAS FINALIZADO LA PRUEBA.
¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**











Depósito Legal: As-1.443-2010

