



**GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS**

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**

Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa

## **EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO ASTURIAS 2013**

**PRUEBA DE LAS COMPETENCIAS DE CONOCIMIENTO E  
INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO Y MATEMÁTICA**

**Modelo C**

**Nombre:** .....

**Apellidos:** .....

**Fecha de nacimiento:** .....

**Centro educativo:** .....

**Curso:** 4º de Primaria **Grupo:** .....

## INSTRUCCIONES

La prueba de las competencias de Conocimiento e interacción con el mundo físico y Matemática consta de 48 preguntas. Tiene dos partes de 50 minutos cada una y en cada parte responderás a 24 preguntas.

En este cuaderno de trabajo encontrarás diferentes **tipos de preguntas**. Veamos el modo de responderlas.

Ejemplo 1: Pregunta para elegir la respuesta correcta.

**1. ¿De cuánto tiempo dispondré para contestar a todas las preguntas?**

- A. 50 minutos
- B. 80 minutos
- C. 100 minutos
- D. 120 minutos

Para contestar sólo tienes que rodear con un círculo la letra que está al lado de la respuesta correcta, sólo una de ellas es verdadera; en este caso rodearías la letra D.



- B. **SI TE EQUIVOCAS**, corregir es muy fácil. Sólo tienes que tachar con una cruz el primer círculo, el que hiciste cuando te equivocaste, y rodear con otro círculo la respuesta correcta.



Ejemplo 2: Preguntas para escribir.

**2. ¿Cuántos días tiene un año bisiesto?**

**Respuesta:** \_\_\_\_\_.

En el hueco indicado deberías escribir "366 días"

**SI TE EQUIVOCAS**, tacha con una línea lo que consideres incorrecto y escribe a continuación la respuesta final:

Respuesta: ~~365 días~~ 366 días

**3. Hay tres bolsas con 25, 15 y 10 caramelos. El precio total de las tres es 4 € ¿cuál es el precio de cada caramelo? Escribe el proceso de razonamiento y los cálculos.**

Deberías escribir más o menos esto en el recuadro reservado para la respuesta:

**Respuesta:**

En total hay  $25 + 15 + 10 = 50$  caramelos

Los 4 € los paso a céntimos: 400, que es lo que cuestan los 50 caramelos, por lo que cada uno cuesta 8 céntimos.

$$\begin{array}{r}
 25 \\
 + 15 \\
 \hline
 10 \\
 \hline
 50
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 400 \overline{)50} \\
 \underline{-0} \phantom{0} \\
 8
 \end{array}$$

Ejemplo 3: Preguntas de ordenar o relacionar.

**4. Ordena cronológicamente las estaciones del año que se presentan a continuación.**  
 1. Invierno. 2. Verano. 3. Primavera. 4. Otoño

1	3	4	2
---	---	---	---

**SI TE EQUIVOCAS**, tacha con una X lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta, como en el ejemplo.

1	3	<del>X</del> 2	4
---	---	----------------	---

**5. Relaciona cada figura con su nombre.**

A	1. Círculo
B	2. Cuadrado
C	3. Rectángulo

A	2	B	3	C	1
---	---	---	---	---	---

**SI TE EQUIVOCAS**, tacha con una X lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta, como en el ejemplo.

A	<del>X</del> 2	B	3	C	1
---	----------------	---	---	---	---

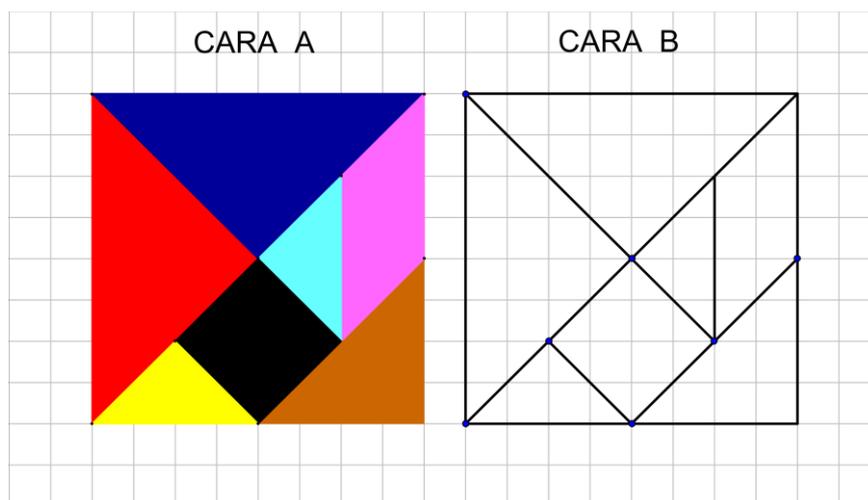
**Finalmente, RECUERDA:**

- **Debes leer atentamente los textos y fijarte en las imágenes antes de contestar.**
- Puedes responder a las preguntas de cada parte en el orden que quieras. Si alguna pregunta te resulta difícil puedes dejarla para el final.
- Puedes hacer operaciones en el margen derecho, al lado de las preguntas.
- Escribe tus respuestas con bolígrafo. Puedes utilizar el **lápiz** cuando tengas que hacer un **dibujo**.
- Dispones de **50 minutos** para cada parte de la prueba. Es tiempo suficiente para que respondas con tranquilidad y concentración.
- A la izquierda de cada pregunta aparecerá siempre un **cuadradito gris**; **no escribas nunca en él**.
- Si tienes alguna duda levanta la mano y espera en silencio a que el profesor o la profesora se acerque a tu mesa.

**A PARTIR DE AHORA, CUANDO LO INDIQUE EL PROFESOR O LA PROFESORA,  
 PUEDES PASAR LA PÁGINA Y COMENZAR CON LA PRUEBA**

## EL CUMPLEAÑOS DE MARÍA

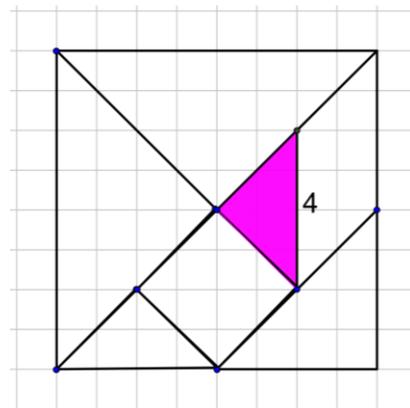
María es una de nuestras compañeras de clase y ayer fue su cumpleaños. Para celebrarlo, invitó a un grupo de amigos y amigas a su casa. Le compramos un "Tangram" como el de la figura. Es una especie de puzle formado por varias figuras geométricas. La cara "A" tiene las figuras coloreadas y la cara "B" en blanco.



1. ¿Cuáles son las figuras geométricas que están en el Tangram?

- A. Cuatro triángulos, dos rectángulos y un cuadrado.
- B. Cinco triángulos, un cuadrado y otro cuadrilátero.
- C. Cuatro triángulos y tres rectángulos.
- D. Cinco triángulos y un rombo.

Como ves, con todas las figuras del Tangram se puede formar un gran cuadrado. Si te fijas bien en la imagen, el lado mayor del triángulo coloreado mide cuatro cuadrículas.



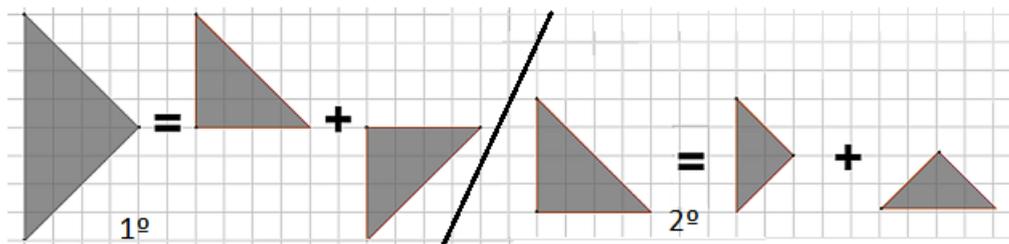
**2. ¿Cómo podrías saber el perímetro del cuadrado grande formado con todas las piezas del Tangram? Averígualo y explica cómo lo has hecho.**

Respuesta: El perímetro mide \_\_\_\_\_ cuadrículas.

Para llegar a esta conclusión he... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

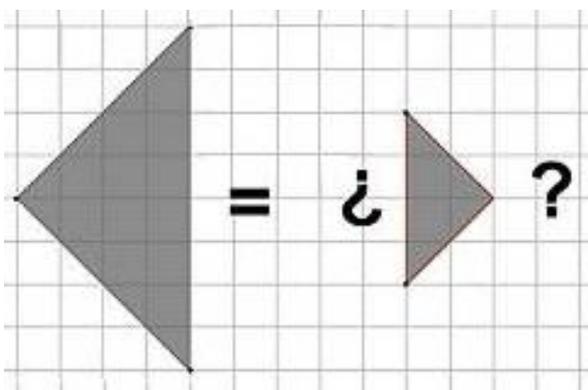


En el esquema superior puedes observar que:

1º. Un triángulo grande se puede hacer con dos triángulos medianos.

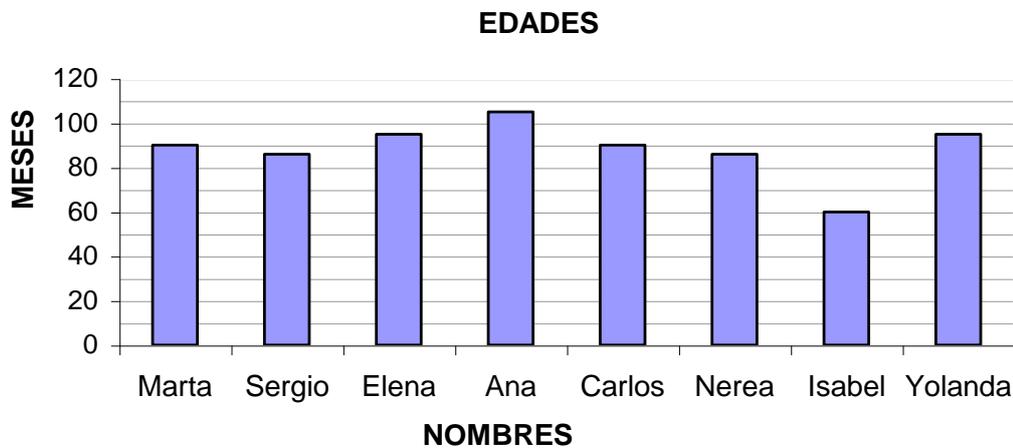
2º. Un triángulo mediano se puede hacer con dos triángulos pequeños.

**3. Si descomponemos el triángulo grande en triángulos pequeños como el de la figura, ¿cuántos obtendríamos?**



Respuesta: \_\_\_\_\_ triángulos pequeños.

En el siguiente gráfico puedes ver, representadas en meses, las edades de algunos invitados e invitadas al cumpleaños.



**4. ¿Cuáles son las personas con mayor y con menor edad, respectivamente? Señala la respuesta correcta.**

- A. Marta es la mayor y Yolanda la menor.
- B. Marta es la mayor y Sergio el menor.
- C. Ana es la mayor y Carlos el menor.
- D. Ana es la mayor e Isabel la menor.

En la merienda, María se ha encargado de servir la bebida y se ha fijado en que para llenar completamente 17 vasos necesitaba 4 botellas de refresco.

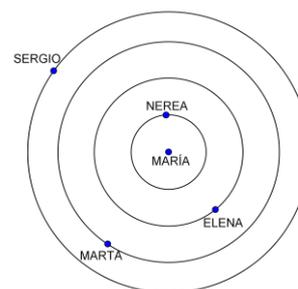
**5. ¿Cuántos vasos podría llenar con una sola botella?**

- A. Cuatro vasos y un cuarto de vaso.
- B. Tres vasos y un cuarto de vaso.
- C. Dos vasos y medio.
- D. Un vaso.

Operaciones:

Aunque vivimos en la misma localidad, algunas personas viven más cerca de la casa de María que otras.

En la imagen al margen se han representado los lugares en los que vivimos cuatro de las personas que hemos sido invitadas al cumpleaños.



**6. A la vista del gráfico, ¿quiénes son las 2 personas que viven más cerca de María?**

Respuesta: \_\_\_\_\_

## VISITA A UN PARQUE NATURAL



Sara estuvo con sus padres en un Parque Natural en el que había gran variedad de animales.

Siguiendo las indicaciones del guía, comenzaron la visita por la zona en la que estaban los animales domésticos como caballos, vacas, ovejas y cabras.

A continuación subieron a un alto desde donde tuvieron ocasión de ver ciervos, rebecos y corzos.

**7. Todos estos animales tienen una característica común. Señala cuál es.**

- A. Todos son ovíparos.
- B. Todos son herbívoros.
- C. Todos son carnívoros.
- D. Todos son omnívoros.

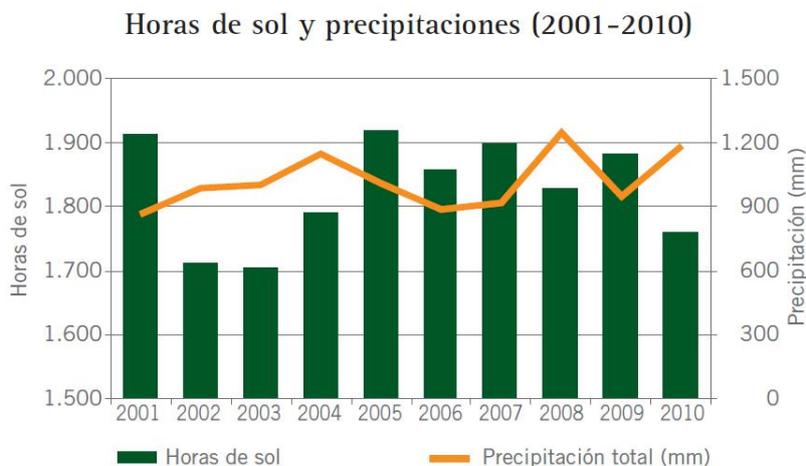
Durante la visita el guía les informó de que algunas cabras del parque pertenecen a la raza "blanca andaluza" y proceden de la provincia española situada más al sur de la península ibérica

**8. ¿De qué provincia provienen las cabras de este parque?**

- A. Jaén.
- B. Cádiz.
- C. Almería.
- D. Huelva.



Más tarde, en uno de los puntos de información del Parque Natural, el guía les mostró una gráfica con datos sobre las precipitaciones y las horas de sol en Asturias entre los años 2001 y 2010.



Fuente: Datos básicos de Asturias 2011. Sadei

**9. Observa la gráfica y responde, ¿en qué año fueron más abundantes las precipitaciones?**

Respuesta: \_\_\_\_\_

Ya cerca del mediodía, en una de las paradas a lo largo del recorrido, el guía les enseñó varios ejemplos de cadenas alimentarias (tróficas) con algunos de los seres vivos del Parque como protagonistas.



**10. Completa las siguientes cadenas tróficas con los seres vivos que se indican.**

***Aguilucho, Gaviota, Conejo, Saltamontes***

- A. Zanahoria → \_\_\_\_\_ → Zorro.
- B. Algas marinas → Peces → \_\_\_\_\_
- C. Grana → \_\_\_\_\_ → Codorniz.
- D. Nuez → Ardilla → \_\_\_\_\_.

Durante la visita de la tarde el guía les comentó que el “Catálogo Regional de Especies Amenazadas de la Fauna Vertebrada del Principado de Asturias” recoge dos únicas especies en peligro de extinción: un ave y un mamífero.

**11. ¿De qué animales se trata?**

- A. El lobo y el oso pardo.
- B. El águila real y el urogallo.
- C. El urogallo y el oso pardo.
- D. El águila real y el lobo.

Por último visitaron una zona bastante extensa del parque con numerosos acebos.

El guía les explicó que esos árboles son muy importantes para la vida de algunos de los habitantes del parque como los urogallos. Les dijo que entre los acebos y los urogallos se produce una relación muy interesante.



**12. Está claro que el urogallo se beneficia del acebo porque consume sus frutos pero, ¿qué beneficio o perjuicio saca el acebo de esta relación?**

- A. El acebo no saca ningún beneficio de esta relación.
- B. El acebo se beneficia del urogallo porque le ayuda a reproducirse.
- C. El acebo sale perjudicado de esta relación porque le come los frutos.
- D. El acebo se beneficia del urogallo porque evita que los ciervos coman sus hojas.

## ESTOY EN CUARTO DE PRIMARIA

Cuando empezó el curso, a los alumnos y alumnas de 4º de Primaria de nuestro colegio nos dieron un horario incompleto y un código de colores para interpretarlo.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00/10:00					
10:00/11:00					
11:00/11:45					
11:45/12:15					
12:15/13:15					
13:15/14:00					

MATEMÁTICAS



PLÁSTICA



ED. FÍSICA



MÚSICA



INGLÉS



RELIGIÓN



**13. Explica cómo se pueden calcular los minutos que dedicamos a Matemáticas y Plástica lo largo de la semana.**

Respuesta:

---



---



---



---

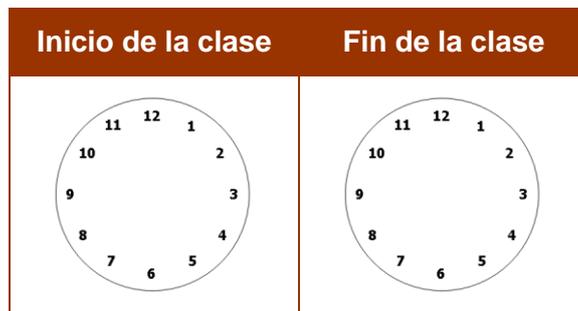


---

Andrés, uno de los niños de mi clase tiene un reloj analógico y todavía no sabe muy bien cómo leer las horas. Yo he intentado ayudarle marcando sobre un dibujo el comienzo y el final de las clases.

**14. Dibuja las manecillas de cada reloj para que marquen la hora de comienzo y del final de la clase de Plástica del lunes.**

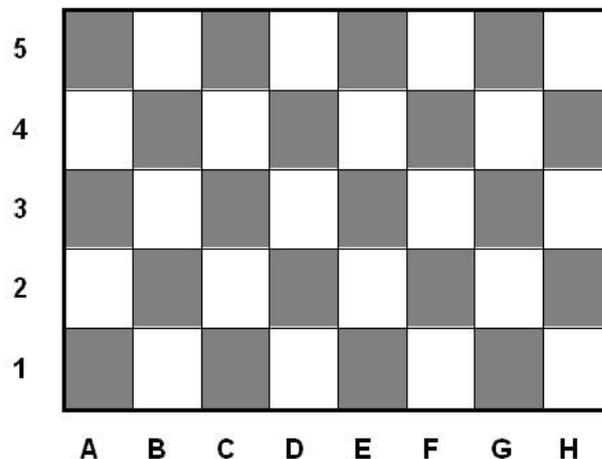
Respuesta:



En clase de Educación física hemos estado jugando sobre una cuadrícula pintada en el suelo parecida a un tablero de ajedrez. Antes de empezar el profesor nos ha dado un cuadro con instrucciones para que algunos niños y niñas se sitúen en una casilla de la cuadrícula.

**15. Coloca la letra que corresponde a cada personaje en la posición adecuada.**

Niño / Niña	Letra	Casilla
 CARMEN	"C"	D3
 LUIS	"L"	F1
 FERNANDO	"F"	C4
 MARTA	"M"	G2



En la clase de Matemáticas hemos diseñado un plano con los lugares más importantes de la ciudad. Cada uno se corresponde con una forma geométrica.



16. Relaciona cada uno de los siguientes lugares con la forma geométrica que le corresponde.

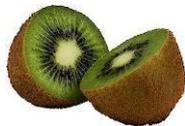
- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| A. Polideportivo.    | 1. Hexágono.  |
| B. Museo.            | 2. Triángulo. |
| C. Centro comercial. | 3. Pentágono. |
| D. Ayuntamiento.     | 4. Romboide.  |

Respuesta:

A.		B.		C.		D.	
----	--	----	--	----	--	----	--

En la clase de Conocimiento del medio nos han hablado de la importancia de llevar una dieta sana y de hacer ejercicio para evitar la obesidad.

Junto con nuestra tutora acordamos que durante esta semana vamos a comer fruta en la hora del recreo y que vamos a recolectar dinero para ir a comprarla. También hemos decidido las frutas que íbamos a comprar y hemos hecho una previsión de gastos.



**Kiwis**  
3 €/Kg



**Plátanos**  
2 €/Kg



**Manzanas**  
1 €/kg

17. Completa la siguiente tabla donde se recoge la información necesaria para realizar nuestra compra.

Fruta	Cantidad comprada	Precio/Kg	Total gastado
Manzanas	6 kg	1€	
Plátanos			12 €
Kiwis	4 kg		

Operaciones

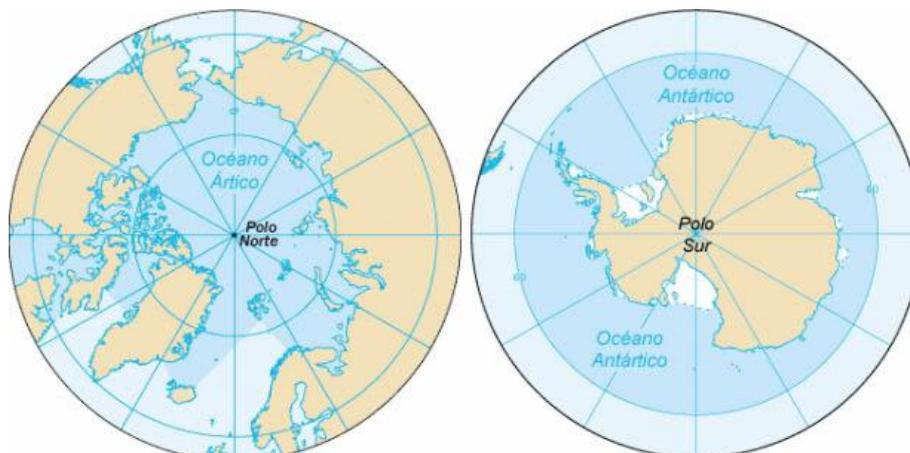
Pero no todos asimilamos bien lo de comer saludablemente porque hoy Luis ha traído cerezas rojas pero... ¡envueltas en chocolate!



18. ¿Qué fracción representan los bombones rojos del total de la caja?

Respuesta: \_\_\_\_\_

## EL HIELO DEL POLO NORTE ESTÁ DESAPARECIENDO



En nuestro planeta hay dos grandes superficies heladas: el Polo Norte en la región Ártica y el Polo Sur en la región Antártica.

Todos los años estas superficies heladas se reducen en el verano y aumentan en el invierno. Pero en el último trimestre de 2012, personal de la NASA reveló una inquietante noticia: el 16 de septiembre el hielo del Polo Norte presentaba una extensión mínima, nunca antes registrada.

A estos inhóspitos lugares acuden científicos y científicas de todo el mundo para realizar distintos tipos de investigaciones, por ejemplo, sobre el calentamiento global de la Tierra y el posible cambio climático. Realizan numerosos estudios sobre el tiempo atmosférico, utilizando para ello diferentes aparatos de medición.



### 19. Relaciona cada aparato con la variable que mide.

- |                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| A. Termómetro.  | 1. Velocidad del viento. |
| B. Pluviómetro. | 2. Temperatura.          |
| C. Anemómetro.  | 3. Presión atmosférica.  |
| D. Barómetro.   | 4. Precipitaciones.      |

Respuesta:

A.	<input type="text"/>	B.	<input type="text"/>	C.	<input type="text"/>	D.	<input type="text"/>
----	----------------------	----	----------------------	----	----------------------	----	----------------------

La situación observada en el Polo Norte se debe a un cambio de estado del agua provocado por el calor.

**20. Relaciona cada cambio de estado con lo que significa.**

- A. Fusión.                      1. El agua líquida se enfría y se transforma en hielo.
- B. Solidificación.            2. El vapor de agua se enfría y se transforma en agua líquida.
- C. Evaporación.                3. El hielo se calienta y se transforma en agua líquida.
- D. Condensación.            4. El agua líquida se calienta y se transforma en vapor.

Respuesta:

A.		B.		C.		D.	
----	--	----	--	----	--	----	--

Las investigaciones realizadas en el Polo Norte también ponen de manifiesto que el ecosistema ártico es tan extraordinariamente delicado que puede verse perjudicado por acciones que se llevan a cabo a miles de kilómetros de distancia.

Por ejemplo, un bosque que se quema en Asturias tiene consecuencias negativas en el Ártico. Lo mismo ocurre en el Polo Sur.

Que los polos sigan manteniendo su estado natural depende de cómo las personas conservemos la atmósfera.



**21. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas cuando se trata de conservar el actual estado de los Polos.**

		V	F
A.	Utilizar siempre transporte privado en los desplazamientos.		
B.	Limpiar los bosques para evitar que se quemen.		
C.	Disminuir el consumo de energías renovables.		
D.	Apagar las luces cuando no son necesarias.		

Tanto el Ártico, en el norte, como el Antártico, en el sur, son dos ecosistemas que se caracterizan por sus bajas temperaturas y, los seres vivos que los habitan tienen que estar perfectamente adaptados a estas condiciones extremas.

**22. Si queremos referirnos al conjunto de los seres vivos y al lugar en el que habitan, ¿qué nombre debemos utilizar?**

- A. Ecosistema.
- B. Comunidad.
- C. Población.
- D. Hábitat.

Un animal característico de la fauna de Groenlandia, que se encuentra cerca del Polo Norte, es el oso polar.

Lo que más le gusta comer a los osos polares son las crías de focas, aunque también se alimenta de otros animales del Ártico, a excepción de zorros y lobos.



**23. Teniendo en cuenta su tipo de alimentación ¿en qué grupo se debe clasificar al oso polar?**

- A. Insectívoro.
- B. Carnívoro.
- C. Omnívoro.
- D. Herbívoro.

En los osos polares, como en todos los animales, la nutrición es una función vital en la que intervienen diversos aparatos.

**24. Relaciona cada uno de ellos con su función correspondiente.**

- |                  |  |
|------------------|--|
| A. Circulatorio. | 1. Obtención de oxígeno.                                 |
| B. Digestivo.    | 2. Eliminación de las sustancias de desecho.             |
| C. Excretor.     | 3. Transporte de las sustancias nutritivas y de desecho. |
| D. Respiratorio. | 4. Obtención de los nutrientes que tienen los alimentos. |

Respuesta:

A.		B.		C.		D.	
----	--	----	--	----	--	----	--

HAS FINALIZADO ESTA PARTE DE LA PRUEBA.

Ahora sigue estas indicaciones:

1. Repasa y asegúrate de haber respondido a todas las preguntas.
2. Cierra el cuadernillo y colócalo, con la portada hacia arriba, en la parte derecha de tu mesa.
3. Levanta la mano para que la profesora o el profesor se acerque hasta tu mesa.



## UNA TARDE EN EL PARQUE DE ATRACCIONES

Marta, Ana, Rocío y Nerea han ido al parque de atracciones. Llevaron 35 euros cada una, con la intención de merendar y subirse a alguna atracción.

Nada más entrar en el parque de atracciones le han dado todo el dinero a Rocío para que compre las entradas para subir a la Noria. El precio del billete para subir a esa atracción es de 3 euros por persona.



25. ¿Cuánto dinero les quedará en total después de subirse a la noria? Escribe la respuesta correcta.

Respuesta: \_\_\_\_\_

Operaciones

Después de dar un paseo se han puesto a merendar. Cada una de ellas ha comido un bocadillo y una bolsa de patatas fritas, ha bebido un botellín de agua y de postre ha tomado un polo helado.

Bocadillo



Tres euros

Patatas fritas



Dos euros

Agua



Un euro

Manzana de caramelo



Dos euros

Polo helado



Un euro

**26. Según la información y los precios indicados en las imágenes, ¿cuánto dinero se han gastado en la merienda en total entre las cuatro amigas?**

- A. 36€
- B. 28€
- C. 9€
- D. 7€

Operaciones

El precio de los billetes para subir a una atracción llamada "El pulpo veloz" es el siguiente:

PRECIOS "El pulpo veloz"		
Opción "A"	Una entrada para una persona	3 euros
Opción "B"	Una entrada para dos personas	5 euros
Opción "C"	Una entrada para cuatro personas	11 euros
Opción "D"	Una entrada para cinco personas	14 euros

**27. A la vista de los precios indicados en la tabla ¿qué opción les sale más barata para subirse las cuatro juntas?**

- A. Opción "A".
- B. Opción "B".
- C. Opción "C".
- D. Opción "D".

Al final de la tarde Rocío quiere repartir entre todas el dinero que ha sobrado. Ha sido el siguiente: 2 billetes de 10 euros, 4 billetes de 5 euros y 4 monedas de 1 euro.

**28. ¿Cuánto dinero le corresponde a cada una?**

- A. 11 euros.
- B. 14 euros.
- C. 20 euros.
- D. 44 euros.

Operaciones:

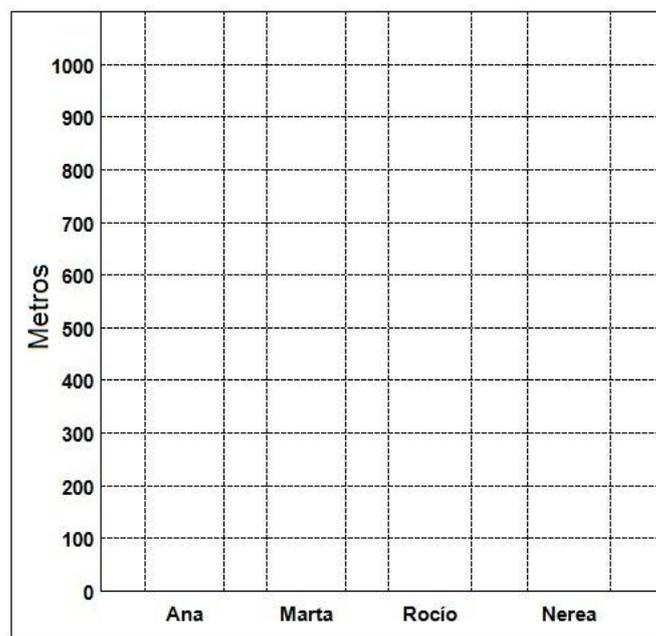
Desde el parque de atracciones hasta su casa, Rocío tarda en llegar unos 15 minutos. Sus padres le han dicho que, como muy tarde, ha de estar en casa a las 8 de la tarde.

**29. ¿A qué hora, como máximo, tiene que salir del parque de atracciones?**

- A. A las siete y treinta minutos.
- B. A las siete y treinta y cinco minutos.
- C. A las siete y cuarenta minutos.
- D. A las siete y cuarenta y cinco minutos.

Las distancias que tienen que recorrer las cuatro amigas desde el parque de atracciones hasta sus casas son las siguientes: Ana 600 metros, Marta 800 metros, Rocío 700 metros y Nerea 600 metros.

**30. Dibuja en la imagen inferior cuatro barras que representen esas distancias.**



## BOCADILLO DE POLLO

Si quieres preparar un bocadillo delicioso y saludable prueba a hacerlo con pollo, lechuga y tomate. El pollo es una de las mejores carnes para los niños y las niñas, ya que su contenido en grasa es muy bajo y ayuda a evitar la obesidad. El tomate y la lechuga contribuyen a que este bocadillo sea tan saludable.

### INGREDIENTES



31. ¿Por qué este bocadillo favorece una dieta equilibrada?

- A. Porque sólo nos aporta vitaminas y proteínas.
- B. Porque nos aporta nutrientes energéticos, vitaminas y proteínas.
- C. Porque no engorda ya que su contenido en proteínas es muy bajo.
- D. Porque nos aporta los hidratos de carbono que necesitamos para crecer.

32. ¿Qué ingrediente del bocadillo aporta los nutrientes necesarios para crecer?

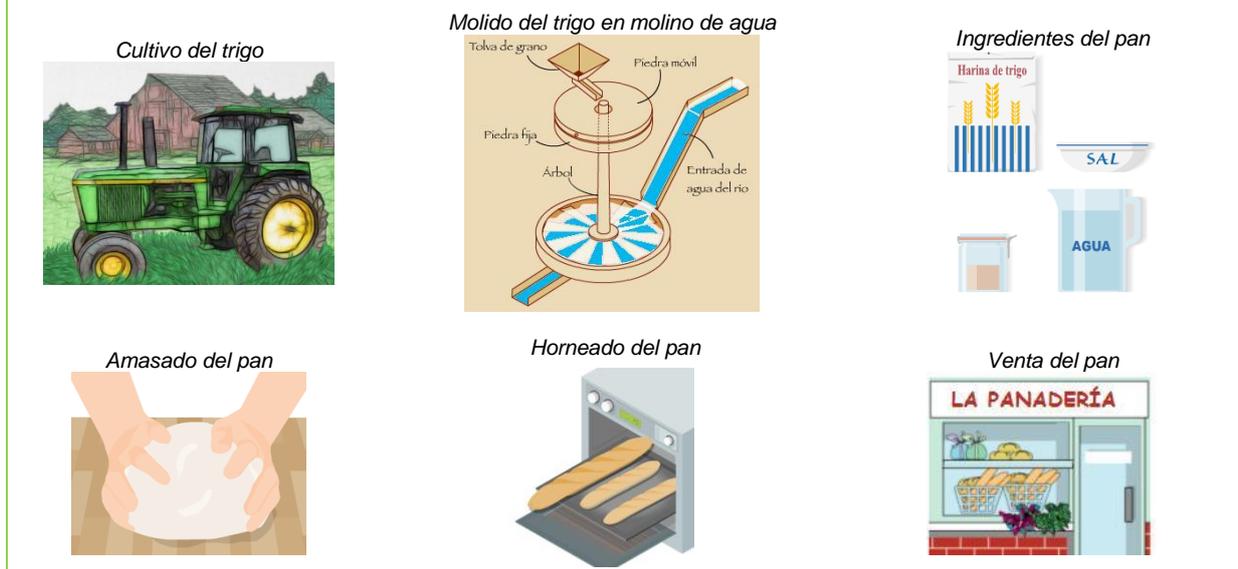
Respuesta: \_\_\_\_\_

### LA ELABORACIÓN DEL PAN

El pan se elabora con harina que puede ser de trigo, centeno, etc. La harina se obtiene al moler el grano del cereal en un molino; en Asturias suelen ser hidráulicos.

En el proceso de elaboración, se amasa la harina con agua, levadura y sal y después se cuece en un horno, eléctrico o de leña, a 220 °C.

Son típicos los panes de Taramundi, Ibias y Cangas del Narcea.



**33. ¿Qué clase de máquina es el molino de agua que utilizamos para moler el trigo y obtener harina?**

- A. Es una máquina simple porque no tiene motor.
- B. Es una máquina simple porque realiza un solo trabajo, moler trigo.
- C. Es una máquina compleja porque ha sido fabricada por el hombre.
- D. Es una máquina compleja porque está formada por varias sencillas.

**34. Desde que se planta el trigo hasta que se cuece el pan intervienen varias fuentes de energía. Relaciona cada proceso con la fuente de energía correspondiente.**

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| A. Sembrado del trigo con un tractor.  | 1. Energía de la biomasa. |
| B. Crecimiento del trigo.              | 2. Energía hidráulica.    |
| C. Molido del trigo en molino de agua. | 3. Energía del petróleo.  |
| D. Cocción del pan en horno de leña.   | 4. Energía solar.         |

Respuesta:

A.		B.		C.		D.	
----	--	----	--	----	--	----	--

35. Uno de los panes más típicos de Asturias es el que se hace en el concejo asturiano de Taramundi. Situándonos en Oviedo, para desplazarnos hacia Taramundi, ¿hacia dónde tendremos que dirigirnos?

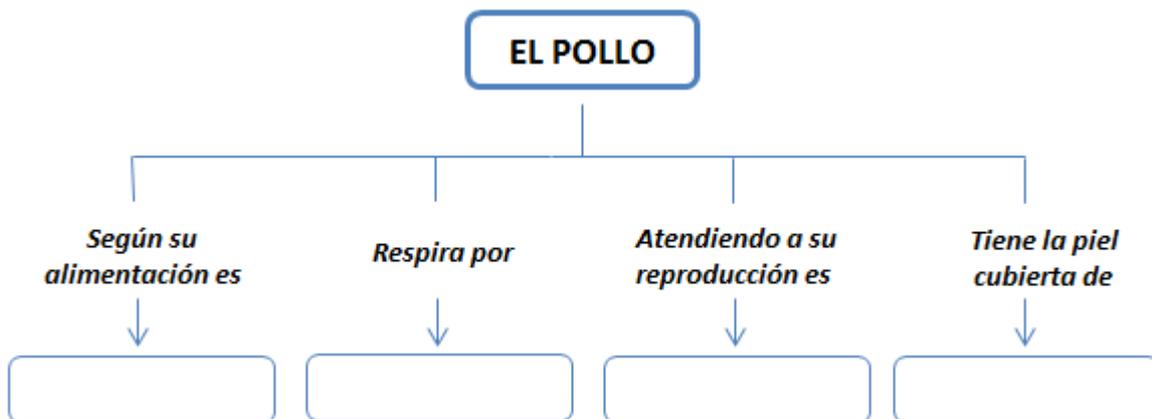
- A. Hacia el norte.
- B. Hacia el sur.
- C. Hacia el oeste.
- D. Hacia el este.



36. El pollo, junto con el pan es el ingrediente fundamental del bocadillo. Completa el esquema con algunas de las características del pollo (tipo de alimentación, respiración, etc.).

Elige los términos adecuados del siguiente cuadro para completar el esquema.

carnívoro	branquias	ovovívparo	escamas
omnívoro	pulmones	ovíparos	plumas
herbívoro	tráqueas	vivíparos	pelo



## EL RECREO



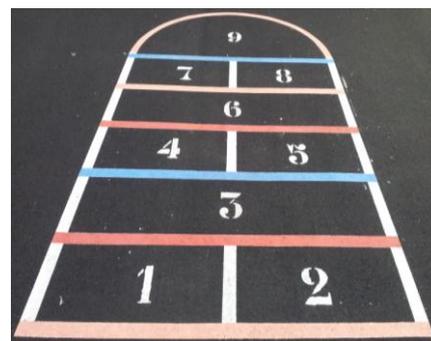
¿Qué es lo que más te gusta del cole?

A mí el recreo. Me encanta oír el sonido del timbre para bajar al patio. En mi cole suena a las 11:45 horas y tenemos media hora de recreo.

Durante el recreo se celebran actividades voluntarias que consisten en diferentes juegos y que están programadas según un horario semanal.

Los lunes nos tocan *Juegos tradicionales*.

En el patio tenemos dibujados en el suelo varios modelos de "cascayu" o rayuela, a mí el que más me gusta es el de la foto.



**37. ¿Qué figuras geométricas lo forman?**

- A. Cuadriláteros y un círculo.
- B. Cuadrados y rectángulos.
- C. Cuadrados y un semicírculo.
- D. Cuadriláteros y un semicírculo.

¡Vaya lío!

Ana y Jaime se pusieron a jugar a las canicas y decidieron juntarlas. Ana tenía 5 y Jaime 4.

Cuando iban a volver a clase y fueron a coger cada uno las suyas, se dieron cuenta de que no recordaban de quién era cada canica, así que decidieron meterlas todas juntas en una bolsa y sacarlas de una en una sin mirar.

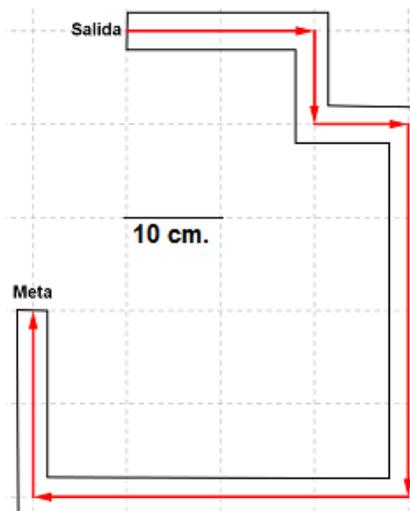


**38. Si Ana empezó escogiendo... señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.**

		V	F
A.	Es más probable que la canica que cogió fuese suya y no de Jaime.		
B.	Es más probable que cogiese una canica roja que una amarilla.		
C.	Es tan probable que cogiese una canica blanca como una negra.		
D.	Es menos probable que cogiese una canica azul que una amarilla.		



Yo prefiero jugar a carreras de chapas. Sobre la cuadrícula dibujada al margen puedes ver uno de nuestros circuitos

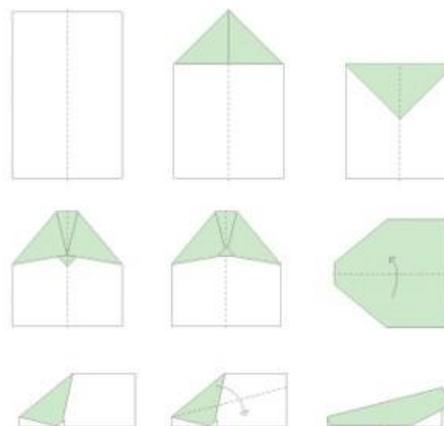


**39. Si cada cuadro de la cuadrícula mide 10 cm de lado, ¿cuánto mide el recorrido completo?**

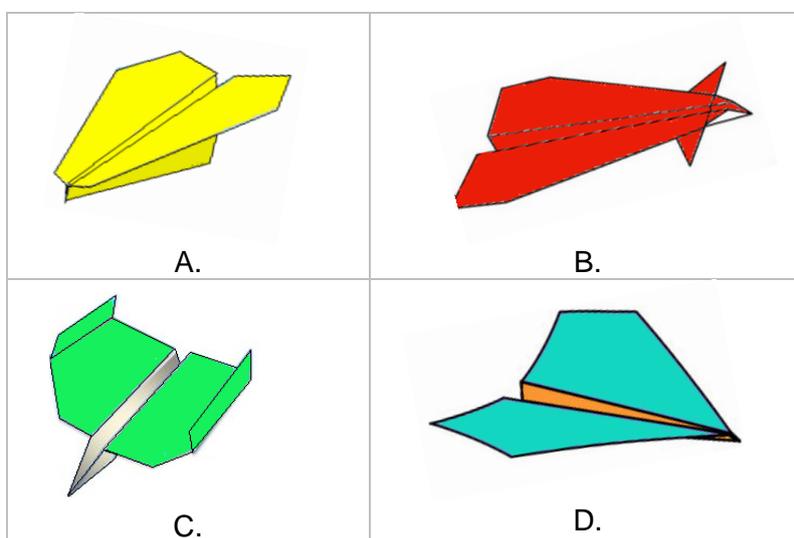
- A. 140 m
- B. 14 m
- C. 1 m y 4 cm
- D. 1 m y 40 cm

Operaciones

Los miércoles nos toca diseño, construcción y lanzamiento de aviones de papel. Ana y Elena construyeron uno siguiendo el esquema que tienes al margen.



**40. Fíjate en el esquema e indica el modelo de avión que construyeron las chicas.**



Los jueves jugamos con cuerdas y pelotas.

Hace unas semanas tuvimos que cortar un trozo de 25 cm a una de las cuerdas porque estaba rompiéndose. La profesora que cuidaba el patio nos pidió que le dijésemos la medida original para encargar una nueva. El trozo que nos quedó medía 375 cm. Nuria le dijo a la profesora que la nueva cuerda tenía que medir 4 m.

**41. ¿Qué pasos siguió Nuria para llegar a esta conclusión?**

- A. Sumó los dos trozos y lo pasó a metros.
- B. Al trozo que quedó le restó el trozo cortado.
- C. Restó 25 cm a lo que quedó y lo pasó a metros.
- D. Consideró que es la medida adecuada para una cuerda.

El pasado viernes estábamos jugando a tirarnos la pelota por equipos y casi nos enfadamos porque algunos alumnos y alumnas de 4ºB se acercaban demasiado a nuestro campo. Inés propuso marcar con una tiza los límites exactos del campo de cada grupo para que nadie hiciese trampa, pero no teníamos metro. Entre todos propusimos 4 posibles soluciones.

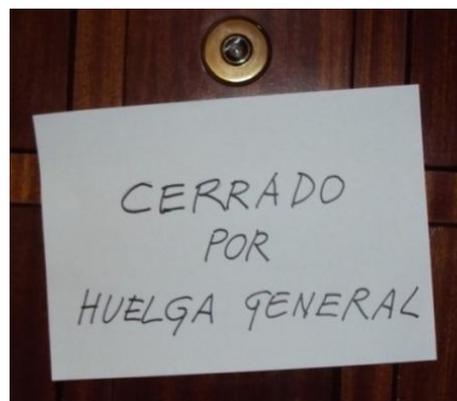
**42. ¿Qué solución permitirá realizar la medida más exacta?**

- A. Que cada equipo mida su campo utilizando pies.
- B. Que cada equipo mida su campo utilizando pasos.
- C. Que utilicemos la misma cuerda estirándola en el suelo.
- D. Que utilicemos nuestras sudaderas anudadas y estiradas en el suelo.

**¡ESTOY EN HUELGA!**

Esta mañana, cuando mi padre me despertó, no tenía ganas de levantarme, ni de ir al colegio y le dije:

- No voy a ir al colegio, ¡ESTOY EN HUELGA!
- No puedes hacer eso David, tu deber es ir al colegio y aprender.
- ¿Por qué? El año pasado los mineros estuvisteis mucho tiempo sin ir a trabajar, este año lo hacen los médicos y las médicas y a veces me tienes que llevar al colegio, porque no trabajan las personas que conducen el autobús.



- Sí, eso es cierto, no vamos a trabajar pero no es por cansancio, sino porque en un sector o en una determinada empresa nos ponemos de acuerdo para reclamar algún derecho que consideramos justo. Cuando la protesta se extiende a todos los sectores laborales del país, la llamamos huelga general.

**43. Relaciona las profesiones que aparecen en el texto con el sector de producción al que pertenecen. Es posible que dos de los tres grupos que propuestos pertenezcan al mismo sector.**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| A. Mineros y mineras.                    | 1. Sector primario.   |
| B. Médicos y médicas.                    | 2. Sector secundario. |
| C. Conductores y conductoras de autobús. | 3. Sector terciario.  |

Respuesta: 

A	
---	--

B	
---	--

C	
---	--

Además debes tener en cuenta que, aunque haya una huelga general, algunas actividades no pueden dejar de funcionar- me explica mi padre.

- Y, salvo en ese caso, cuando se convoca una huelga general, ¿todas las personas que trabajan tienen que seguir obligatoriamente la huelga?

**44. Señala cuál es la respuesta más adecuada a la pregunta de David.**

- A. No, las personas que dirigen una empresa no pueden ponerse en huelga.
- B. Sí, les pueden obligar los compañeros y compañeras de trabajo.
- C. Sí, todas las personas están obligadas a ponerse en huelga.
- D. No, cada persona puede elegir ponerse en huelga o no.

**45. Rodea con un círculo cuál de las siguientes imágenes se corresponde con una actividad que no puede dejar de funcionar incluso durante una huelga general.**



A.



B.



C.



D.

Uno de los sectores productivos más importantes en Asturias es el sector lácteo. Aunque los productores y productoras de este sector no suelen ponerse en huelga, algunas veces protestan y reclaman mejores precios para la leche que venden. Entonces es frecuente que se manifiesten y viertan grandes cantidades de leche al suelo. A pesar de estos conflictos, el sector lechero sigue siendo muy importante en el Principado de Asturias.

Lee la siguiente noticia y contesta a las preguntas.

**DATOS DE FEAGA**  
**La entrega de leche en Asturias supera los 403 millones de kilos los nueve primeros meses de la nueva campaña**

Directorio Asturias Castilla La Mancha Principado Castilla León

*La entrega de leche en el Principado de Asturias ha superado los 403 millones de kilos (403.005.831 kilogramos) en los nueve primeros meses de la nueva campaña 2012/2013, lo que representa cerca del 10 por ciento de toda la leche entregada a nivel nacional que ascendió a 4.667.892.469 kilos.*

*Son datos del informe del régimen de tasa láctea elaborado por el Fondo Español de Garantía Agraria (FEAGA), que sitúan a Asturias en la cuarta posición en cuanto a volumen de leche entregada entre abril y diciembre de 2012.*

*Según dicho informe, al que ha tenido acceso Europa Press, el Principado se sitúa tras Galicia, que es la comunidad autónoma con la cifra más elevada (1.777.543.124 kilos); seguida de Castilla y León (612.461.493 kilos); y Cataluña (473.320.896 kilos).*

46. Según el artículo que has leído, señala cuáles de las siguientes frases son verdaderas o falsas.

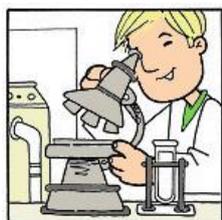
		V	F
A.	Asturias se sitúa en la cuarta posición, justo delante de Galicia, en volumen de leche entregada.		
B.	Asturias entregó casi el diez por ciento de toda la leche producida en España.		
C.	El informe lo elaboró el Fondo Español de Garantía Agraria (FEAGA).		
D.	Los datos del informe son del primer trimestre del año pasado.		

La leche es uno de los alimentos que más consumimos las personas. Con la leche se elaboran otros productos lácteos como la mantequilla, el queso o el yogur.

**47. Ordena las etapas del ciclo productivo de la leche.**



A.



B.



C.



D.



E.

Respuesta:

1.		2.		3.		4.		5.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

En las etiquetas de los envases de leche aparece gran cantidad de información sobre el producto que compramos.



**48. Relaciona cada una de las informaciones que aparecen en la imagen anterior, con su significado.**

- A. El envase está realizado con material reciclable.
- B. Fecha de consumo preferente.
- C. La capacidad del envase.
- D. Se identifica el producto.

Respuesta:

1.		2.		3.		4.	
----	--	----	--	----	--	----	--

**ENHORABUENA, HAS FINALIZADO LA PRUEBA.  
¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

**COORDINACIÓN:** Servicio de Ordenación y Evaluación Educativa.

**EDITA:** Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa.

D.L. **AS-264-2013.**

**Copyright:** 2013 Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa.

Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se emplean en los diferentes materiales de la evaluación de diagnóstico de las competencias básicas en 4º de Educación primaria y 2º de Educación secundaria obligatoria correspondientes al año académico 2012-2013, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.