

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OCTUBRE 2009	CENTRO						
	CÓDIGO						
	GRUPO	A	B	C	D	V	
	Nº LISTA						

## EXPRESIÓN ORAL

### CUADERNO DE VALORACIÓN



GENERALITAT VALENCIANA

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

DIRECCIÓ GENERAL D'AVALUACIÓ, INNOVACIÓ I QUALITAT EDUCATIVA  
I DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

El tiempo máximo de aplicación de la prueba individual es de quince minutos por alumno o alumna.

**A continuación realizarás cuatro actividades: en la primera leerás un texto; en la segunda, tercera y cuarta, hablarás sobre una lámina que te voy a enseñar. ¿Empezamos?**

## LECTURA

### ACTIVIDAD 1

**Lee en silencio este texto. Cuando acabes, di "ya". Después lo leerás en voz alta.**

### El tesoro de Fabiano

Fabiano es un marinero retirado que se pasa las horas muertas tomando el sol como las lagartijas.

Fabiano tiene la cara llena de surcos y los ojos pequeños y encogidos. Junto al labio superior, se ve una antigua cicatriz que, según él, se hizo mientras trataba de recuperar el tesoro de la gruta de la isla Mediana.

La gente no se cree nada de lo que dice Fabiano e, incluso, hay algunos que aseguran que tiene las tuercas de la cabeza flojas y oxidadas.

A pesar de todo, hoy, mientras mi tío Eugenio prepara la barca, me acerco a Fabiano y le pregunto por el tesoro.

—¿Y tú quién eres, renacuajo?

—Me llamo Arturo y soy sobrino de Eugenio.

Se me queda mirando durante un instante. Luego, murmura:

—No se lo pueden creer, renacuajo, porque tienen el cerebro como los canarios.

Le pregunto enseguida:

—¿Y por qué no vuelve usted a buscar el tesoro?

Sin mediar palabra, se levanta las perneras del pantalón y me enseña sus piernas. Parece mentira, pero las tiene negras, casi como el carbón.

—No puedo, renacuajo —murmura—. Ni siquiera aguantaría derecho sobre una cubierta.

Un instante después, mi tío Eugenio puso el motor de la barca en marcha.

<b>CORRECCIÓN</b> (Repeticiones, adiciones, omisiones, substituciones)	<b>ENTONACIÓN</b> (Pausas línea melódica)	<b>TIEMPO</b>
Número de errores	Número de errores	Segundos

## ACTIVIDAD 2 (Se presenta al alumno o alumna la lámina: MARTA VA DE EXCURSIÓN)

Observa la lámina. Lee el título de esta historia. Marta aparece en todas las viñetas. ¿Entiendes el argumento? Describe todo lo que ves, el lugar, los personajes que aparecen y explica la historia paso a paso.

CRITERIO	RESPUESTA CORRECTA	VALORACIÓN <sup>1</sup>
Contextualiza el discurso	Enumeración de todas las imágenes de la lámina.	
	Añade comentarios, sitúa bien el escenario.	
Narra	Narra las acciones realizadas por los personajes.	
	Introduce conocimientos, opiniones, vivencias propias.	
Describe	Describe los lugares, el paisaje, las situaciones.	
	Describe y distingue personajes.	
Respetar las normas gramaticales	Utiliza conectores, dando consistencia al discurso.	
	Utiliza oraciones con la estructura "sujeto-predicado".	
Estrategias en el discurso	Lenguaje claro, fluido, con ritmo y entonación apropiados.	
	Lenguaje adaptado a la situación de comunicación.	

## ACTIVIDAD 3

Observa otra vez la lámina. Fíjate, verás que tiene globos como los de un cómic, pero están vacíos. Ahora tienes que pensar que dirán estos personajes y hacerlos hablar.

VIÑETAS	PREGUNTAS	VALORACIÓN
1	<i>¿Qué dice el conductor?</i>	
	<i>¿Qué dice la monitora?</i>	
	<i>¿Qué le pregunta el niño?</i>	
2	<i>¿Qué le pregunta el niño a Marta?</i>	
	<i>¿Qué le responde Marta?</i>	
3	<i>¿Qué le está contando Marta a su compañero?</i>	
	<i>¿Qué le dice su compañero?</i>	
	<i>¿Qué dice el niño de la orilla del río?</i>	
4	<i>¿Qué le dice el monitor del rocódromo a Marta?</i>	
	<i>¿Qué piensa el niño que está escalando?</i>	
	<i>¿Qué dice el niño que levanta el remo?</i>	
5	<i>¿Qué dice la monitora?</i>	
	<i>¿Qué dice el niño que mueve la mano?</i>	

### <sup>1</sup> CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Si la respuesta es correcta, o adecuada en cuanto a la competencia del discurso y corrección lingüística, la valoración es 1 punto.

Si se autocorriges, se tiene en cuenta la respuesta correcta.

Si el alumno o alumna elige otra palabra para definir el dibujo o la producción es inadecuada, se considerará incorrecta y se puntuará con 0 puntos.

## ACTIVIDAD 4

**Fíjate bien en todo lo que hay. Ahora te preguntaré el nombre de algunas cosas.**

*\*EL APLICADOR VA SEÑALANDO CON EL DEDO*

<b>CONSIGNA DEL APLICADOR O APLICADORA*</b>	<b>RESPUESTA CORRECTA</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>1. ¿Qué es esto?</b>	Espejo retrovisor, retrovisor	
<b>2. ¿Qué es lo que hay en la caja?</b>	Gorras	
<b>3. ¿Y lo que lleva ella?</b>	Visera	
<b>4. Esto es un árbol, ¿y esto?</b>	Arbusto	
<b>5. ¿Cómo se llama esto?</b>	Pasarela, puente, puente mono	
<b>6. ¿Y esto?</b>	Taza	
<b>7. ¿Cómo está la toalla?</b>	Extendida	
<b>8. ¿Qué es esto?</b>	Rocódromo, pared de escalada	
<b>9. ¿Y esto?</b>	Piragua, canoa, kayak	
<b>10. ¿Qué es esto?</b>	Remo	
<b>11. ¿Quién es este señor?</b>	Chofer, conductor	
<b>12. ¿Y esta chica?</b>	Profesora, maestra	
<b>13. ¿Y ésta?</b>	Monitora	
<b>14. ¿Por qué piensas que llevan gorras de distinto color?</b>	Argumentos relacionados con dos equipos, grupos...	
<b>15. ¿Qué es lo que llevan puesto en el cuerpo estos niños?</b>	Chalecos salvavidas, salvavidas	