

## CUADERNO

# Competencia en Comunicación Lingüística en Lengua Castellana



GOBIERNO  
de  
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

- > Centro Educativo:.....
- > Grupo: .....
- > Apellidos y Nombre:.....



## INSTRUCCIONES

En esta prueba vas a leer una serie de textos y a responder a las preguntas sobre lo que has leído. Puede que algunas partes te resulten fáciles y otras más difíciles. Recuerda que debes leer cada pregunta atentamente.

Te pedirán que respondas a distintos tipos de preguntas. Algunas tendrán cuatro posibles respuestas. Has de elegir la correcta y rodear la letra que se encuentre junto a ella. El ejemplo 1 muestra este tipo de pregunta.

### EJEMPLO 1

*¿Cuántos meses tiene un año?*

A.- 2 meses

B.- 17 meses

C.- 12 meses

D.- 11 meses

Si decides cambiar la respuesta de una pregunta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta, tal como se muestra en el ejemplo 2, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### EJEMPLO 2

*¿Cuántos meses tiene un año?*

~~A.-~~ 2 meses

B.- 17 meses

C.- 12 meses

D.- 11 meses

En otras ocasiones se te pedirá que completes una tabla.

**EJEMPLO 3**

Escribe los nombres de los libros más leídos en España en junio de 2010.

Clasificación	1º	2º	3º	4º
Título	<i>El tiempo entre costuras</i>	<i>El asedio</i>	<i>Crimen en directo</i>	<i>Dime quién soy</i>

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado con puntos. El dibujo de un lápiz te indicará dónde debes comenzar a escribir. Expresa con claridad los conceptos. El número de líneas da una idea de la extensión de la respuesta esperada. Cuida la presentación y la ortografía. El ejemplo 4 muestra este tipo de pregunta.

**EJEMPLO 4**

Escribe el comienzo de una carta.



-----

-----

En algunas preguntas te pedirán que completes la oración escribiendo la respuesta en el espacio en blanco. Ejemplo 5.

**EJEMPLO 5**

Completa la sentencia.

Los Picos de *Europa* ..... están en Cantabria

En algunos ejercicios tendrás que elegir entre Sí/No, .... en otros tendrás que rodear Verdadero (V) o Falso (F)

**EJEMPLO 6**

Los siguientes nombres son países de la Unión Europea.

Alemania	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO
Francia	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO
Roma	SÍ	<input checked="" type="radio"/> NO

Alemania	<input checked="" type="checkbox"/>	
Francia	<input checked="" type="checkbox"/>	
Roma		<input checked="" type="checkbox"/> F

En algunas preguntas te pedirán que relaciones mediante flechas varios datos.

### EJEMPLO 7

Relaciona mediante flechas el jugador y el número de goles que marcó en la liga española en la temporada 2008-2009

Samuel Eto'o	→	32
David Villa	→	23
Lionel Messi	→	30
Diego Forlán	→	28

Si te equivocas, tacha la flecha y dibújala de nuevo.

En otras preguntas te pedirán que ordenes los elementos de una tabla.

### EJEMPLO 8

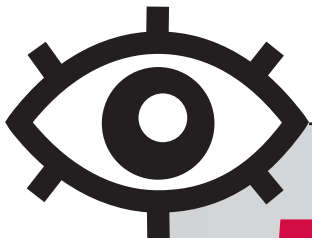
Ordena del 1 al 4 los libros más leídos en España en junio de 2010.

2	"El asedio" de Arturo Pérez Reverte
4	"Dime quién soy" de Julia Navarro
1	"El tiempo entre costuras" de María Dueñas
3	"Crimen en directo" de Camila Läckber

## ¡ATENCIÓN!

1. NO escribas en el espacio reservado para que tu maestro o maestra puntúe el ejercicio .....
2. Escribe todas las respuestas con BOLÍGRAFO.
3. Responde a todas las preguntas, incluso si no estás seguro o segura de la respuesta.

PL01



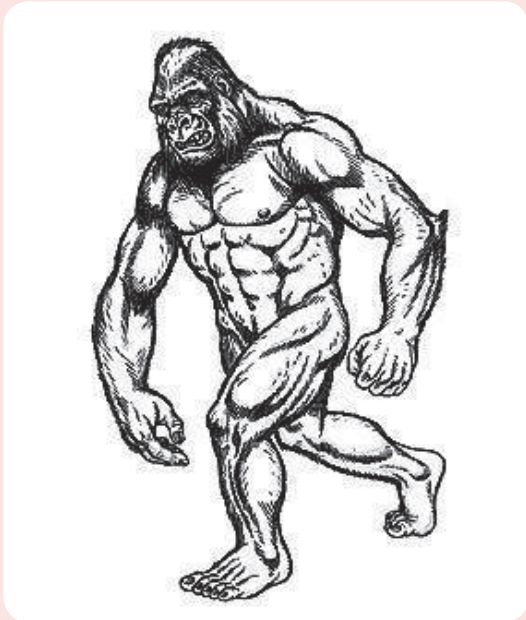
Tienes **55** MINUTOS para hacer esta prueba.

Trabaja rápido y sin perder el tiempo.

**No olvides poner tus datos personales en la portada del cuaderno.**

Espera hasta que el maestro o la maestra te pida que comiences la evaluación.

# Comprensión oral. Yeti



1. Busca la relación entre estas expresiones y únelas mediante flechas.

Canal Internacional		Nombre del programa
Tardes para imaginar		Emisora de radio
Himalaya		Autor de la historia
Julio		Zona dónde reside el Yeti

PL01

2. ¿Quién es el protagonista de la historia que relata Julio al programa?



.....

PL02

3. ¿Qué título le pondrías al texto que acabas de escuchar?

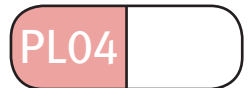


.....

PL03

**4. ¿Cuál es el origen de esta leyenda? Señala la opción correcta**

- A. Un explorador inglés avistó un ser velludo.
- B. Unos alpinistas encontraron unas huellas en la nieve.
- C. Julio encontró un simio gigante en el Himalaya.
- D. Los científicos han estudiado los efectos del oxígeno a cierta altitud.

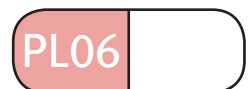
**5. Completa la descripción siguiente con las palabras del recuadro**

largos	abundante	erguido	tímido
--------	-----------	---------	--------

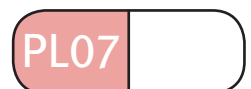
Las gentes del lugar lo describen como un simio (1)....., con los brazos (2)..... y pelo (3)..... que camina (4).....sobre sus extremidades. Es capaz de emitir silbidos y aullidos semejantes a los de las gaviotas.

**6. ¿Por qué evitan los habitantes del lugar encontrarse con el hombre de las nieves?**

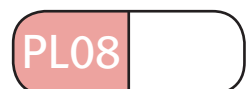
- A. Porque emiten silbidos y aullidos que les asustan.
- B. Porque ataca a los humanos con los que se encuentra.
- C. Porque piensan que es un oso gigante.
- D. Porque piensan que trae mala suerte.

**7. La expresión “abominable hombre de las nieves” significa en el texto:**

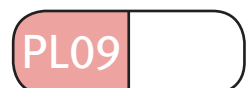
- A. Ser corpulento y horrible que vive en zonas nevadas.
- B. Hombre velludo al que temen los animales.
- C. Oso blanco propio de lugares fríos.
- D. Pequeños habitantes de tierras heladas.

**8. ¿Quiénes son las gentes nativas?**

- A. Alpinistas y exploradores.
- B. Científicos.
- C. Habitantes nacidos en un lugar.
- D. Turistas.

**9. ¿Por qué podemos decir que en el texto escuchado se cuenta una leyenda? Señala la opción correcta.**

- A. Todo lo que se cuenta está basado en hechos reales.
- B. Tiene algún dato cierto y otros imaginarios.
- C. La historia no es nada creíble.
- D. Nos transmite una moraleja.



# Kepler y las órbitas planetarias

## Kepler Y LAS ÓRBITAS PLANETARIAS

Sus leyes fueron  
claves en la  
revolución  
científica iniciada  
por Copérnico.

Este matemático y astrónomo alemán fue el primero en establecer cómo era el movimiento de los planetas del Sistema solar.

**Q**uizás no te suene mucho su nombre, pero gracias a las aportaciones de Kepler hoy conocemos mejor el Sistema Solar. Partiendo de la teoría de Copérnico, que decía que los planetas giran alrededor del Sol. Kepler describió el movimiento planetario utilizando tres expresiones matemáticas: las llamadas leyes de Kepler.

**K**epler (1571 – 1630) aseguró que los planetas giran alrededor del Sol trazando un recorrido –la órbita–, pero no circular, como se creía hasta entonces. Esta afirmación constituye la primera ley de Kepler. La segunda dice que un planeta gira a mayor velocidad cuanto más cerca está del Sol. La tercera ley permite calcular qué distancia hay desde un planeta hasta el sol si se conoce su “periodo”. Y el periodo es el tiempo que necesita ese planeta para hacer un recorrido completo alrededor del sol. ¡Pero eso no es todo! Kepler también destacó en el campo de la óptica: explicó cómo funciona un telescopio y además señaló la influencia de la Luna en la formación de las mareas.





1. *¿Cuál es el título del texto que has leído?*



PL10

2. *Completa con las palabras del recuadro el siguiente texto.*

científico - centro - Sistema - solar - un - Copérnico

Kepler siendo ..... tuvo por maestro a ..... La teoría que propuso dice que el Sol es el ..... del Universo; ahora entendemos que el Sol es el centro de nuestro .....

PL11

3. *¿En qué año se publicó el artículo?*

- A. 2000.
- B. 2008.
- C. 1571.
- D. 1630.

PL12

4. *¿En qué periódico se publicó el artículo?*

- A. “El País”.
- B. “El Mundo”.
- C. “Público”.
- D. En ninguno.

PL13

**5. Completa las llamadas leyes de Kepler, leyendo de nuevo el texto:**

- La primera señala que



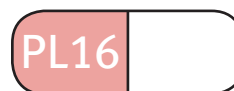
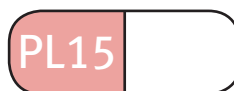
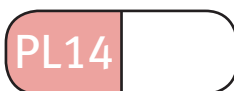
-----  
-----

- La segunda plantea

-----  
-----

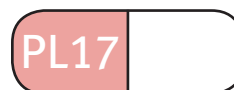
- La tercera

-----  
-----



**6. Une los términos con su significado.**

Aportación.		Tiempo que necesita un planeta para hacer un recorrido completo alrededor del sol.
Órbita.		Añadir algo o contribuir con una idea.
Periodo.		Recorrido.
Afirmación.		Asegurar o dar por cierto algo.



7. Para qué crees que se utiliza el siguiente cuadro de texto en el artículo periodístico.



- A. Es un adorno para el texto.
- B. Resalta algo importante que va a tratarse en el texto.
- C. Trata de llamar nuestra atención para que no se nos olvide.
- D. Son palabras que Kepler ha pronunciado.

PL18

8. La imagen del texto está relacionada con algo en que también destacó, ¿podrías decir en qué fue?



-----

PL19

## *Canción de la niña que va*

Arroyo claro,  
fuente de plata,  
¿dónde vas tan temprano,  
sola y descalza?

-A contar los luceros  
de la mañana

Arroyo claro,  
Fuente dormida,  
¿dónde vas con el alba  
en las pupilas?

-A mirar el prado  
las margaritas

Arroyo claro  
Fuente callada,  
¿dónde vas con las trenzas  
recién peinadas?

-A escuchar los jilgueros  
y las calandrias.

Arroyo claro,  
Fuente serena,  
¿dónde vas, niña mía,  
por la vereda?

-A ver si ya ha venido  
la primavera.

“Un ave azul que vino de las islas del sueño”  
(Carlos Murciano). Editorial Ajonjolí, 1996

**1. Escribe las cuatro palabras que dicen cómo es la fuente.**

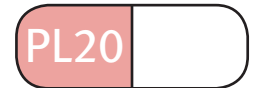


1º -----

2º -----

3º -----

4º -----



**2- Completa el texto con tus propias palabras para crear una estrofa nueva:**



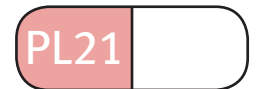
Arroyo -----

Fuente -----

¿Dónde vas? -----

-----

-A -----

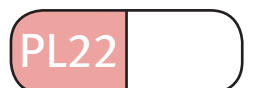


**3. ¿Qué animales se nombran en el texto?**



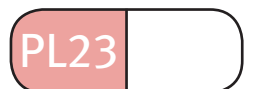
-----

-----



**4. ¿Qué indican los guiones del texto?**

- A. Que hay un diálogo
- B. Que empieza un verso
- C. Nada
- D. Son un adorno del texto



**5. Completa el siguiente cuadro.**

¿Dónde vas tan temprano sola y descalza?	
¿Dónde vas con el alba en las pupilas?	
¿Dónde vas con las trenzas recién peinadas?	
¿Dónde vas , niña mía, por la vereda?	

PL24

**6. Señala cuáles de estos versos aparecen en el texto que has leído. Rodea la opción correcta.**

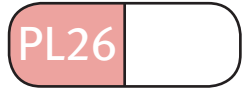
	SI	NO
- Arroyo claro fuente de plata	SI	NO
- Arroyo claro fuente de piedra	SI	NO
-Arroyo claro fuente serena	SI	NO
- Arroyo claro fuente callada	SI	NO
- Arroyo claro fuente helada	SI	NO

PL25

**7. ¿Cuál es el título del libro del que se ha sacado el poema?**




---



**8. Sabes otra poesía. Escríbela**




---



---



---



---



---



---



---



---



---



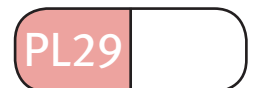
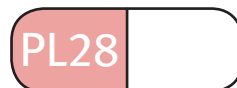
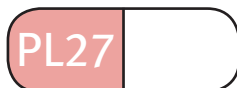
---



---



---

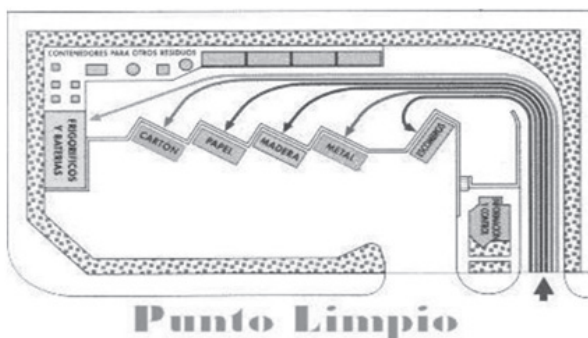


# Punto limpio

La Plataforma contra la Contaminación viene recibiendo solicitudes de información de algunos ciudadanos preocupados por tener que depositar residuos que, por sus características, suponen una fuente importante de contaminación, (aceite doméstico, aceite de vehículos, tubos fluorescentes, restos de pinturas, etc.). Luego están los que, por su volumen, no pueden ser depositados en los contenedores y son abandonados al lado de los mismos o arrojados a cualquier cuneta o puente de los entornos de la localidad, dando una imagen de abandono y desidia.

Estos problemas se podrían evitar si la ciudad dispusiese de un punto limpio, donde los ciudadanos pudiesen llevar estos residuos con la certeza de que encontraría un lugar seguro para depositarlos y sin problemas de aparcamiento mientras efectúan el depósito.

Un **Punto Limpio Fijo** es una instalación fija donde se reciben, previamente seleccionados por los ciudadanos, determinados residuos urbanos.



## PUNTO LIMPIO MOVIL



## RECOGIDA DE ESTOS RESIDUOS EN LOS PUNTOS LIMPIOS MÓVILES:



- **Avda. Pablo Neruda**  
(Supermercado Eroski y Asamblea de Cantabria)  
Todos los JUEVES de 9:30 a 11:30 horas.
- **C/ San Francisco** esquina a C/ de las Marzas.  
Todos los JUEVES de 16:00 a 18:00 horas.
- **C/ de la Amistad** Frente a la Estación de autobuses  
Todos los JUEVES de 18:30 a 20:30 horas.



**1. Según el texto ¿quién está preocupado por tener que depositar residuos?**

- A. El Ayuntamiento.
- B. La Plataforma contra la Contaminación.
- C. Algunos ciudadanos.
- D. Todas las personas.

PL30

**2. ¿Es cierta esta frase? Rodea la opción correcta.**

	SI	NO
Un punto limpio fijo es una instalación donde se reciben todo tipo de residuos urbanos.	SI	NO

PL31

**3. ¿Por qué crees que el camión de recogida de residuos tiene tantas imágenes en sus laterales?**

- A. Porque al conductor del camión le gusta que su camión sea bonito.
- B. Para llamar la atención de la gente y que ésta se fije en él.
- C. Se lo vendieron así al dueño.
- D. Todos los camiones son parecidos.

PL32

**4. ¿Qué nos quiere decir en este texto la Plataforma contra la Contaminación?**

- A. Que la gente está preocupada.
- B. Que hay mucha contaminación.
- C. Que hace falta un Punto Limpio.
- D. Que la gente no sabe qué hacer con la basura.

PL33

**5. Rellena el texto siguiente con las palabras que están en el recuadro.**

los - las - por - importante - no - en

Hay objetos que..... los podemos dejar ..... los contenedores normales porque son una fuente ..... de contaminación como, .....ejemplo, el aceite de coche, ..... radiografías o ..... envases de pinturas.

PL34

**6. Inventa un eslogan para convencer a la gente de que tiene que usar el Punto Limpio**



-----

-----

-----

PL35

**7. Ordena estos hechos de manera lógica colocando delante un número del 1 al 5.**

	Ir al Punto Limpio.
	Volver a casa.
	Tirar los periódicos viejos.
	Salir de casa.
	Coger los periódicos viejos.

PL36

**8. Coloca los signos de puntuación adecuados dentro de cada uno de los círculos:**

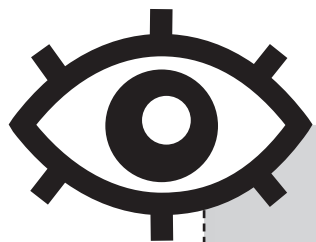
Cómo pesa el televisor

Quién quiere llevarlo al punto limpio

Ayer llevamos al punto limpio  una plancha  una radiografía

unas pilas y aceite usado

PL37



***No olvides poner tus datos personales en la portada del cuaderno.***

***GRACIAS POR TU COLABORACIÓN***

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

CURSO 2010/11



GOBIERNO  
de  
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

CUADERNO

## Competencia en Comunicación Lingüística en Lengua Castellana

EDUCACIÓN PRIMARIA. CUARTO CURSO