

4º de Primaria

CUADERNO

Competencia en Comunicación Lingüística en Lengua Castellana



GOBIERNO
de
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

> Centro Educativo:.....
> Grupo:
> Nombre: Apellidos:

INSTRUCCIONES

En esta prueba vas a leer una serie de textos y a responder a las preguntas sobre lo que has leído. Puede que algunas partes te resulten fáciles y otras más difíciles. Recuerda que debes leer cada pregunta atentamente.

Te pedirán que respondas a distintos tipos de preguntas. Algunas tendrán cuatro posibles respuestas. Has de elegir la correcta y rodear la letra que se encuentre junto a ella. El ejemplo 1 muestra este tipo de pregunta.

EJEMPLO 1

¿Cuántos meses tiene un año? Rodea la opción correcta.

- A.- 2 meses
- B.- 17 meses
- ☒ C.- 12 meses
- D.- 11 meses

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta, tal como se muestra en el ejemplo 2, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

EJEMPLO 2

¿Cuántos meses tiene un año?

- ☒ A.- 2 meses
- B.- 17 meses
- ☒ C.- 12 meses
- D.- 11 meses

En otras ocasiones se te pedirá que completes una tabla.

EJEMPLO 3

Escribe los nombres de los libros más leídos en España en junio de 2010.

Clasificación	1º	2º	3º	4º
Título	El tiempo entre costuras	El asedio	Crimen en directo	Díme quién soy

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado con puntos de tu cuaderno. El dibujo de un lápiz te indicará dónde debes comenzar a escribir. Expresa con claridad los conceptos. El número de líneas da una idea de la extensión de la respuesta esperada. Cuida la presentación y la ortografía. El ejemplo 4 muestra este tipo de pregunta.

EJEMPLO 4

Escribe el comienzo de una carta.



En algunos ejercicios tendrás que elegir entre Verdadero (V) o Falso (F).

EJEMPLO 5

Los siguientes nombres son países de la Unión Europea.

Alemania	SI	NO
Francia	SI	NO
Roma	SI	NO

Alemania	✓	
Francia	✓	
Roma		F

En otras preguntas te pedirán que ordenes los elementos de una tabla.

EJEMPLO 6

Ordena del 1 al 4 los libros más leídos En España en junio de 2010.

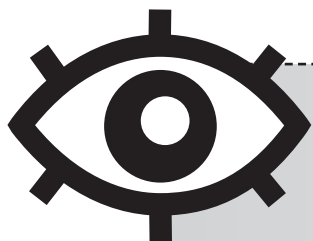


2	El asedio. - Arturo Pérez Reverte
4	Díme quién soy. - Julia Navarro
1	El tiempo entre costuras. - María Dueñas
3	Crimen en directo. - Camila Laerker

¡ATENCIÓN!

1. NO escribas en el espacio reservado para que tu maestro o maestra puntúe el ejercicio
2. Escribe todas las respuestas con **BOLÍGRAFO**.
3. Responde a todas las preguntas, incluso si no estás seguro o segura de la respuesta.

PL01



Tienes **55** **MINUTOS** para hacer esta prueba.

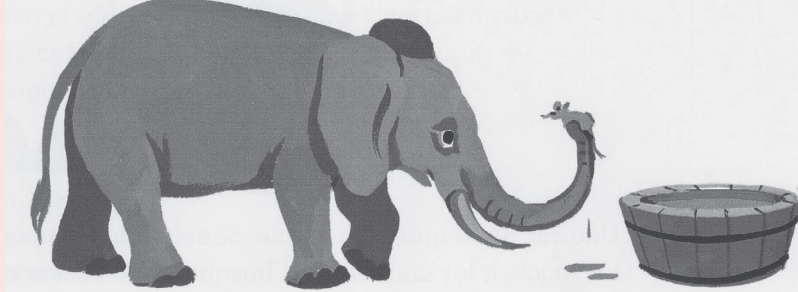
Trabaja rápido y sin perder el tiempo.

No olvides poner tus datos personales en la portada del cuaderno.

Espera hasta que el maestro o la maestra te pida que comiences la evaluación.

¡Escucha atentamente!

El ratón y el elefante



1. **¿Quiénes son los protagonistas principales de esta historia?**



PL01

2. **¿Qué personajes secundarios aparecen?**



PL02

3. **¿Qué le pasó al ratón?**

- A. Que se cayó en un charco y se llenó de barro.
- B. Que se resbaló en el agua.
- C. Que le pisó el elefante y comenzó a chillar.
- D. Que cayó en una tina y no lograba salir.

PL03

4. **¿Qué le dijo el ratón al elefante después de sacarlo de la tina?**



PL04

5. **El elefante se rió del ratón porque.....**

- A. era muy pequeño.
- B. le hizo cosquillas.
- C. el ratón era muy gracioso.
- D. estaba mojado.

PL05

6. **¿Cómo ayudó el elefante al ratón?**

- A. Vaciando la tina de agua para que no se ahogase.
- B. Cogiendo al ratón con su trompa y sacándole fuera.
- C. Dando un empujón a la tina para volcar el agua.
- D. El ratón no necesitó ayuda.

PL06

7. **Posteriormente, ¿qué le sucedió?**

- A. Cayó en una trampa de cazadores y no podía salir de ella.
- B. Cogiendo al ratón con su trompa y sacándole fuera.
- C. Unos cazadores capturaron al elefante y le amarraron con una cuerda.
- D. Una noche tropezó, cayó al suelo y no podía levantarse.

PL07

8. Marca las dos ideas o moralejas que nos transmite esta historia. Señálalas.

- A. La fuerza es buena para conseguir cosas difíciles.
- B. Que el elefante es el animal más poderoso.
- C. La importancia de colaborar unos con otros.
- D. Que con la fuerza no se consigue todo.

PL08

9. El ratón ayudó al elefante...

- A. Cortando la cuerda con que estaba atado.
- B. Royendo la cuerda con que le habían amarrado.
- C. Estirando de la cuerda hasta romperla.
- D. Desatando el nudo que tenía la cuerda con sus dientes.

PL09

10. Señala el orden correcto en que suceden estas acciones que has escuchado.

- A. El ratón cae a la tina/ los cazadores capturan al elefante/ el elefante se suelta/ El elefante saca al ratón de la tina.
- B. Los cazadores capturan al ratón/ el elefante salva al ratón/ el ratón suelta al elefante/ el ratón cae a la tina.
- C. El ratón cae a la tina/ El elefante le salva/ Los cazadores capturan al elefante/El ratón le salva.
- D. El elefante cae a la tina/ el ratón le suelta/ los cazadores capturan al ratón/el elefante ayuda al ratón.

PL10

11. ¿Qué significa en el texto que acabas de escuchar la expresión “el pobrecito (ratón) pensaba que aquella tina sería su tumba”?

- A. Que el elefante ayudó al ratón a no morir.
- B. Que el elefante golpeó la tina con el ratón dentro y podría haberle hecho daño.
- C. Que el ratón pensaba que moriría en aquel lugar.
- D. Que como era pobre moriría seguro en aquel sitio.

PL11

La materia y sus propiedades

A través de los sentidos: vista, oído, gusto, olfato y tacto, recibimos y percibimos información sobre todo lo que nos rodea. Percibimos objetos de diversas clases, formas, tamaños, gustos y olores. Todos estos objetos que nos presenta la naturaleza están formados por materia, ocupando un lugar en el espacio.



ACTIVIDAD 1

- A- Antes de entrar en el tema, lee la lectura de la p.80 y comenta con tus compañeros/as las preguntas del apartado "Para empezar"
- B- Explica con tus propias palabras ¿Qué es la materia?

PROPIEDADES DE LA MATERIA

Figura1

Coloque las etiquetas debajo de las ilustraciones correspondientes.

Gas
Líquido
Sólido

Las propiedades describen qué aspecto tiene la materia, cómo se percibe o se comporta. La materia se clasifica según sus propiedades; esto es lo que se llama "estado" de la materia. La materia se encuentra en la tierra en tres estados: sólido, líquido y gaseoso

ACTIVIDAD 2

Escribe las palabras que faltan en el diagrama para que tenga sentido. A continuación, comprueba tus respuestas mirando la figura 1. Observa que la misma palabra puede utilizarse más de una vez.

Forma fija

Líquido

Volumen

Gas

Forma

Sólido

Volumen

El huevo es un...
El agua es un ...
El vapor de agua es un...
El huevo tiene... y ...
El agua tiene ... y pero no ...

ESTADO DE LA MATERIA

La naturaleza nos presenta la materia bajo tres estados: sólido, líquido y gaseoso.

Figura2

ACTIVIDAD 3



Aquí abajo puedes ordenar los materiales, anteriormente expuestos, según el estado en que se encuentran.

Sólidos	Líquidos	Gases

1. ¿Antes de empezar a estudiar el tema qué tienen que hacer los alumnos?

- A. Leer el texto.
- B. Contestar las preguntas del apartado “Para Empezar”.
- C. Leer y comentar con sus compañeros.
- D. Escuchar la explicación del profesor.

PL12

2. ¿Por qué la expresión “Para empezar” está escrita con mayúscula y con comillas?

- A. Para que se vea mejor.
- B. Porque es un dato importante.
- C. Porque es el título de una parte del libro.
- D. Porque está copiado del libro.

PL13

3. ¿Qué significa: “lee la lectura de la p.80”?

- A. Leer el texto de la página 80.
- B. Leer 80 palabras.
- C. Leer la palabra 80.
- D. Leer a una velocidad de 80 palabras por minuto.

PL14

4. ¿Para qué puede utilizar el alumno la figura 1?

- A. Para buscar la información.
- B. Para leer la información y corregir la actividad.
- C. Para corregir la actividad.
- D. Para decorar el texto.

PL15

5. ¿Qué tienen que hacer los alumnos para que el diagrama tenga sentido?

- A. Completar las frases con las palabras que faltan.
- B. Escribir frases con las palabras que hay en la columna de la izquierda.
- C. Hacer un dibujo.
- D. Buscar palabras que signifiquen lo mismo.

PL16

6. Ordena las palabras para que las frases tengan sentido

PL17

objetos un lugar en espacio Todos los ocupan el	
A los recibimos sentidos y percibimos través de información	
materia por están objetos formados Los	
pueden Los de clases, tamaños formas y objetos diversas ser	

7. Explica qué tiene que hacer el alumno para comprobar su respuesta en la actividad 2

PL18

**8. ¿Qué quiere decir: “Explica con tus propias palabras” en la actividad 1?**

- A. Copiar lo que el texto dice.
- B. Inventar una definición.
- C. Escribir lo que hemos entendido del texto que hemos leído.
- D. Repetir lo que dice el profesor.

PL19

9. ¿Qué tiene que hacer el alumno con los materiales de la figura 2?

- A. Clasificarlos.
- B. Nombrarlos.
- C. Recortarlos.
- D. Marcarlos.

PL20

10. Señala cuál de las siguientes afirmaciones no es cierta

- A. Es un texto que los alumnos tienen que memorizar.
- B. En el texto hay información y tareas a realizar.
- C. Es un texto del conocimiento del medio.
- D. Los estados de la materia son: sólido, líquido y gaseoso.

PL21

11. En el texto que has leído hay información sobre la materia y actividades que tienen que realizar los alumnos, pon un ejemplo de cada una de ellas.

INFORMACIÓN	ACTIVIDAD

PL22

12. Imagina que tú eres el profesor y haz una pregunta sobre el estado de la materia.

**PL23**

La historia de la mariposa recién nacida



Una mariposa recién nacida salió de un agujero en un muro. Tenía unas alas de colores maravillosos, pero no se echó a volar, sino que se quedó posada en el muro.

Las otras mariposas pasaron volando por delante de ella. El viento las llevaba y cogían néctar de las flores. Pero la mariposa recién nacida tenía miedo a volar.

Las abejas zumbaban junto a ella, los mosquitos bailaban a su alrededor y el abejón pasaba sobre su cabeza. Pero la mariposa recién nacida seguía teniendo miedo de volar.

Sus alas comenzaron a temblar, estiró las antenas y tensó las patas. Entonces el viento sopló y se llevó a la hermosa mariposa recién nacida por el aire.

No le quedó otro remedio que volar y ya solo quiso volar. ¡Qué bonito era!

(Ursula Wölfel. 27 Historias para tomar la sopa. Editorial Kalandraka)

1. ¿Cómo definirías a la mariposa?

- A. Bonita y miedosa.
- B. Miedosa y grande.
- C. Valiente y maravillosa.
- D. Alegre y tranquila.

PL24

2. ¿En qué orden aparecen estas frases en la historia? Numéralas.

- ☐ Los mosquitos bailaban a su alrededor.
- ☐ La mariposa recién nacida salió de un agujero.
- ☐ El viento sopló y se llevó a la hermosa mariposa.
- ☐ La mariposa recién nacida tenía miedo a volar.

PL25

3. ¿Cómo consiguió la mariposa volar?

- A. Le ayudaron las abejas.
- B. Practicando el movimiento de las alas.
- C. El viento sopló y se la llevó.
- D. No consiguió volar.

PL26

4. ¿Cuál es la idea principal de la historia?

PL27



5. ¿Por qué la mariposa “ya sólo quiso volar”?

- A. Porque quería alejarse del agujero.
- B. Porque le molestaban las abejas, los mosquitos y el abejón.
- C. Porque descubrió que era muy bonito volar.
- D. Porque no sabía parar.

PL28

6. ¿Qué significa que las alas comenzaron a temblar?

- A. Que la mariposa tenía mucho frío.
- B. Que la mariposa tenía cada vez más miedo.
- C. Que sus alas empezaban a moverse.
- D. Que el viento soplabla muy fuerte.

PL29

7. ¿Qué hicieron cada uno de los animales?

- A. Las otras mariposas:
- B. El abejón:
- C. Los mosquitos:
- D. Las abejas:

PL30

8. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Rodea la opción correcta.

- A. Las mariposas recién nacidas pueden volar: V ó F
- B. Las mariposas sólo pueden volar cuando sopla el viento: V ó F
- C. Las mariposas recién nacidas necesitan que les enseñen a volar: V ó F
- D. Las mariposa cogen el néctar de las flores: V ó F

PL31

9. El texto está escrito cuando la historia ya ha pasado. Escribe ahora este fragmento como si estuviera pasando en este momento.

“Las abejas zumbaban junto a ella, los mosquitos bailaban a su alrededor y el abejón pasaba sobre su cabeza.”



PL32

10. ¿Cómo ayudarías a la mariposa para que quitara el miedo a volar?

PL33

11. La historia que has leído es un cuento porque....

PL34

La cueva El Soplao


[Español](#) [Inglés](#) [Francés](#) [Portugués](#) [Alemán](#) [Italiano](#) [Holandés](#)



Territorio El Soplao



Investigación

facebook

YouTube

suscripción RSS

Libro de visitas

Información y Tarifas

Una cavidad única
Visita turística
Visita turismo-aventura
Situación y accesos
Complejo turístico
Entorno y alrededores
Historia Minas de la Florida

Tarifas Visita Turística

General	12 €/persona
Niños de 3 a 16 años* (de 0 a 3 años gratis)	9,5 €/persona
Jubilados**, pensionistas** y discapacitados	9,5 €/persona
Estudiantes ***	9,5 €/persona
Grupos (a partir de 36 personas)	9,5 €/persona
Capacidad máxima por grupo: 47 personas	

*(Hasta los 16 años los niños deben ir acompañados)
**(necesaria acreditación)
***(solo se admitirán carnets de estudiante en vigor y con fecha de caducidad)

Tarifas Visita Turismo-Aventura*

General (a partir de 12 años)	32 €/persona
Grupos (mínimo 15 persona)	26 €/persona
Capacidad máxima por grupo: 20 personas	

*(actividad no permitida a menores de 12 años)

Tarifas Centros Escolares

Tarifa única	5,5 €/persona
1 profesor gratis cada 25 alumnos	
Martes a viernes durante el Curso Escolar	

*Las tarifas se verán incrementadas con relación a la comisión de la central de reservas

Multimedia

Galería
Videos
Fondos y postales

Comarca Saja-Nansa



Noticias

Localización

Sierra de Arnero
Celis,
Rionansa,
(Cantabria)

INFORMACIÓN HORARIOS Y VENTA ANTICIPADA:



Tel. 902 82 02 82

IMPORTANTE:

- Los lunes de los meses de enero a junio y de octubre a diciembre la cueva permanecerá cerrada.
- Consultar en el teléfono de información los lunes que pueden verse afectados por puentes vacacionales. También se recomienda consultar durante el mes de enero por parada medioambiental de 15 días.
- La disponibilidad del tren estará sujeta a su operatividad.

NOTA:

- La antelación mínima para la retirada de entradas y acceso al tren es de 30 minutos.
- No se indemnizará la no presentación al embarque a la hora reservada.
- Aforo limitado.
- SE RECOMIENDA SIEMPRE, LA COMPRA ANTICIPADA DE LAS ENTRADAS. PUEDE EFECTUARSE A TRAVÉS DE LA PROPIA WEB, DEL TELÉFONO 902 82 02 82 O EN LOS CAJEROS AUTOMÁTICOS DE CAJA CANTABRIA.



1. ¿Qué podemos ver en la pestaña multimedia?

- A. Información sobre el yacimiento del ámbar.
- B. Información de la visita turística.
- C. Historia de las Minas de la Florida.
- D. Vídeos y postales.

PL35

2. ¿Qué quiere decir la siguiente expresión en el texto: “la disponibilidad del tren estará sujeta a su operatividad?”

- A. El tren está disponible todos los días que se abre la cueva.
- B. El tren se puede utilizar, si funciona, el día de la visita.
- C. El tren no está disponible nunca.
- D. No hay tren disponible para las visitas.

PL36

3. ¿En qué idioma no puedes encontrar la información sobre la Cueva del Soplao?

- A. Español.
- B. Inglés.
- C. Ruso.
- D. Alemán.

PL37

4. ¿Quiénes pueden disfrutar de descuento en la entrada?

- A. Los profesores.
- B. Jubilados, pensionistas y discapacitados.
- C. Todas las personas que visiten la cueva el miércoles.
- D. No se hacen descuentos en las entradas.

PL38

5. Con los datos del texto completa el siguiente cuadro relativo a las tarifas:

Tipo de visita	Tarifa
Centros escolares	
Estudiantes en Visita Turística	
Grupos de Turismo-Aventura	
Niños/as de 0 a 3 años en Visita Turística	

PL39

6. ¿Por qué crees que deben ir acompañados los menores de 16 años?

- A. Por seguridad.
- B. Porque es más barato.
- C. Porque pueden pasar miedo.
- D. Porque tienen que viajar en tren.

PL40

7. ¿Qué función crees que tienen los asteriscos?

- A. Son un adorno del texto.
 B. Es algo que aparece siempre en los textos de internet.
 C. Para aportar información que contribuye a aclarar los datos.
 D. Para ordenar la información.

PL41

8. ¿Qué entiendes por "parada medioambiental de 15 días en el mes de enero"?

- A. Que los trabajadores necesitan descansar y se cierra la cueva.
 B. Que se cierra la cueva porque es un mes muy frío.
 C. Que se cierra la cueva para conservarla y mantenerla.
 D. Que la cueva está cerrada todo el mes de enero.

PL42

9. Escribe una forma de hacer la compra anticipada de las entradas.

PL43

10. En la clase de 4º B estamos preparando una salida a la Cueva de El Soplao y necesitamos hacer una planificación de la actividad. Marca las 3 acciones que consideres imprescindibles para organizar la salida.

- ☐ Contratar el medio de transporte
☐ Elegir el día de la visita
☐ Invitar a las familias
☐ Informar a los amigos/as
☐ Reservar las entradas

PL44

11. Este tipo de texto, ¿dónde lo puedes encontrar?

- A. En una guía turística de la comarca Saja-Nansa.
 B. En un anuncio del periódico.
 C. En un libro sobre Cantabria.
 D. En la página web de El Soplao.

PL45

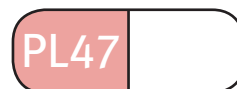
12. ¿Qué información nos aporta cada uno de los datos del cuadro siguiente?

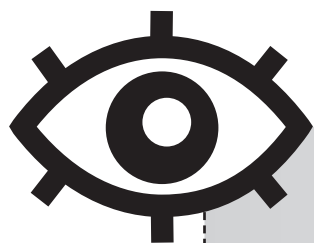
PL46

DATOS	INFORMACIÓN
902 82 02 82	
Una antelación de 30 minutos	
15 días del mes de enero	
47 personas	

13. ¿Por qué te parece importante la recomendación de comprar siempre las entradas por anticipado?







No olvides poner tus datos personales en la portada del cuaderno.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

CURSO 2012/13



GOBIERNO
de
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

CUADERNO

Competencia en Comunicación Lingüística en Lengua Castellana

EDUCACIÓN PRIMARIA. **CUARTO CURSO**