



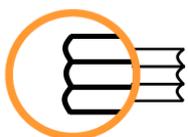
**EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA**  
evaluación diagnóstica



# COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

## 2º CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Ítems liberados 2010



**ISEI•IVEI**

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU  
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA  
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN  
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**ELISKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACION



## NO ESTOY A GUSTO EN MI CLASE

Jon hoy ha escrito esto en su diario:

En nuestra clase hay un chico que se llama Mikel, que continuamente me está molestando. Cuando digo algo, me insulta, diciendo que soy un miedoso y un débil. Esto me duele y me enfada mucho, pero no me atrevo a hacer nada. Me da miedo que otros compañeros-as empiecen a hacer lo mismo. Será mejor callarse, si no yo seré quien salga perdiendo.

La mayoría del resto de mis compañeras y compañeros se ríen y no hacen nada. Creen que está de broma y se ríen de mí y no dicen nada en mi defensa.

El profesor sabe lo que ocurre, pero no sabe bien qué hacer. Por un lado, no quiere darle mucha importancia; pero, por otro lado, no quiere que este tipo de cosas ocurran en su clase.



1. Queremos ayudar a Jon, pero para eso tenemos que saber algunas cosas:

¿Cuál es el problema?

- A. Jon no tiene amigos en clase.
- B. Jon no es el alumno favorito del profesor.
- C. No hay problema, es normal que ocurran esas cosas.
- D. Mikel se mete con Jon continuamente y Jon no se atreve a hacer nada.

### DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Dimensión 3: Convivencia.
- **SUBCOMPETENCIA:** 8. Resolución de conflictos.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Identifica cuál es el problema en un hecho determinado.
- **RESPUESTA CORRECTA:** D. Mikel se mete con Jon continuamente y Jon no se atreve a hacer nada.
- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:**  
NIVEL INICIAL

2. ¿Cómo podemos definir el comportamiento de Jon ante el problema?

- A. Tranquilo.
- B. Agresivo.
- C. Pasivo.
- D. Inteligente.

### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN***: Dimensión 3: Convivencia.
- ***SUBCOMPETENCIA***: 8. Resolución de conflictos.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM***: Diferencia distintos tipos de comportamiento.
- ***RESPUESTA CORRECTA***: C. Pasivo.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010***:  
NIVEL MEDIO

3. ¿Qué consecuencias puede tener la conducta de Jon?
- A. Seguirá como está, pero al menos la situación no irá a peor.
  - B. La actitud que tiene Mikel con él, pueden repetirla también otros y otras con él.
  - C. Como Jon muestra que es una buena persona, todos le querrán.
  - D. Si Jon no hace nada, Mikel se aburrirá y le dejará en paz.

### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN:*** Dimensión 3: Convivencia.
- ***SUBCOMPETENCIA:*** 8. Resolución de conflictos.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM:*** Identifica las consecuencias que puede tener en uno/a mismo/a un comportamiento pasivo.
- ***RESPUESTA CORRECTA:*** B. La actitud que tiene Mikel con él, pueden repetirla también otros y otras con él.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:***  
NIVEL MEDIO

4. En tu opinión, ¿qué tendría que hacer el profesor?

- A. Nada, si no el problema puede agrandarse.
- B. Cambiar a Jon de aula.
- C. Hablar con Jon y con Mikel, y también con las compañeras y compañeros de clase.
- D. Decírselo al tutor, para que ella haga algo.

### ***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN***: Dimensión 3: Convivencia.
- ***SUBCOMPETENCIA***: 8. Resolución de conflictos.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM***: Tiene en cuenta a todas las personas implicadas a la hora de buscar la salida a un conflicto.
- ***RESPUESTA CORRECTA***: C. Hablar con Jon y con Mikel, y también con las compañeras y compañeros de clase.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010***:  
NIVEL INICIAL

## SARAJEVO, UNOS AÑOS MÁS TARDE

Durante siglos en Bosnia han vivido personas de diferentes religiones y tradiciones culturales. Sin embargo, Bosnia sufrió una guerra civil entre 1992 y 1995, cuando todavía formaba parte de Yugoslavia. Desde entonces es un estado independiente y su capital es Sarajevo.

1. Bosnia es un estado que tiene en la actualidad una presidencia tripartita. Esto quiere decir que hay tres personas que toman las decisiones: un musulmán, un serbio y un croata. Pero todavía hay profundas divisiones étnicas y la desconfianza está presente en el país.

El país está dividido en dos repúblicas: por un lado, la de mayoría musulmana y croata y, por otro, la república de mayoría serbia.

¿Cuál de los mapas siguientes representa mejor la estructura política actual de Bosnia?



Mapa A



Mapa B



Mapa C



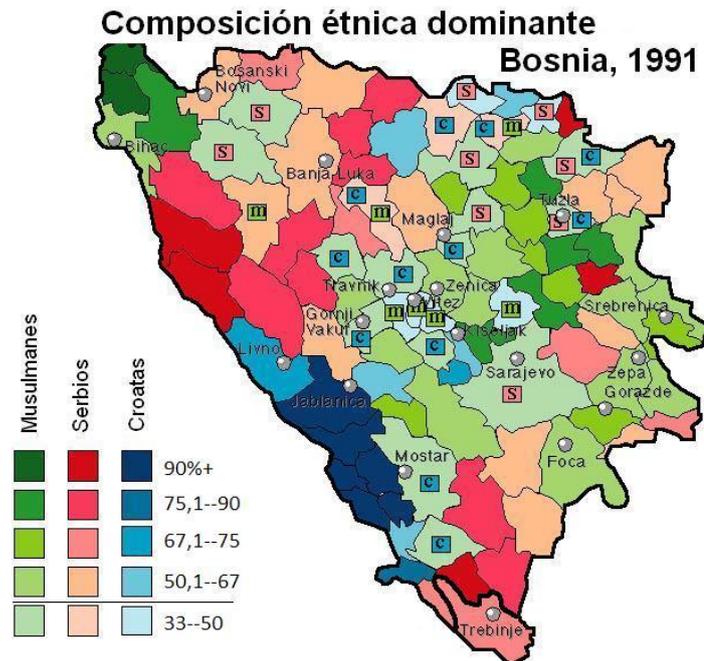
Mapa D

- El mapa A.
- El mapa B.
- El mapa C.
- El mapa D.

***DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM***

- ***DIMENSIÓN***: Dimensión 1: La realidad social.
- ***SUBCOMPETENCIA***: 4. Información y comunicación.
- ***OBJETIVO DEL ÍTEM***: Relacionar información de carácter político con su correspondiente representación cartográfica.
- ***RESPUESTA CORRECTA***: B. El mapa B.
- ***NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010***:  
NIVEL INICIAL

Fíjate bien en el mapa siguiente. Representa cuál era la composición étnica de Bosnia antes de la guerra.



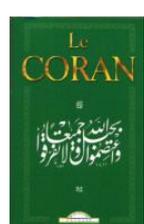
2. ¿Cuál de las conclusiones siguientes es adecuada a este mapa?

- Vivían separados. En cada comarca todas las personas tenían la misma religión.
- En todas las comarcas había personas de varias religiones, aunque en cada comarca una era mayoritaria.
- Estaban muy mezclados. En ninguna comarca había más de la mitad de la misma religión.
- La religión católica era mayoritaria, pues en casi todas las comarcas predominan los croatas.

### DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM

- **DIMENSIÓN:** Dimensión 3: Convivencia.
- **SUBCOMPETENCIA:** 8. Resolución de conflictos.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Relacionar la diversidad religiosa y cultural con el origen del conflicto.
- **RESPUESTA CORRECTA:** B. En todas las comarcas había personas de varias religiones, aunque una era mayoritaria.
- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:**  
NIVEL MEDIO

A continuación, se presentan unos símbolos religiosos en la columna izquierda (con letras) y unas imágenes en la columna derecha (con números):

 Islam	<b>A</b>	<b>1</b>	
 Catholicism	<b>B</b>	<b>2</b>	
 Judaísmo	<b>C</b>	<b>3</b>	
 Hinduism	<b>D</b>	<b>4</b>	

3. Señala cuál es la relación correcta:

- A. A-2 B-4 C-1 D-3.
- B. A-3 B-4 C-2 D-1.
- C. A-1 B-3 C-2 D-4.
- D. A-4 B-1 C-3 D-2.

**DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM**

- **DIMENSIÓN:** Dimensión 1: La realidad social.
- **SUBCOMPETENCIA:** 2. Comprensión de la sociedad, funcionamiento, logros y retos.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Identifica los símbolos de algunas de las religiones más importantes.
- **RESPUESTA CORRECTA:** A. A-2    B-4    C-1    D-3.
- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:**  
NIVEL INICIAL

Daniel y Ane han trabajado una unidad didáctica sobre conflictos y guerras ocurridos en los últimos años. Pero no se ponen de acuerdo sobre las causas de algunos conflictos.



4. En el debate han aparecido las siguientes afirmaciones. Indica **CON CUÁLES** estás **DE ACUERDO** y **CON CUÁLES NO**.



	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
a. Se puede convivir en paz si se respeta la forma de pensar de las demás personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Es correcto imponer la religión verdadera a las personas que tienen una religión equivocada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Las personas de distinta religión pueden llevarse bien, porque la religión pertenece al terreno privado de las personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Muchas religiones tienen muchas cosas en común.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Todas las personas tienen que tener una religión, sea la que sea. Las personas que no tienen religión no son buenos ciudadanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. El que personas distintas vivan juntas origina el racismo y comportamientos violentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. El origen del racismo está en el desconocimiento de otras culturas y en el miedo a las personas diferentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM**

- **DIMENSIÓN:** Dimensión 2: Convivencia.
- **SUBCOMPETENCIA:** 8. Resolución de conflictos.
- **OBJETIVO DEL ÍTEM:** Diferenciar argumentos favorables a la convivencia de personas de diferente cultura de los argumentos basados en prejuicios.
- **RESPUESTA CORRECTA:**

	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
a. Se puede convivir en paz si se respeta la forma de pensar de las demás personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Es correcto imponer la religión verdadera a las personas que tienen una religión equivocada.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Las personas de distinta religión pueden llevarse bien, porque la religión pertenece al terreno privado de las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Muchas religiones tienen muchas cosas en común.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Todas las personas tienen que tener una religión, sea la que sea. Las personas que no tienen religión no son buenos ciudadanos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
f. El que personas distintas vivan juntas origina el racismo y comportamientos violentos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
g. El origen del racismo está en el desconocimiento de otras culturas y en el miedo a las personas diferentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- **NIVEL DE COMPETENCIA EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010:**  
NIVEL MEDIO