

EVALUACIÓN ESCALA 2011-2012

2º
Educación
Primaria

Escritura, cálculo y
lectura en Andalucía



Marca con una X

Niña	Niño

Alumna/Alumno N°

Grupo

Centro

Localidad



Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

**Junta de Andalucía. Consejería de Educación.
Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.**

Depósito Legal:
Impreso en España / Printed in Spain
Imprime: Servinform, S.A.

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo vas a encontrar diferentes tipos de preguntas.

Cada actividad tiene un título, un enunciado y una o varias preguntas para que respondas.

Léelas atentamente para comprender bien lo que se te pide que hagas.

A continuación, te explicamos cómo contestar. Fíjate en el siguiente ejemplo:

ACTIVIDAD DE EJEMPLO

PREGUNTA 1

Mira los dibujos de las cuatro estaciones. Identifica cada uno con su nombre.



(Ilustraciones: Blanca Llopis-Casagemas Checa)

1. Verano.

2. Otoño.

3. Primavera.

4. Invierno.

Otras preguntas te pedirán que hagas una descripción o una redacción o que contestes algunas preguntas para las que necesitarás realizar unas operaciones.

Cuando veas esta imagen  es que has acabado la primera parte de la prueba. Cierra el cuadernillo, espera a que lo recoja tu maestra o maestro y mañana continuarás con la segunda parte.





“¡NOS VAMOS DE EXCURSIÓN A GRANADA!”

Lee el siguiente texto y presta mucha atención para después responder a unas preguntas.



El próximo quince de junio iremos de excursión a Granada.

Saldremos del colegio a las diez de la mañana.

El conductor del autobús dice que tardaremos menos de una hora en llegar.

A las doce asistiremos a un concierto en el auditorio Manuel de Falla y por la tarde aprovecharemos para visitar la Alhambra.



En total iremos en el autobús veintisiete de segundo y veintitrés de primero, más los tres maestros de nuestro ciclo, José Luis, Rafael y Francisco.



Cada alumno y alumna tiene que pagar 6 euros en total, 4 euros para el autobús y 2 euros para el concierto.

La entrada a la Alhambra es gratis, por tratarse de un grupo escolar.



Si hace buen tiempo comeremos en la explanada que hay delante del Palacio de Carlos V. Si llueve nos refugiaremos bajo una especie de porche que hay a la entrada del monumento.



De la Alhambra saldremos a las cinco y media de la tarde y llegaremos al pueblo a las seis y cuarto.



PREGUNTA 1

Completa esta nota para informar a tu familia sobre la salida que vamos a realizar.

- Día y mes que realizaremos esta excursión.

- Lugares donde vamos.

- Hora de salida del colegio. _____

- Hora de llegada al pueblo. _____

- Dinero que debe pagar cada alumno o alumna. _____

PREGUNTA 2

Recuerda la información de la lectura y contesta:

- A) ¿Va alguna maestra a la excursión? **Contesta SÍ o NO** _____

¿Cómo lo sabes? _____

- B) **Rodea** la palabra del recuadro que indica lo que nos cuesta entrar en la Alhambra.

dos euros

nada

doscientos euros

- C) ¿Qué actividad realizaremos antes, ir al concierto o visitar la Alhambra?

¿Cómo lo sabes? _____

- D) ¿La persona que conducirá el autobús será una mujer? _____

¿Cómo lo has averiguado? _____



PREGUNTA 3

Cuenta tu experiencia sobre algún viaje que hayas hecho.

Escribe un texto de **al menos 50 palabras**, con letra clara, cuidando la limpieza y respetando las normas de ortografía.

No olvides decir:

- Dónde fuiste y con quién.
- Cómo era el lugar y qué había.
- Qué hiciste allí.
- Qué es lo que más te gustó.



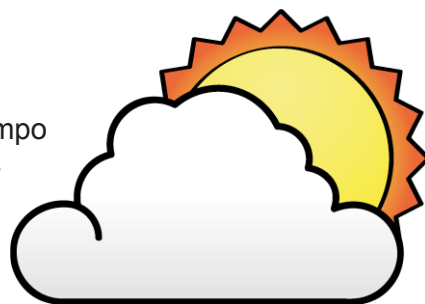
A large, blank, lined writing area with a spiral binding on the left side, intended for the student to write their response.



PREGUNTA 4

Si tú fueses de excursión, ¿preferirías que hiciese buen tiempo o que estuviese lloviendo? ¿Por qué? **Escribe tres razones explicándolo.**

No olvides escribir con letra clara, cuidando la limpieza y respetando las normas de ortografía.



Si yo fuera de excursión preferiría: _____

Porque _____

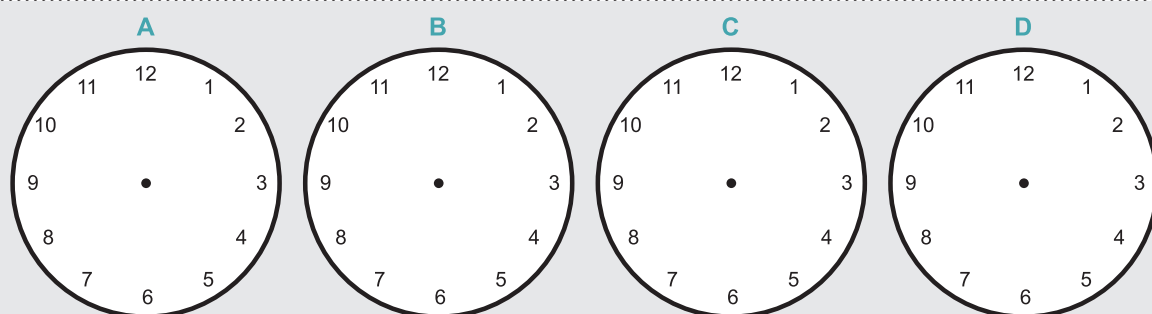
Porque _____

Porque _____

PREGUNTA 5

Dibuja sobre estos relojes las agujas marcando las siguientes horas:

- | | |
|-----------|--|
| A. | Hora de salida del colegio: diez de la mañana. |
| B. | Hora de entrada al auditorio: doce de la mañana. |
| C. | Hora de salida de la Alhambra: cinco y media de la tarde. |
| D. | Hora de llegada al pueblo: seis y cuarto de la tarde. |



PREGUNTA 6

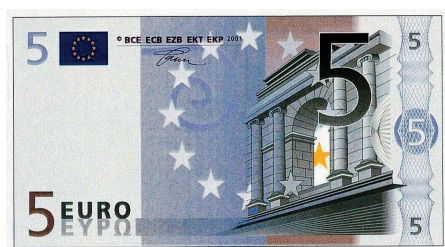
Une con flechas cada reloj digital con la hora que indica.

Las cinco y media de la tarde.	12 : 00
Las seis y cuarto de la tarde.	17 : 30
Las doce en punto del mediodía.	18 : 15
Las diez de la mañana.	10 : 00

PREGUNTA 7

Cada alumno y alumna tiene que pagar 6 euros para el autobús y la entrada al concierto.

Dibuja cuatro maneras diferentes de reunir 6 euros. Puedes usar este billete y estas monedas todas las veces que necesites.



Aquí tienes un ejemplo:

6 €	     
6 €	
6 €	
6 €	
6 €	



PREGUNTA 8

Recuerda los datos de las personas que fueron a la excursión.



	Clase de 1º	Clase de 2º	Maestros
Número de personas	23	27	3

Une cada pregunta con la operación que tendrías que hacer para resolverla. Realiza junto a cada una la operación correspondiente. Mira el ejemplo del apartado B.

A) ¿Cuántos niños y niñas fueron a la excursión?

$$27 - 23 =$$

B) Si entre 1º y 2º hay 52 alumnos y alumnas en el colegio, ¿cuántos niños y niñas se quedaron sin ir a la excursión?

$$27 \times 2 =$$

C) ¿Cuántos alumnos y alumnas fueron más de 2º que de 1º?

$$23 + 27 =$$

D) Si cada niño y cada niña llevan dos bocadillos, ¿cuántos bocadillos llevarán en total los alumnos y alumnas de 2º?

$$23 + 27 = 50$$

$$52 - 50 = 2$$







“¡TODOS PARA BRUNO Y BRUNO PARA TODOS!”

Julia y Pablo viven en Fuentegrande. Allí se celebra cada año “El Día del Árbol”. Con este motivo, su maestra les ha presentado en clase la historia de Bruno, un árbol viejo.

En el parque de mi pueblo
ha ocurrido un gran suceso:
querían llevarse a Bruno,
un árbol gigante y viejo.

“Es que estorbará en la obra
para el acerado nuevo”,
mientras tomaban medidas,
explicaba el jardinero.

Pero los niños decían:
“¡Bruno es viejo, pero es bueno!”
¿acaso también ahora
se llevarán a mi abuelo?

Ha sujetado los columpios,
albergado 100 mochuelos,
autopista es para hormigas
y cobijo para el suelo.

Nos alegra con sus hojas
y en el parque es el abuelo.
¿Quién le contará a los árboles
cómo hay que limpiar el cielo?

¡Que cambien algunas formas
en el acerado nuevo
y que se respete a Bruno
porque todo en él es bueno!

Niños, padres y vecinos,
niñas, madres, abuelas y abuelos,
los turistas que pasaban
y hasta el señor jardinero
han pedido con pancartas
han recibido un premio
porque Bruno aquí se queda
para alegrarnos de nuevo.
¡Todos para Bruno y Bruno para todos!



“Árboles, bosques de vida”. Consejerías de Educación
y Medio Ambiente.



PREGUNTA 9

Lee atentamente la historia de Bruno y señala con una X la respuesta correcta en cada caso:

A) ¿Quién es Bruno?

- ☐ El jardinero.
- ☐ Un árbol gigante y viejo.
- ☐ Un turista.

B) ¿Por qué querían llevarse a Bruno?

- ☐ Porque estorbaba.
- ☐ Porque estaba enfermo.
- ☐ Porque nadie lo quería.

C) ¿Qué decían los niños y niñas del pueblo?

- ☐ Estorbará en la obra para el acerado nuevo.
- ☐ ¡Bruno es viejo, pero es bueno!
- ☐ Que se lleven a Bruno a otro lugar.

D) ¿Qué hicieron las personas del pueblo para que no se llevaran a Bruno?

- ☐ Pusieron una denuncia.
- ☐ Hicieron pancartas.
- ☐ Fueron a hablar con la alcaldesa.



PREGUNTA 10

**Escribe de nuevo la historia de Bruno pero con tus propias palabras. ¡NADA DE COPIAR!
No olvides contar:**

Quién es Bruno.

Los motivos por los
que debe quedarse.

Una solución para
que no se lo lleven.

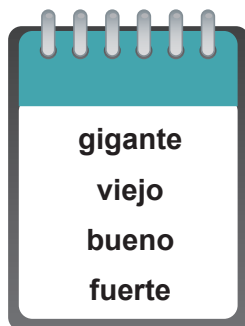
Instrucciones:

Escribe un mínimo de 50 palabras, con letra clara, cuidando la limpieza y respetando las normas de ortografía. Cuida los márgenes, la presentación y la letra. ¡Ojo con la ortografía!



PREGUNTA 11

A) Fíjate en estas palabras que nos dicen cómo es Bruno:



Completa esta frase utilizando las palabras anteriores:

Bruno es un árbol _____

B) Bruno es un árbol viejo pero no sabemos los años que tiene.

Escribe una pregunta para saber la edad de Bruno:



PREGUNTA 12

Este es el cartel donde se anunciaba la celebración del Día del Árbol en Fuentegrande:



**SIEMBRA DE
ÁRBOLES**

**CELEBRACIÓN
DÍA DEL ÁRBOL**

21 DE MARZO

Lugar: parque "Los Rosales".

Horario: de 4 a 6 de la tarde.

**Organiza: Ayuntamiento de
Fuentegrande**

Aquí tienes un calendario que representa los días y semanas de los seis primeros meses de este año.

Enero 2012							
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	
						1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30	31						

Febrero 2012							
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29					

Marzo 2012							
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31		

Abril 2012							
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	
						1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30							

Mayo 2012							
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	
	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31				

Junio 2012							
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom	
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30		



1. Fíjate bien en el calendario y **rodea** la fecha de hoy.
2. Mira el cartel. **Tacha** en el calendario el día en que se sembraron los árboles en el parque de "Los Rosales".
3. ¿Qué día de la semana se realizó la siembra?

4. ¿Cuántos días han pasado desde la celebración del Día del Árbol hasta la fecha de hoy?

PREGUNTA 13

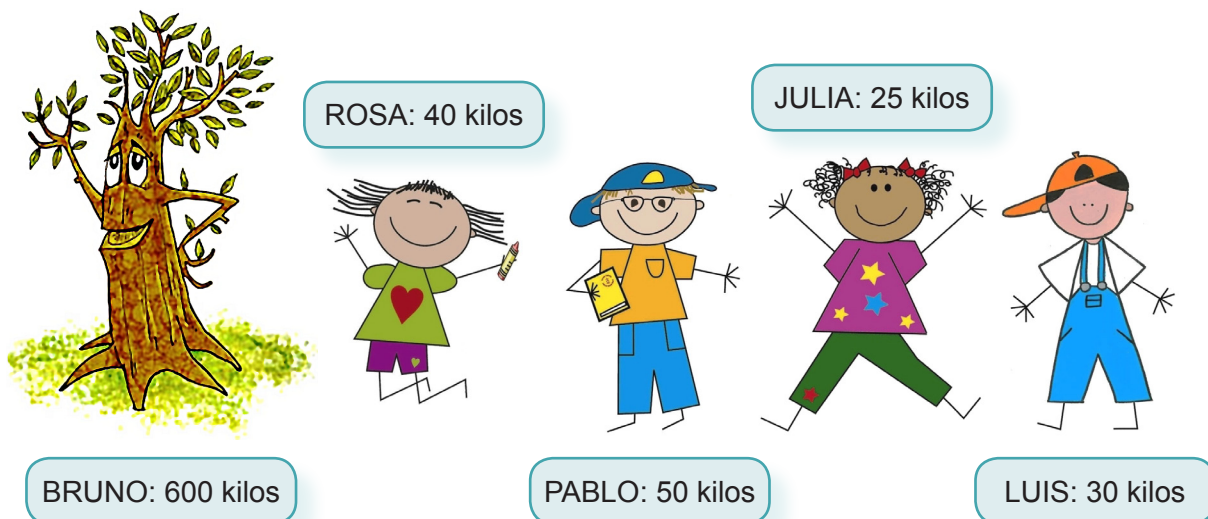
El tronco del árbol mide **145** cm. Usando las cifras **1, 4 y 5** es posible formar otros números. **Piensa y escribe:**

A) El mayor número posible.	
B) El menor número posible.	
C) Un número formado con las tres cifras anteriores que tenga 5 centenas.	
D) Un número formado con las tres cifras anteriores que tenga 5 decenas.	
E) Un número formado con las tres cifras anteriores que tenga 5 unidades.	

PREGUNTA 14

La maestra dice en clase que un árbol como Bruno puede pesar 600 kg. Eso es mucho más de lo que pesa cualquier persona.

Estos son los pesos de Bruno y de algunos niños y niñas del colegio:



Fíjate en los pesos y contesta.

A) ¿Cuántos kilos le faltan a Julia para pesar lo mismo que Rosa?

DATOS	OPERACIONES
RESULTADO	



B) ¿Cuántos kilos pesa Bruno más que Julia, Luis y Rosa juntos?

DATOS	OPERACIONES
RESULTADO	

C) Luis dice que su madre pesa el doble que él. ¿Cuántos kilos pesa la madre de Luis?

DATOS	OPERACIONES
RESULTADO	



PREGUNTA 15

En el parque “Los Rosales” viven muchas aves. Estas son algunas de ellas:



MOCHUELO



CIGÜEÑA



AVEFRÍA



ÁNADE AZULÓN

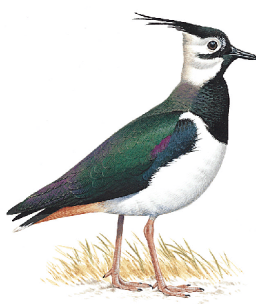
Escribe el nombre de cada ave al lado de su descripción.

Las plumas de su cabeza parecen un fino moño negro.	
Es de color blanco y negro, con largas patas y pico rojo.	
Tiene la cabeza y el cuello de color verde, el pico amarillo y el pecho marrón oscuro.	
Tiene la cabeza achatada y los ojos amarillos. Sus patas están cubiertas de plumas.	

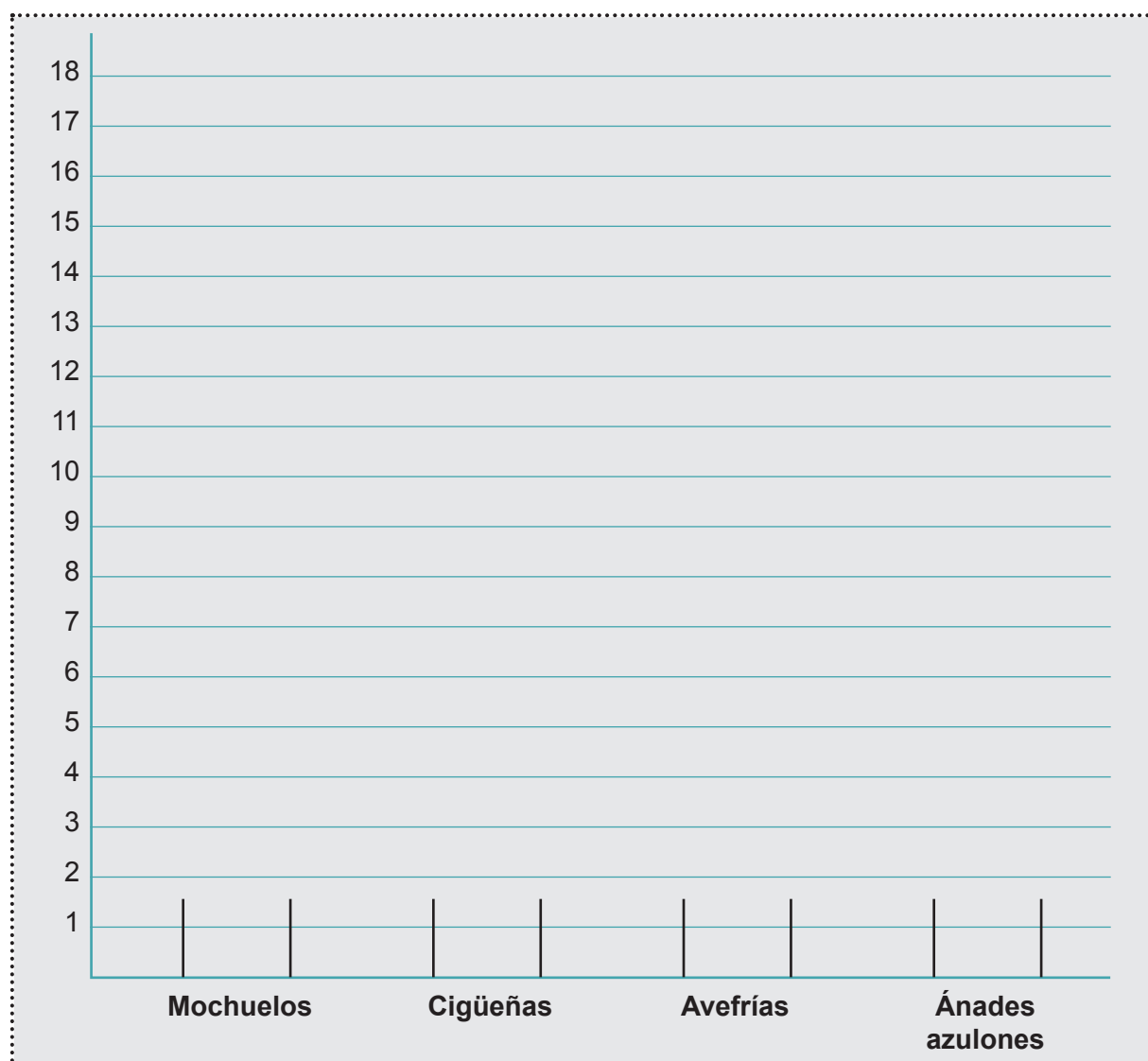


PREGUNTA 16

El guarda del parque ha hecho un recuento de las aves que ha visto durante el día. Este ha sido el resultado:

MOCHUELOS	CIGÜEÑAS	AVEFRÍAS	ÁNADES AZULONES
			
15	7	4	10

Ayúdale a pasar los datos a esta gráfica:



Cuidado, un dinosaurio.

Una tarde, hace unas semanas, apareció un dinosaurio en el parque de nuestra ciudad. Mi hermana y yo nos reímos muchísimo viendo cómo las personas mayores se asustaban de él. ¡Hasta el valiente guarda del parque empezó a temblar!

El pobre dinosaurio estaba asustado y decidimos llevárnoslo. La vuelta a casa fue muy curiosa. Por donde pasábamos con nuestro nuevo amigo, todos salían huyendo, gritando y corriendo. Los coches se quedaban paralizados y los policías tocaban sus silbatos.

Don Enrique, nuestro maestro, nos había hablado alguna vez sobre los dinosaurios, y me vino en seguida a la mente que eran animales totalmente pacíficos.

Mamá y papá no tuvieron ningún inconveniente en que el dinosaurio se quedara con nosotros por un tiempo. Podría dormir en el huerto.

A la mañana siguiente, descubrimos que nuestro dinosaurio se había comido dos cuadrados enteros de lechugas, todas las zanahorias y estaba mordisqueando las hojas de nuestro cerezo.

Durante la comida, estiró su cabeza a través de la ventana de la cocina y en un abrir y cerrar de ojos vació la fuente de ensalada.

Mientras mi hermana y yo estábamos en la escuela, Dini, como llamábamos a nuestro amigo, se había comido todo el huerto.

¿Qué podíamos hacer?

Pensamos que nuestro maestro sabría qué hacer con él y al día siguiente lo llevamos al colegio.

Adaptación de Sally Cedan.

