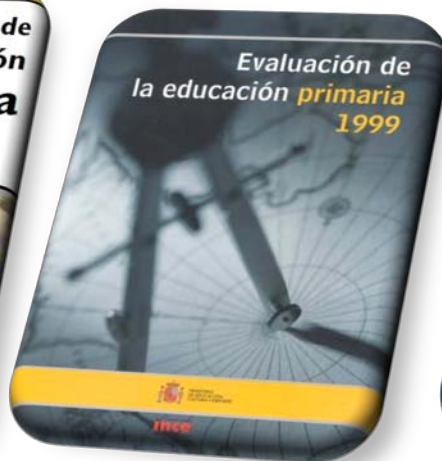
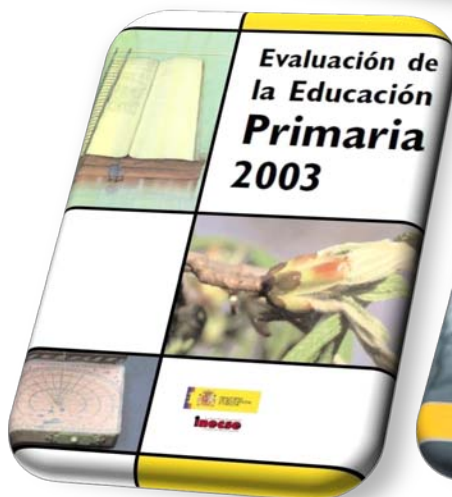
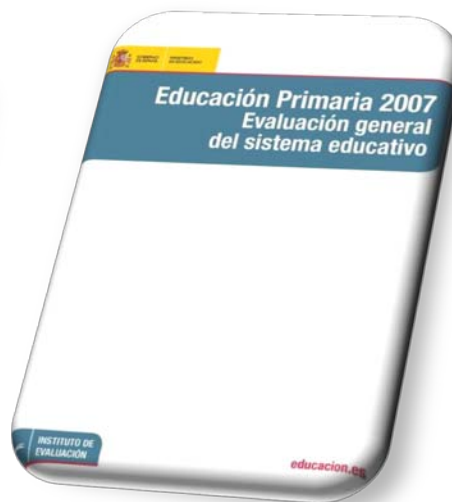
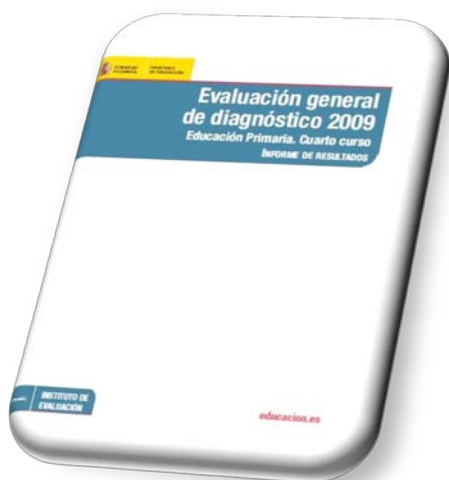


COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO (CIENCIAS)

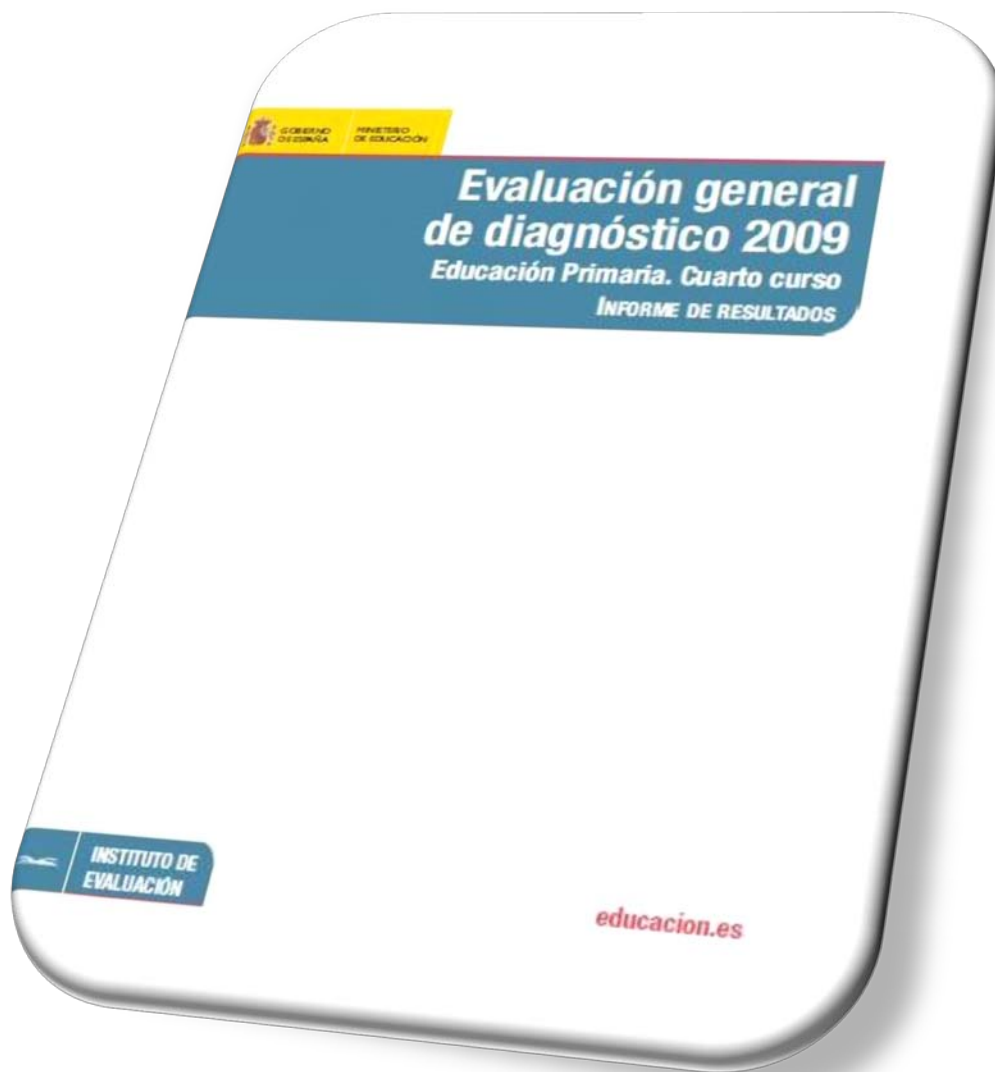


<http://www.educacion.gob.es/inee>

<http://www.educacion.gob.es/inee/publicaciones/evaluacion-sistema.html>

<http://www.educacion.gob.es/inee/publicaciones/estudios-ie.html>

<http://www.educacion.gob.es/inee/publicaciones/evaluacion-diagnostico.html>












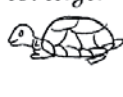






Extracto de ítems liberados contenidos
en el informe

Ítems aplicados en 4º Educación Primaria
[Publicación completa en el INEE](#)

Los estímulos que aparecen a continuación contienen ejemplos de diferentes procesos, niveles de dificultad y tipos de preguntas.

DISTINTAS FORMAS DE VIDA EN LOS ANIMALES

| | | | |
|---|---|--|---|
|  abeja |  murciélago |  mariposa |  caracol |
|  perro |  rana |  pulpo |  pez |
|  culebra |  ratón |  mirlo |  tortuga |
|  ballena |  cerdo |  mejillón |  pato |

En las imágenes puedes ver 16 animales que podemos clasificar de diferentes maneras:

- Unas veces por lo que comen (herbívoros, carnívoros y omnívoros).
- Otras según tengan esqueleto interno o no (vertebrados o invertebrados).
- También se pueden agrupar por el sitio en el que viven y como se desplazan (acuáticos, terrestres, voladores, etc.).

1. (C038) Fíjate en los animales de arriba. Unos viven, la mayor parte de su tiempo, en un medio terrestre, otros dentro del agua de ríos o lagos, otros dentro del mar y otros pueden ser terrestres y acuáticos. Rellena la siguiente tabla según dónde viva cada uno de ellos:



| Medio terrestre | Agua de ríos o lagos | Agua marina | Terrestres y acuáticos |
|-----------------|----------------------|-------------|------------------------|
| | | | |

Bloque: Los seres vivos
Proceso: Explicar fenómenos científicamente
Respuesta: abierta
Puntuación: 541,3
Aciertos: 44,2%
Nivel: 3

2. (C039) Los animales vertebrados tienen esqueleto interno, formado por huesos. Los invertebrados no tienen esqueleto interno. Señala cuál de los siguientes grupos de animales son todos vertebrados.

- A Perro, pez, pulpo, rana.
- B Culebra, mirlo, ratón, tortuga.
- C Ballena, cerdo, mejillón, pato.
- D Abeja, caracol, mariposa, murciélago.

Bloque: Los seres vivos
Proceso: Explicar fenómenos científicamente
Respuesta correcta: B
Puntuación: 636,8
Aciertos: 27,5%
Nivel: 4

3. (C040) Te han contado que un animal es un vertebrado, nace de un huevo y tiene la piel lisa y húmeda. ¿De cuál de los siguientes animales pueden haberte hablado?

- A Mirlo.
- B Rana.
- C Pulpo.
- D Ballena.

Bloque: Los seres vivos
Proceso: Utilizar pruebas científicas
Respuesta correcta: B
Puntuación: 556,1
Aciertos: 41,5%
Nivel: 3

4. (C041) De las cuatro listas siguientes de animales, hay una en la que todos son aves. ¿Cuál es?

- A Pato, gallina, mirlo.
- B Abeja, mariposa, mirlo.
- C Pato, gallina, murciélago.
- D Abeja, mariposa, murciélago.

Bloque: Los seres vivos
Proceso: Explicar fenómenos científicamente
Respuesta correcta: A
Puntuación: 471,7
Aciertos: 57,4%
Nivel: 2

5. (C042) Coloca en la tabla los siguientes animales según el grupo de vertebrados a los que pertenezcan.

Caballo, ballena, delfín, rana, gaviota, sapo, lagarto, merluza, tiburón, trucha, tortuga, águila, pingüino, víbora, murciélago, salamandra.



Bloque: Los seres vivos
Proceso: Utilizar pruebas científicas
Respuesta: Abierta
Puntuación: 717,3
Aciertos: 2,8%
Nivel: 5

| Anfibios | Reptiles | Aves | Peces | Mamíferos |
|----------|----------|------|-------|-----------|
| | | | | |

6. (C043) No todos los animales tienen el mismo sistema de respiración. Rodea con un círculo la opción que corresponde con el nombre del animal que respira por branquias.

- A Delfín.
- B Trucha.
- C Saltamontes.
- D Lombriz de tierra.

Bloque: Los seres vivos
Proceso: Explicar fenómenos científicamente
Respuesta correcta: B
Puntuación: 509,5
Aciertos: 50,3%
Nivel: 4

LAS MÁQUINAS

La bicicleta, la carretilla, el abrelatas, la lavadora y las tenazas son ejemplos de máquinas que nos facilitan la vida cotidiana porque gracias a ellas tenemos que hacer menos esfuerzo para realizar las tareas diarias. Unas son simples, basadas casi siempre en la palanca o la rueda; otras compuestas, formadas por varias máquinas simples o que precisan el uso de motores.



1. (C044) Completa el texto utilizando los siguientes términos:

simple, compuestas, un motor, fuerza, energía.



Las máquinas están formadas por varias máquinas simples; algunas tienen, éste necesita que se le suministre que procede de un combustible o de la electricidad. La palanca es una máquina; con la ayuda de una palanca se puede mover un gran peso, haciendo poca

Bloque: Ciencia, tecnología y sociedad
Proceso: Identificar temas científicos
Respuesta: abierta
Puntuación: 449,5
Aciertos: 62,7%
Nivel: 2

2. (C045) A continuación se citan varias máquinas muy utilizadas en la vida diaria. Señala cuál de ellas es una máquina compuesta.

- A Tijeras.
- B Pinzas.
- C Batidora.
- D Tenazas.

Bloque: Ciencia, tecnología y sociedad
Proceso: Identificar temas científicos
Respuesta correcta: C
Puntuación: 392,2
Aciertos: 72,4%
Nivel: 1

3. (C046) Señala cuál de las siguientes afirmaciones, referidas a las máquinas, es la correcta.

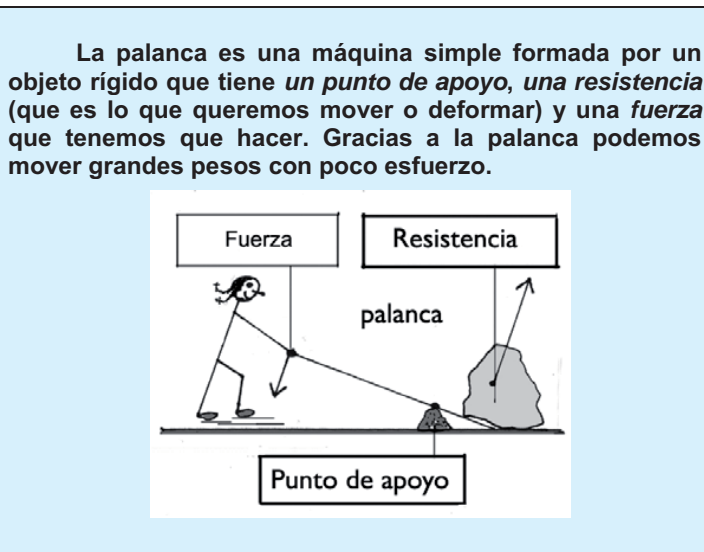
- A La rueda es una máquina compuesta.
- B Las máquinas simples consumen electricidad.
- C Una herramienta, como el cascanueces, es una máquina simple.
- D Las máquinas compuestas dificultan la realización de las tareas porque obligan a hacer mucho esfuerzo.

Bloque: Ciencia, tecnología y sociedad
Proceso: Identificar temas científicos
Respuesta correcta: C
Puntuación: 502,9
Aciertos: 52,7%
Nivel: 3

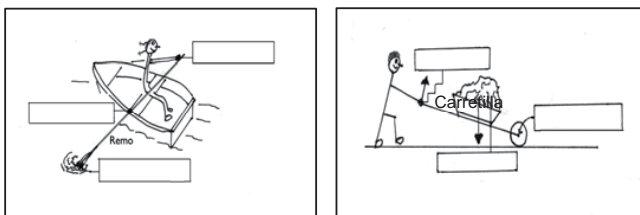
4. (C047) A continuación hay cuatro listas de objetos comunes en la vida cotidiana. Señala la lista en la que todos los objetos son máquinas simples.

- A Vaso, batidora, plato, silla, cuchara.
- B Lavadora, espejo, picaporte, libro, sofá.
- C Rueda, botella, destornillador, mesa, lavavajillas.
- D Llave inglesa, tijeras, cascanueces, destornillador, abrelatas.

Bloque: Ciencia, tecnología y sociedad
Proceso: Identificar temas científicos
Respuesta correcta: D
Puntuación: 456,2
Aciertos: 61,4%
Nivel: 2



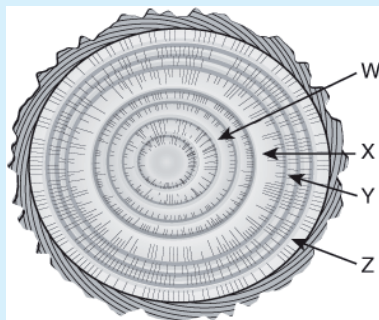
5. (C048) Señala en cada tipo de palanca, de los dos dibujos siguientes, en dónde se sitúan la *fuerza*, la *resistencia* y el *punto de apoyo*.



Bloque: Ciencia, tecnología y sociedad
Proceso: Explicar fenómenos científicamente
Respuesta: abierta
Puntuación: 746,1
Aciertos: 13,8%
Nivel: 5

LA EDAD DE LOS ÁRBOLES

En su desarrollo, las plantas de tallo leñoso crecen en altura y anchura durante años; el crecimiento en anchura produce en el tronco del árbol por cada año un anillo, que se puede distinguir de los demás al seguir las variaciones de las estaciones del año. Si se corta transversalmente el tronco como muestra la figura, se pueden apreciar estos anillos con un grosor diferente, que depende de las condiciones del clima de cada año.



Observa atentamente la figura de los anillos de crecimiento de un árbol y responde las siguientes preguntas.

1. (C060) De las siguientes funciones, señala la que es propia del tronco de un árbol:

- A El transporte de la savia.
- B La elaboración de la savia.
- C La captación de dióxido de carbono.
- D La absorción de agua y sales minerales.

Bloque: Los seres vivos
Proceso: Identificar temas científicos
Respuesta correcta: A
Puntuación: 681,8
Aciertos: 22,5%
Nivel: 5

2. (C061) El material más importante que se obtiene de los troncos de los árboles es:

- A Papel.
- B Plástico.
- C Fruta en conserva.
- D Flores ornamentales.

Bloque: Ciencia, tecnología y sociedad
Proceso: Identificar temas científicos
Respuesta correcta: A
Puntuación: 363,8
Aciertos: 77,8%
Nivel: 1

3. (C062) ¿Cuál es la edad aproximada del árbol que se representa en la figura?

- A 2 años.
- B 5 años.
- C 8 años.
- D 16 años.

Bloque: Investigación y explicación científicas
Proceso: Utilizar pruebas científicas
Respuesta correcta: C
Puntuación: 486,8
Aciertos: 56,9
Nivel: 3

4. (C063) ¿Qué anillo de la figura corresponde al año en que el clima fue más favorable?

- A W.
- B X.
- C Y.
- D Z.

Bloque: Investigación y explicación científicas
Proceso: Utilizar pruebas científicas
Respuesta correcta: B
Puntuación: 628,4
Aciertos: 30,8%
Nivel: 4

5. (C064) La presencia de árboles es esencial para la conservación de los ecosistemas terrestres porque ...

- A conservan la belleza del paisaje terrestre.
- B permiten que las aves aniden en sus ramas.
- C contribuyen a que el clima sea más templado.
- D defienden el suelo contra los efectos nocivos de la erosión.

Bloque: El entorno próximo y su conservación
Proceso: Explicar fenómenos científicamente
Respuesta correcta: D
Puntuación: 644,1
Aciertos: 28,2%
Nivel: 5

6. (C065) Algunas especies arbóreas destacan especialmente por su longevidad, es decir, por tener ejemplares conocidos que tienen siglos de vida. Cita tres nombres de árboles que destacan por su longevidad.



1.
2.
3.

Bloque: Los seres vivos
Proceso: Identificar temas científicos
Respuesta: Abierta
Puntuación: 560,1
Aciertos: 21,1%
Nivel: 3