



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

# PIRLS - TIMSS 2011

Estudio Internacional de progreso  
en comprensión lectora, matemáticas y ciencias

**IEA**

INFORME ESPAÑOL: Ítems liberados



INSTITUTO NACIONAL DE  
EVALUACIÓN EDUCATIVA

[www.mecd.gob.es/inee](http://www.mecd.gob.es/inee)



# ANEXO CAPÍTULO 1: ÍTEMS LIBERADOS



## COMPRESIÓN LECTORA

# Tarta para enemigos

*Escrito por Derek Munson,  
ilustrado por Tara Calahan King*

Estaba siendo un verano perfecto hasta que Jeremy Ross se mudó justo a la casa de al lado de mi mejor amigo, Stanley. Jeremy no me gustó. Organizó una fiesta y ni siquiera me invitó. Pero sí invitó a mi mejor amigo Stanley.

Nunca había tenido un enemigo hasta que Jeremy vino a vivir al barrio. Mi padre me dijo que cuando tenía mi edad también tuvo enemigos. Pero sabía una forma para deshacerse de ellos.

Mi padre sacó un trozo de papel viejo de un libro de recetas.

—Tarta para enemigos  
—dijo satisfecho.

Puede que os preguntéis qué es exactamente una tarta para enemigos. Mi padre me dijo que la receta era tan secreta que ni siquiera podía contármela a mí. Le rogué que me contara algo, pero no hubo manera.

—Te diré una cosa, Tom —me dijo—. La tarta para enemigos es el método más rápido que se conoce para deshacerse de los enemigos.

Esto me hizo pensar. ¿Qué clase de ingredientes repugnantes pondría yo en la tarta para enemigos? Le llevé a mi padre lombrices y piedras, pero me las devolvió en seguida.





Salí a jugar. Durante todo ese rato oía el ruido que hacía mi padre en la cocina. Después de todo, éste podía ser un verano genial.

Intenté imaginar el horrible olor de la tarta para enemigos. Pero me llegó un olor muy agradable. Por lo que parecía venía de nuestra cocina. Estaba confundido.

Entré para preguntar a mi padre qué pasaba. La tarta para enemigos no debía oler tan bien. Pero mi padre era listo. —Si oliera mal, tu enemigo nunca se la comería —dijo. Se notaba que había hecho esa tarta antes.

El reloj del horno sonó. Mi padre se puso unas manoplas y sacó la tarta. ¡Tenía un aspecto lo suficientemente bueno como para comérsela! Empezaba a comprender.

Pero aún no estaba seguro de cómo funcionaba esa tarta para enemigos. ¿Qué les hacía exactamente a los enemigos? Puede que hiciera que se les cayera el pelo o que su aliento apestara. Pregunté a mi padre, pero no fue de ayuda.

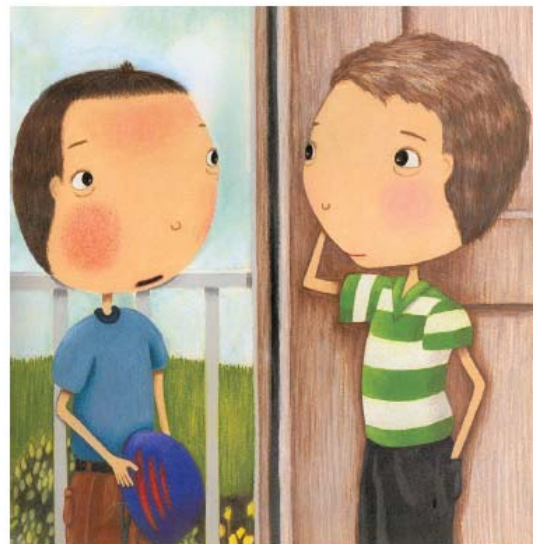
Mientras la tarta se enfriaba, mi padre me informó de lo que yo tenía que hacer.

—Para que funcione, tienes que pasar un día con tu enemigo. Y lo que es aún peor, tienes que ser simpático con él. No es fácil, pero es la única forma de que la tarta para enemigos funcione. ¿Estás seguro de que quieres hacer esto? —me susurró.

Por supuesto que lo estaba.

Todo lo que tenía que hacer era pasar un día con Jeremy y, después, desaparecería de mi vida. Fui en bici hasta su casa y llamé a la puerta.

Cuando Jeremy abrió la puerta, parecía sorprendido.



Tarta para enemigos

—¿Puedes salir a jugar? —le pregunté.

Parecía confundido. —Voy a preguntárselo a mi madre —dijo. Y volvió con los zapatos en la mano.

Montamos en bici un rato y después comimos. Después de comer fuimos a mi casa.

Era extraño, pero me estaba divirtiendo con mi enemigo. No podía contárselo a mi padre, pues había trabajado mucho para hacer la tarta.

Jugamos hasta que mi padre nos llamó para la cena.

Mi padre había hecho mi comida favorita. ¡Resultó que también era la favorita de Jeremy! Quizá Jeremy no era tan malo después de todo. Empecé a pensar que tal vez debíamos olvidarnos de la tarta para enemigos.

—Papá —dije—, es genial tener un amigo nuevo. Intentaba decirle que Jeremy ya no era mi enemigo. Pero mi padre se limitó a sonreír y asentir. Creo que pensó que estaba fingiendo.

Pero después de cenar, mi padre trajo la tarta. Sirvió tres platos y nos pasó uno a mí y otro a Jeremy.

—¡Hala! —exclamó Jeremy, mirando la tarta.

Me entró el pánico. ¡No quería que Jeremy comiera la tarta para enemigos! ¡Era mi amigo!

—¡No te la comas! —le grité—. ¡Está mala!

El tenedor de Jeremy se detuvo antes de llegar a su boca. Me miró con cara rara. Me sentí aliviado. Acababa de salvarle la vida.



Tarta para enemigos

—Si está tan mala, ¿por qué tu padre se ha comido ya la mitad? — preguntó Jeremy.

Era cierto, mi padre se estaba comiendo la tarta para enemigos.

—Qué buena —masculló mi padre. Me quedé sentado viéndoles comer. ¡A ninguno de los dos se le caía el pelo! Parecía segura, así que probé un pedacito. ¡Estaba deliciosa!

Después del postre, Jeremy me invitó a ir a su casa al día siguiente por la mañana.

En cuanto a la tarta para enemigos, sigo sin saber cómo hacerla. Aún me pregunto si los enemigos realmente la odian, si se les cae el pelo o si su aliento se vuelve apestoso. Pero no sé si algún día sabré la respuesta, pues precisamente perdí a mi mejor enemigo.

Tarta para enemigos



## Preguntas Tarta para enemigos

1. ¿Quién cuenta la historia?

- (A) Jeremy
- (B) El padre
- (C) Stanley
- (D) Tom

2. Al principio del cuento, ¿por qué pensaba Tom que Jeremy era su enemigo?




---

---

3. Escribe **un** ingrediente que Tom pensó que llevaría la tarta para enemigos.



---

4. Busca la parte del texto junto al dibujo de un pedazo de tarta: . ¿Por qué pensó Tom que, después de todo, podía ser un verano genial?

- (A) Le gustaba jugar en la calle.
- (B) Estaba entusiasmado con el plan de su padre.
- (C) Había hecho un nuevo amigo.
- (D) Quería probar la tarta para enemigos.

5. ¿Cómo se sintió Tom cuando olió por primera vez la tarta para enemigos? Explica por qué se sintió así.



---

---

---

6. ¿Qué pensó Tom que podría pasar cuando su enemigo comiera la tarta para enemigos?  
Escribe un ejemplo.



---

---

7. ¿Qué **dos** cosas le dijo su padre a Tom que debía hacer para que funcionara la tarta para enemigos?



---

---

8. ¿Por qué fue Tom a la casa de Jeremy?

- (A) Para invitar a Jeremy a cenar.
- (B) Para pedir a Jeremy que dejara en paz a Stanley.
- (C) Para invitar a Jeremy a jugar.
- (D) Para pedir a Jeremy que fuera su amigo.

9. ¿Qué le sorprendió a Tom del día que pasó con Jeremy?



---

---

10. Durante la cena, ¿por qué Tom empezó a pensar que él y su padre debían olvidarse de la tarta para enemigos?

- A Tom no quería compartir el postre con Jeremy.
- B Tom no creía que la tarta para enemigos fuera a funcionar.
- C A Tom le empezaba a caer bien Jeremy.
- D Tom quería que la tarta para enemigos fuera un secreto.

11. ¿Cómo se sintió Tom cuando su padre sirvió a Jeremy un pedazo de la tarta para enemigos?

- A asustado
- B satisfecho
- C sorprendido
- D confundido

12. ¿Qué mantuvo en secreto el padre sobre la tarta para enemigos?

- A Que era una tarta normal.
- B Que sabía fatal.
- C Que era su plato favorito.
- D Que era una tarta envenenada.

13. Lee esta frase del final del cuento:

«Después del postre, Jeremy me invitó a ir a su casa al día siguiente por la mañana.»

¿Qué sugiere esta frase sobre los niños?

- A Aún son enemigos.
- B No les gusta jugar en casa de Tom.
- C Querían comer más tarta para enemigos.
- D Podrían ser amigos en el futuro.

14. Utiliza lo que has leído para explicar por qué el padre de Tom hizo realmente la tarta para enemigos.



---

---

---

15. ¿Qué clase de persona es el padre de Tom? Da un ejemplo de lo que hizo en el cuento para demostrarlo.



---

---

---

16. ¿Qué lección podemos aprender de este cuento?



---

---

 **Guías de corrección**

**Preguntas de elección múltiple**

<b>Código</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Respuesta</b>	D	B	C	C	A	A	D

**Preguntas abiertas**

**TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 2**

**2. Al principio del cuento, ¿por qué pensaba Tom que Jeremy era su enemigo?**

Propósito: Literario  
Proceso: Realizar inferencias directas

<p><b>1 – Respuesta aceptable</b></p> <p>La respuesta demuestra comprensión de que Tom consideraba a Jeremy su enemigo bien porque Jeremy no le había invitado a su fiesta o porque Jeremy había invitado al mejor amigo de Tom, Stanley, y a él no.</p> <p><u>Ejemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>No habían invitado a Tom a la fiesta de Jeremy.</i></li> <li>- <i>Jeremy había invitado al amigo de Tom a su fiesta, pero no a Tom.</i></li> </ul> <p>O bien la respuesta demuestra comprensión de que Tom temía que Jeremy ocupara su lugar como el mejor amigo de Stanley.</p> <p><u>Ejemplo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tom estaba celoso de que se hubiera mudado al lado de Stanley.</i></li> <li>- <i>Jeremy le había quitado su mejor amigo.</i></li> </ul>
<p><b>0 – Respuesta inaceptable</b></p> <p>La respuesta no demuestra comprensión de por qué Tom consideraba a Jeremy su enemigo. La respuesta podría repetir palabras de la pregunta o proporcionar una respuesta vaga que reconoce que Jeremy se había mudado justo a la casa de al lado de Stanley o que había invitado a éste a su fiesta pero sin mostrar que haya comprendido las consecuencias.</p> <p><u>Ejemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Jeremy era su enemigo.</i></li> <li>- <i>Jeremy se había mudado al lado del mejor amigo de Tom (Stanley).</i></li> <li>- <i>Jeremy invitó a Tom a su fiesta.</i></li> <li>- <i>Jeremy era nuevo en el vecindario.</i></li> <li>- <i>Jeremy era su amigo.</i></li> </ul>

<b>Códigos de no-respuesta</b>	
<b>8</b>	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
<b>9</b>	En blanco

### TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 3

#### 3. Escribe un ingrediente que Tom pensó que llevaría la tarta para enemigos.

Propósito: Literario

Proceso: Localizar y obtener información explícita

<b>1 – Respuesta aceptable</b>	
La respuesta identifica como ingrediente lombrices o piedras.	
NOTA PARA LOS CORRECTORES: No deben admitirse respuestas que incluyan ALGUNA información incorrecta junto con respuestas correctas.	
<b>Respuestas:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- lombrices.</li><li>- gusanos</li><li>- piedra(s)</li></ul>	
<b>0 – Respuesta inaceptable</b>	
La respuesta no incluye ninguno de los ingredientes indicados anteriormente. Podría incluir una descripción vaga sin mencionar un ingrediente específico, podría incluir algún ingrediente incorrecto junto otros correctos, o podría describir lo que le pasaría a alguien si comiera la tarta.	
<b>Ejemplos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>pedras y suciedad</i></li><li>- <i>gusanos y fresas</i></li><li>- <i>cosas repugnantes</i></li><li>- <i>ingredientes secretos</i></li><li>- <i>cosas que hacen que se te caiga el pelo</i></li></ul>	

Códigos de no-respuesta	
8	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
9	En blanco

### TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 5

5. ¿Cómo se sintió Tom cuando olió por primera vez la tarta para enemigos?  
Explica por qué se sintió así.

Propósito: Literario  
Proceso: Realizar inferencias directas

<b>2 – Comprensión total</b>	
La respuesta demuestra comprensión de que Tom estaba confuso porque suponía que la tarta para enemigos debía oler mal, o de que Tom estaba sorprendido porque la tarta que había hecho su padre olía bien (de hecho).	
NOTA PARA LOS CORRECTORES: Los alumnos pueden expresar los sentimientos de confusión o sorpresa de Tom de diversas formas.	
<u>Ejemplos:</u>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Confuso, porque creía que estaba hecha con cosas repugnantes.</i></li><li>- <i>No comprendía. Debería saber horrible.</i></li><li>- <i>Se sintió inseguro. La Tarta para enemigos debería oler mal.</i></li><li>- <i>Sorprendido, porque olía realmente bien.</i></li></ul>	
<b>1 – Comprensión parcial</b>	
La respuesta demuestra comprensión del estado de confusión o sorpresa de Tom cuando olió la tarta para enemigos por primera vez, pero no explica el porqué.	
<u>Ejemplos:</u>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Confuso.</i></li><li>- <i>Se preguntaba qué pasaba.</i></li></ul>	
O bien la respuesta explica que la tarta para enemigos no olía como él había pensado que olería pero no incluye sus sentimientos.	
<u>Ejemplos:</u>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>La Tarta para enemigos no debía oler así de bien.</i></li><li>- <i>Pensó que la tarta olería mal.</i></li><li>- <i>Pensó que olería fatal, pero no fue así.</i></li></ul>	
<b>0- Ninguna comprensión</b>	
La respuesta no proporciona ni el sentimiento adecuado ni una explicación.	
<u>Ejemplos:</u>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Olía como algo muy bueno.</i> (Adviértase que esta respuesta no incluye un sentimiento o una explicación clara de por qué estaba Tom confuso).</li><li>- <i>Tenía hambre.</i></li></ul>	

Códigos de no-respuesta	
8	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
9	En blanco

**TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 6**

6. ¿Qué pensó Tom que podría pasar cuando su enemigo comiera la Tarta para enemigos? Escribe un ejemplo.

Propósito: Literario

Proceso: Localizar y obtener información explícita

<b>1 – Respuesta aceptable</b>	
La respuesta identifica una de las consecuencias de comer la tarta para enemigos de la lista siguiente.	
NOTA PARA LOS CORRECTORES: Deben ignorarse pequeñas variaciones al redactar la respuesta a partir del texto, siempre y cuando quede clara la intención.	
<b><u>Consecuencias de comer la tarta para enemigos:</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Se le caería el pelo.</li><li>- Le apestaría el aliento.</li><li>- Se marcharía.</li><li>- Sucedería algo malo/Caería enfermo (o moriría).</li></ul>	
<b>0 – Respuesta inaceptable</b>	
La respuesta no proporciona ninguna de las palabras o frases de la lista anterior. Podría repetir palabras de la pregunta.	
<b><u>Ejemplos:</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Es posible que le gustara.</i></li><li>- <i>Se convertiría en su amigo.</i></li><li>- <i>No pasaría nada.</i></li><li>- <i>Se convertiría en su enemigo.</i></li></ul>	

<b>Códigos de no-respuesta</b>	
<b>8</b>	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
<b>9</b>	En blanco



**TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 7**

7. ¿Qué dos cosas le dijo su padre a Tom que debía hacer para que funcionara la tarta para enemigos?

Propósito: Literario  
 Proceso: Localizar y obtener información explícita

<b>2 – Comprensión total</b>	
<p>La respuesta identifica las dos acciones que hacen que la tarta para enemigos funcionen: 1) pasar un día con su enemigo y 2) ser simpático con él.</p> <p>NOTA PARA LOS CORRECTORES: No deben admitirse aquellas respuestas que no incluyan una referencia concreta a la cantidad de tiempo que debería pasar (un día).</p> <p><u>Ejemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ser amable con su enemigo durante todo un día</i></li> <li>- <i>pasar todo el día con Jeremy y ser amable</i></li> <li>- <i>ser simpático y jugar con él durante un día</i></li> <li>- <i>jugar todo el día con Jeremy y ser simpático</i></li> </ul>	
<b>1 – Comprensión parcial</b>	
<p>La respuesta identifica una de las cosas que su padre le dice a Tom que debe hacer.</p> <p><u>Ejemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ser amable</i></li> <li>- <i>pasar el día con él</i></li> <li>- <i>jugar y ser simpático</i></li> </ul>	
<b>0- Ninguna comprensión</b>	
<p>La respuesta no identifica correctamente ninguna de las cosas que su padre le dice a Tom que debe hacer.</p> <p><u>Ejemplos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>jugar con él.</i> (Adviértase que esto no es una de las cosas que le dijo el padre de Tom que hiciera y es demasiado vaga para ser considerada una paráfrasis tanto de pasar un día con él como de ser amable).</li> <li>- <i>dejar de ser enemigos</i> [Recuerde que el padre de Tom no le dice ni que deje de ser enemigo de Jeremy ni que sea su amigo].</li> <li>- <i>invitarle a cenar</i></li> <li>- <i>comer tarta para enemigos</i></li> </ul>	

<b>Códigos de no-respuesta</b>	
<b>8</b>	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
<b>9</b>	En blanco

**TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 9**

**9. ¿Qué le sorprendió a Tom del día que pasó con Jeremy?**

Propósito: Literario  
Proceso: Realizar inferencias directas

<b>1- Respuesta aceptable</b>
La respuesta demuestra comprensión de que Tom disfrutó del tiempo que pasó con Jeremy, de que Jeremy no era tan malo como Tom pensaba o de que ambos se habían convertido en buenos amigos.  <u>Ejemplos:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Realmente se estaba divirtiendo con Jeremy.</i></li><li>- <i>Se llevaban bien.</i></li><li>- <i>Jeremy no era tan malo después de todo.</i></li><li>- <i>Jeremy era simpático.</i></li><li>- <i>Se hicieron amigos.</i></li><li>- <i>Fue un buen día</i></li></ul>
<b>0- Respuesta inaceptable</b>
La respuesta no describe con precisión qué sorprendió a Tom.  <u>Ejemplos:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Tom estaba sorprendido.</i></li><li>- <i>Jeremy iba a comer la tarta para enemigos.</i></li></ul>

<b>Códigos de no-respuesta</b>	
<b>8</b>	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
<b>9</b>	En blanco

### TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 14

14. Utiliza lo que has leído para explicar por qué el padre de Tom hizo realmente la tarta para enemigos.

Propósito: Literario

Proceso: Interpretar e integrar ideas e información

<b>1 – Respuesta aceptable</b>	
La respuesta demuestra comprensión de que el plan del padre de Tom para la tarta para enemigos era conseguir que Tom y Jeremy se hicieran amigos.	
NOTA PARA LOS CORRECTORES: La respuesta no necesita decir explícitamente que el padre de Tom les hizo pasar tiempo juntos, para conseguir la puntuación.	
<u>Ejemplos:</u>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Para que los dos se hicieran amigos y no enemigos.</i></li><li>- <i>Quería que se hicieran amigos.</i></li><li>- <i>Para conseguir que jugaran juntos y se hicieran amigos.</i></li><li>- <i>Quería que fueran amigos, de modo que hizo que jugaran juntos.</i></li><li>- <i>Para engañar a Tom y así comprobar que Jeremy era en realidad simpático. (Adviértase que ésta es una práfrasis aceptable de que los niños se hicieran amigos).</i></li></ul>	
<b>0- Respuesta inaceptable</b>	
La respuesta no proporciona una explicación adecuada de por qué el padre de Tom hizo en realidad la tarta para enemigos. La respuesta puede explicar que el padre de Tom quería que los niños pasaran el tiempo juntos sin referencia específica a su intención última de que los niños se hicieran amigos, o podría aludir de manera general a que Tom no tiene enemigos, sin mencionar la relación entre Tom y Jeremy.	
<u>Ejemplos:</u>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Hizo que Tom jugara con Jeremy.</i></li><li>- <i>Para que se conocieran entre sí.</i></li><li>- <i>Creyó que funcionaría y haría que Jeremy se fuera.</i></li><li>- <i>Hizo la tarta para que la compartieran todos.</i></li></ul>	

<b>Códigos de no-respuesta</b>	
8	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
9	En blanco

**TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 15**

15. ¿Qué clase de persona es el padre de Tom? Da un ejemplo de lo que hizo en el cuento para demostrarlo.

Propósito: Literario

Proceso: Interpretar e integrar ideas e información

**2 – Comprensión total**

La respuesta describe un rasgo verosímil del carácter del padre de Tom que es fundamental para su papel en el cuento (p. ej.: atento, afectuoso, listo, simpático, inteligente, tramposo, reservado). Además, la respuesta proporciona un ejemplo de la actuación del padre de Tom que prueba ese rasgo de su personalidad.

NOTA PARA LOS CORRECTORES: Los rasgos de personalidad pueden expresarse con una larga descripción, en lugar de un sola palabra.

Ejemplos:

- *Era afectuoso, porque quería ayudar a su hijo a hacer amigos.*
- *Era inteligente, por cómo halló la manera en que los niños se cayeran bien.*
- *Era la clase de persona que sabe guardar secretos. Evitó que Tom descubriera que la Tarta para enemigos no era más que una tarta corriente.*
- *Era amable. Quería que Tom y Jeremy se llevaran bien.*
- *El padre de Tom era bueno. Pensó en un plan para que su hijohiciera amigos.*

**1 – Comprensión parcial**

La respuesta proporciona un rasgo verosímil del carácter del padre de Tom que es central para su papel en la historia (por ejemplo, servicial, afectuoso, inteligente, listo, astuto, reservado). Estos rasgos pueden expresarse con una descripción extensa, en lugar de con una sola palabra.

Ejemplos:

- *Era afectuoso.*
- *Era amable.*
- *Era una buena persona.*
- *Era un buen padre.*
- *Se preocupaba por su hijo.*
- *Quería ayudar a Tom.*
- *Era inteligente. Hizo una tarta. [Tenga en cuenta que “hizo una tarta” no es un ejemplo apropiado de la inteligencia del padre de Tom].*

### 0- Ninguna comprensión

La respuesta no proporciona una descripción adecuada del carácter del padre de Tom o bien proporciona una descripción general y vaga que demuestra una comprensión limitada del cuento sin apoyo textual complementario.

Ejemplos:

- *El padre de Tom era malo.*
- *Estaba confundido.* [Recuerde que esta respuesta describe a Jeremy en el cuento].
- *Era cocinero. Cocinó una tarta.* [Tenga en cuenta que “Era cocinero” no es una descripción de su carácter].

O, la respuesta puede ofrecer un ejemplo de las acciones del padre de Tom sin incluir un rasgo de su carácter.

Ejemplos:

- *Hizo creer a Tom que la tarta para enemigos funcionaría.*
- *Guardó el secreto de la receta.*
- *Le dijo a Tom que jugara con Jeremy.*

### Códigos de no-respuesta

8	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
9	En blanco

### TARTA PARA ENEMIGOS, PREGUNTA 16

#### 16. ¿Qué lección podemos aprender de este cuento?

Propósito: Literario

Proceso: Analizar y evaluar el contenido, el lenguaje y los elementos textuales

<b>1- Respuesta aceptable</b>
La respuesta proporciona una valoración del mensaje o tema principal del cuento que reconoce la importancia de dar a una relación la oportunidad de crecer antes de decidir si alguien es un amigo o no, o bien expresa que es posible cambiar lo que se siente por una persona.  <u>Ejemplos:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>No juzgues a nadie antes de conocerlo.</i></li><li>- <i>Puedes hacer amigos si les das una oportunidad.</i></li><li>- <i>Tu enemigo puede convertirse en tu amigo.</i></li><li>- <i>Intenta gustarle a tu enemigo. Puede que se convierta en tu amigo.</i></li></ul>
<b>0- Respuesta inaceptable</b>
La respuesta no proporciona una valoración verosímil del mensaje o tema principal del cuento. Por el contrario, hace referencia a un tema secundario o bien simplifica excesivamente el mensaje principal.  <u>Ejemplos:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Sé simpático con todo el mundo.</i></li><li>- <i>No deberías tener enemigos.</i> (Tenga en cuenta que esto es una generalización inapropiada del mensaje general)</li><li>- <i>No comas Tarta para enemigos.</i></li><li>- <i>No está bien excluir a alguien de tu fiesta.</i></li></ul>

<b>Códigos de no-respuesta</b>	
<b>8</b>	No administrada. Error de imprenta en la pregunta, ausencia de página u otra razón fuera del alcance del alumno.
<b>9</b>	En blanco

## MATEMÁTICAS

MP31346



### Intercambio de cromos

**Instrucciones:** Las preguntas 1, 2, y 3 son sobre intercambio de cromos.

En la feria del pueblo había un puesto donde la gente podía cambiar cromos.



1 cromo de animales vale por 2 cromos de muñecos.



2 cromos de animales valen por 3 cromos de deportes.

Algunos niños fueron al puesto a cambiar cromos.

Las preguntas sobre intercambio de cromos comienzan en la página siguiente. 

MP31346

M031346

### Intercambio de cromos (continuación)

#### Intercambio de cromos de animales

- A. Berta tenía 5 cromos de animales para cambiarlos por cromos de muñecos.  
¿Cuántos cromos de muñecos obtendría?

Respuesta: \_\_\_\_\_ cromos de muñecos.

- B. Jaime tenía 8 cromos de animales para cambiarlos por cromos de deportes.  
¿Cuántos cromos de deportes obtendría?

Respuesta: \_\_\_\_\_ cromos de deportes.

- C. Catalina tenía 6 cromos de animales. Los quería cambiar por tantos como fuera posible.


¿Cuántos cromos de muñecos obtendría? \_\_\_\_\_

¿Cuántos cromos de deportes obtendría? \_\_\_\_\_

¿Debería cambiarlos por cromos de muñecos o por cromos de deportes?

Respuesta: \_\_\_\_\_

M031346

Las preguntas sobre intercambio de cromos continúan en la página siguiente. 



**M031379**

**Intercambio de cromos (continuación)**

**Intercambio de cromos de deportes**

Esteban tenía 15 cromos de deportes para cambiarlos por cromos de animales. ¿Cuántos cromos de animales obtendría?

Respuesta: \_\_\_\_\_ cromos de animales.

M031379

M031380

### Intercambio de cromos de muñecos

Antonio tenía 8 cromos de muñecos para cambiarlos por cromos de deportes. ¿Cuántos cromos de deportes obtendría?

Respuesta: \_\_\_\_\_ cromos de deportes.

M031380

Final de la sección de intercambio de cromos. ●

**M031002**



El dibujo anterior muestra un barco pirata persiguiendo un barco cargado de tesoros.

¿Cuál de las siguientes es la distancia más aproximada entre la parte delantera del barco pirata y la trasera del barco con tesoros, tomando como medida la longitud del barco?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6

M031002

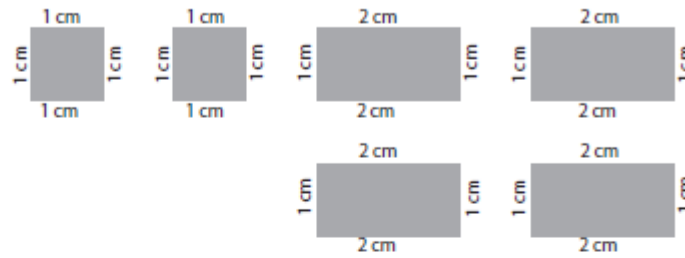
**M031313**

En un barco hay 218 pasajeros y 191 miembros de la tripulación.  
¿Cuántas personas hay en total en el barco?

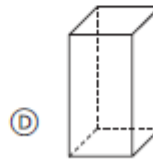
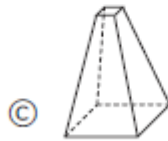
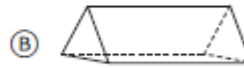
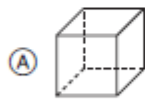
Respuesta: \_\_\_\_\_

M031313

M031083




Susana tiene las 6 piezas de cartón que se muestran arriba. ¿Cuál de las siguientes figuras podría construir Susana utilizando todas estas 6 piezas sin cortarlas?





M031083

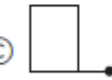
M031071




¿Cuál de las siguientes opciones muestra la posición de la figura de arriba después de darle media vuelta o girarlo 180°?

(A) 

(B) 

(C) 

(D) 

M031071

M031185

La escala de un mapa indica que 1 centímetro en el mapa representa 4 kilómetros en el terreno.  
La distancia entre dos pueblos en el mapa es de 8 centímetros.  
¿A cuántos kilómetros de distancia están los dos pueblos?

(A) 2

(B) 8

(C) 16

(D) 32

M031185

 **Guías de corrección**

**Preguntas de elección múltiple**

<b>Código</b>	<b>M031002</b>	<b>M031083</b>	<b>M031071</b>	<b>M031185</b>
<b>Respuesta</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>D</b>

**Preguntas abiertas**

<b>Estímulo: MP31346</b>		<b>Ítem: M031346A</b>
<b>Código</b>	<b>Respuesta</b>	
<b>Respuesta correcta</b>		
<b>10</b>	10	
<b>Respuesta incorrecta</b>		
<b>79</b>	Cualquier respuesta incorrecta (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).	
<b>Sin respuesta</b>		
<b>99</b>	En blanco.	
<b>Estímulo: MP31346</b>		<b>Ítem: M031346B</b>
<b>Código</b>	<b>Respuesta</b>	
<b>Respuesta correcta</b>		
<b>10</b>	12	
<b>Respuesta incorrecta</b>		
<b>70</b>	16	
<b>71</b>	24	
<b>79</b>	Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).	
<b>Sin respuesta</b>		
<b>99</b>	En blanco.	

Estímulo: MP31346		Ítem: M031346C
<b>Código</b>	<b>Respuesta</b>	
	<b>Respuesta correcta</b>	
20	Número correcto de cromos de dibujos animados (12) y de cromos de deportes (9); y elección correcta (cromos de dibujos animados).	
	<b>Respuesta parcialmente correcta</b>	
10	Sólo es correcto el número de cromos de dibujos animados.	
11	Sólo es correcto el número de cromos de deportes.	
12	El número de cromos de dibujos animados y de cromos de deportes es correcto, pero no se ha hecho ninguna elección, o ésta es incorrecta.	
	<b>Respuesta incorrecta</b>	
70	Elección de cromos de dibujos animados o de deportes pero ausencia de números.	
79	Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).	
	<b>Sin respuesta</b>	
99	En blanco.	
Estímulo: MP31346		Ítem: M031379
<b>Código</b>	<b>Respuesta</b>	
	<b>Respuesta correcta</b>	
10	10	
	<b>Respuesta incorrecta</b>	
70	5	
71	30	
79	Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).	
	<b>Sin respuesta</b>	
99	En blanco.	

Estímulo: MP31346		Ítem: M031380	
Código	Respuesta		
<b>Respuesta correcta</b>			
10	6		
<b>Respuesta incorrecta</b>			
70	4		
71	12		
72	24		
79	Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).		
<b>Sin respuesta</b>			
99	En blanco.		

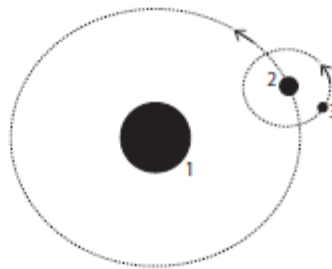
Estímulo: M031313		Ítem: M031313	
Código	Respuesta		
<b>Respuesta correcta</b>			
10	409		
<b>Respuesta incorrecta</b>			
70	309		
79	Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).		
<b>Sin respuesta</b>			
99	En blanco.		



## CIENCIAS

S031044

El siguiente dibujo muestra la Tierra, la Luna y el Sol. Cada astro tiene a su lado un número. Las flechas muestran la dirección en la que se mueve cada uno.



Escribe el número adecuado al lado de cada astro (1, 2 ó 3).

La Tierra es el astro número: \_\_\_\_\_

La Luna es el astro número: \_\_\_\_\_

El Sol es el astro número: \_\_\_\_\_

S031044

S031068

María diseñó un experimento usando sal y agua. Los resultados de su experimento se muestran en la tabla siguiente.

Cantidad de sal disuelta	Volumen del agua	Temperatura del agua	¿Se removió la mezcla?
15 gramos	50 ml	25° C	Sí
30 gramos	100 ml	25° C	Sí
45 gramos	150 ml	25° C	Sí
60 gramos	200 ml	25° C	Sí

¿Qué estaba estudiando María con su experimento?

- (A) Cuánta sal se disolvería en diferentes volúmenes de agua
- (B) Cuánta sal se disolvería a diferentes temperaturas
- (C) Si al remover, la sal se disuelve más rápidamente.
- (D) Si al remover, la sal se disuelve menos rápidamente

S03.1068

**S031197**

Escribe dos situaciones de la vida diaria en las que se use la electricidad.

Uso 1:

Uso 2:

S031197

**S031230**

¿Qué tienen en común pájaros, murciélagos y mariposas?

- (A) plumas
- (B) pelo
- (C) esqueleto interno
- (D) alas

S031230

S031291

oso polar



morsa



Los osos polares y las morsas son muy distintos, pero ambos pueden sobrevivir en el frío extremo. Un oso polar tiene un grueso pelaje que le ayuda a mantenerse caliente. La morsa no tiene pelaje.

¿Qué tienen las morsas para poder mantenerse calientes?

- (A) capas de grasa
- (B) colmillos
- (C) bigotes
- (D) aletas

S031291

**S031325**

La temperatura normal del cuerpo humano es de unos 37 grados.  
Manuel se toma la temperatura una mañana después de levantarse.  
La temperatura de su cuerpo es de 40 grados.

Escribe qué podría haberle provocado este aumento de la temperatura.

S031325

**S031356**

Un depredador es un animal que se alimenta de otros animales.  
¿Cuál de los siguientes es un depredador?

- (A) ciervo
- (B) lobo
- (C) vaca
- (D) cabra

S031356

S031371

Durante la congelación, la fusión y la ebullición, el agua cambia de un estado a otro.

Para que tenga lugar uno de estos cambios es necesario aportar calor. ¿Para cuál?

- (A) sólo para la ebullición
- (B) sólo para la fusión
- (C) para la fusión y la congelación, pero no para la ebullición
- (D) para la fusión y la ebullición, pero no para la congelación

S 031371

S031376

Las plantas crecen mejor en suelos que son ricos en... (Elige la opción correcta):

- (A) granos de arena
- (B) terrones de barro
- (C) capas de gravilla
- (D) plantas y animales en descomposición

S 031376

S031390

Describe dos actividades humanas que pueden llevar a la extinción de los animales.

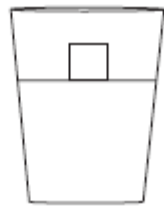
Actividad 1:

Actividad 2:

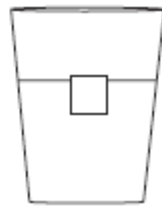
S031390

S031418

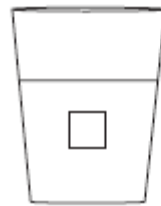
Se ha puesto un cubito de hielo en un vaso de agua. ¿Qué figura muestra mejor la posición del cubito hielo en el agua?



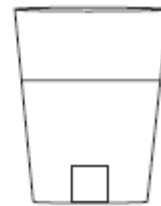
(A)



(B)



(C)



(D)

S031418

 **Guías de corrección**

**Preguntas de elección múltiple**

<b>Código</b>	S031068	S031230	S031291	S031356	S031371	S031376	S031418
<b>Respuesta</b>	A	D	A	B	D	D	B

**Preguntas abiertas**

Código	Respuesta	Ítem: S031044
<b>Respuesta correcta</b>		
10	Tierra = 2 Luna = 3 Sol = 1	
<b>Respuesta incorrecta</b>		
70	Solo es correcto Sol (3 – 2 – 1)	
79	Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).	
<b>Sin respuesta</b>		
99	En blanco.	



Código	Respuesta	Ítem: S031197A,B
<b>Respuesta correcta</b>		
10	Se hace referencia a proporcionar luz. <i>Ejemplos:</i> <i>Hacer funcionar una lámpara.</i> <i>Luz.</i> <i>Bombillas.</i>	
11	Se hace referencia a suministrar calor. <i>Ejemplos:</i> <i>Para calentar las casas.</i> <i>Calor.</i>	
12	Se hace referencia a algún electrodoméstico o aparato eléctrico del hogar. <i>Ejemplos:</i> <i>Televisión, radio, frigorífico, ordenadores, teléfono, ventilador, lavadora, secador de pelo, tetera eléctrica, horno, tostadora, etc.</i>	
13	Se hace referencia al transporte. <i>Ejemplos:</i> <i>Coches eléctricos, autobuses, trenes, etc.</i>	
19	Otras respuestas correctas.	
<b>Respuesta incorrecta</b>		
70	Respuesta demasiado vaga. [No está clara la relación con la luz, el calor u otro uso] <i>Ejemplos:</i> <i>Nos ayuda.</i> <i>Para leer y escribir.</i> <i>Para dar energía.</i>	
79	Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).	
<b>Sin respuesta</b>		
99	En blanco.	

Código	Respuesta	Ítem: S031325
<b>Respuesta correcta</b>		
10	Se ha hecho referencia a que Manuel estaba enfermo, tenía fiebre, o similar. <i>Ejemplos:</i> <i>Estaba enfermo.</i> <i>Tenía una infección.</i> <i>Tenía fiebre.</i> <i>Puede que le haya dado una insolación.</i> <i>Puede que tenga neumonía.</i> <i>Es posible que un virus le haya producido fiebre.</i>	
<b>Respuesta incorrecta</b>		
70	Se ha hecho referencia sólomente al hecho de haber pasado frío, haber estado expuesto a la humedad, o similar (refleja que se ha entendido mal la causa de la enfermedad). <i>Ejemplos:</i> <i>Estuvo a la intemperie la noche anterior y hacía frío.</i> <i>Estuvo nadando en agua helada.</i>	
71	Se ha hecho referencia sólomente a un factor que afecta a la temperatura externa. <i>Ejemplos:</i> <i>Hacía demasiado calor.</i> <i>Demasiadas mantas.</i> <i>Llevaba un pijama muy abrigado.</i> <i>Estuvo al sol.</i> <i>Se dio un baño caliente.</i>	
79	Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio) <i>Ejemplos:</i> <i>Le dolía la cabeza.</i> <i>Se quedó en la calle hasta muy tarde la noche anterior.</i>	
<b>Sin respuesta</b>		
99	En blanco.	

Código	Respuesta	Ítem: S031390A,B
<b>Respuesta correcta</b>		
10	Se menciona la tala de árboles u otras actividades relacionadas con el aprovechamiento de tierras (que conducen a la pérdida de hábitats u hogares). <i>Ejemplos:</i> <i>Cortar árboles.</i> <i>Construir casas y carreteras.</i> <i>Fabricar papel y construir cabañas de troncos, porque para eso hay que cortar árboles donde viven algunos animales.</i> <i>Destruir los hogares de los animales, como los bosques.</i> <i>Deforestación.</i> <i>Quitarles sus casas.</i>	
11	Se menciona cazar o matar animales (para obtener comida, pieles, etc.). <i>Ejemplos:</i> <i>Disparar animales y comérselos.</i> <i>Cazar animales (especialmente los que escasean).</i> <i>Capturar animales poco comunes para meterlos en zoos.</i> <i>Cazar de forma furtiva.</i>	
12	Se hace referencia al hecho de contaminar el medio ambiente (o similar) <i>Ejemplos:</i> <i>Contaminar el aire.</i> <i>Tirar basura a los ríos.</i> <i>Contaminación.</i> <i>Causar que se vierta petróleo al mar.</i>	
19	Otras respuestas correctas	
<b>Respuesta incorrecta</b>		
70	Se menciona una actividad humana, pero no está clara su relación con la extinción de animales. <i>Ejemplos:</i> <i>Fumar.</i> <i>Jugar a la pelota con animales.</i> <i>Fabricar zapatos.</i> <i>Hacer experimentos.</i> <i>Sacar a pasear al perro.</i> <i>Disparar armas de fuego.</i>	
79	Otras respuestas incorrectas (incluidos tachones, borrones, marcas fuera de su sitio, respuestas ilegibles o sin relación con el ejercicio).	
<b>Sin respuesta</b>		
99	En blanco	



