

curs 2012-2013

avaluació diagnòstica educació secundària obligatòria competència comunicativa: llengua castellana

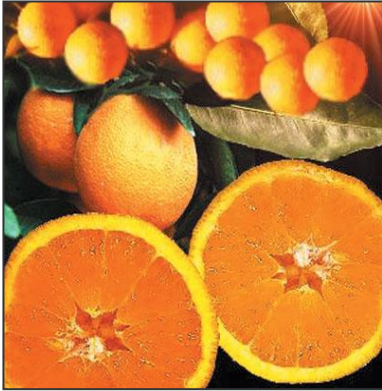
Nom i cognoms

Grup

Texto 1: Los cítricos

Lee el texto y contesta a las preguntas.

1. HISTORIA



Los cítricos proceden de Oriente, de China e India, desde donde se extendieron por todo el mundo. En el siglo X los árabes introdujeron en España el naranjo amargo y el limonero. Al principio se apreciaron por su carácter ornamental y fue en el siglo XV cuando se empezaron a valorar como frutales.

En España los cítricos se adaptaron muy bien al clima levantino, sin embargo no hubo plantaciones regulares hasta finales del siglo XVIII. Con la introducción de las naranjas dulces se creó el gusto y la afición por su consumo, que hasta entonces no existía.

Durante la primera mitad del siglo XIX el crecimiento de la citricultura fue lento, posteriormente los resultados comerciales empezaron a ser positivos, sobre todo en el campo valenciano, por las condiciones climatológicas, la calidad de los suelos y la facilidad del riego, entre otros factores. Aumentó el cultivo y la producción, y en la década de 1860-1870 los cítricos empezaron a alcanzar una importante significación económica y exportadora que supuso el inicio de la gran expansión actual.

Con la tecnificación de los huertos, comenzó la exportación a Francia, Gran Bretaña y otros países europeos, casi siempre por comerciantes mallorquines. En poco tiempo la naranja pasó a ser uno de los principales productos de exportación española.

El cultivo de la mandarina se introdujo en el año 1858 y unos años más tarde la variedad de naranja sanguina, procedente de la isla de Malta. Finalmente el pomelo, de reciente introducción, fue importado de Estados Unidos.

2. PROPIEDADES NUTRICIONALES

Los cítricos están entre las frutas frescas de mayor valor nutritivo. Son muy interesantes por su poder antioxidante, capaz de retrasar el envejecimiento celular y, por tanto, prolongar la vida.

Poseen equilibrados contenidos en agua, azúcares, ácidos, sales minerales, fibras y vitaminas y sobre todo vitamina C, que interviene en la formación de colágeno, huesos, dientes y glóbulos rojos. También favorece la absorción del hierro de los alimentos y refuerza nuestro sistema inmunitario.

Los cítricos son alimentos con pocas calorías, casi todas procedentes de azúcares muy digestibles. El contenido en grasas y proteínas es bajo, constituyéndose en un importante aliado en la dieta diaria, sobre todo en invierno.

3. PRODUCCIÓN Y VARIEDADES

Actualmente los cítricos se producen en todos los continentes y en todos son muy apreciados. Su difusión se debe a que se adaptan muy bien a climas y suelos muy diversos.

España es el primer productor de cítricos de Europa. Los cítricos españoles son muy valorados por su alta calidad y por sus características intrínsecas (aroma, sabor, textura, jugosidad, equilibrio, etc.) y extrínsecas (coloración, tamaño, uniformidad, etc.).

La obtención de nuevas variedades y las perfectas técnicas de cultivo permiten que el consumidor pueda disfrutar de un alimento fresco durante casi todo el año.

Texto 1: Los cítricos

Los cítricos se clasifican comercialmente en tres grandes grupos, formados por las naranjas, mandarinas y limones, a los que hay que añadir algunas otras frutas, minoritarias en su producción, entre las que se incluyen los pomelos y las limas.

4. LA NARANJA

Su clasificación es compleja. Con una gran diversidad de variedades, no se deben confundir las naranjas amargas (cuyo uso son las mermeladas y aceites esenciales) con las naranjas dulces (de mesa por excelencia), que se clasifican en tres grandes grupos:

Grupo Navel

Pertenecen a esta clase las variedades más cultivadas en España. Muy apreciadas por su calidad, por su sabor intenso y su jugosidad, se presentan en el mercado con denominaciones muy diversas, que se corresponden con caracteres fundamentalmente de aspecto externo. Excelente para consumo directo y para zumo, en el que se aprecian unas interesantes notas amargas.

Grupo Blancas

Las naranjas de este grupo tienen formas esféricas achatadas, de tamaño medio a grande y sin ombligo. Los frutos presentan coloraciones que van desde amarillo-naranja a naranja intenso. Algunas variedades tienen numerosas semillas, lo que es un inconveniente para su consumo en fresco, pero no para producir zumo.

Grupo Sanguinas

El color rojo de su pulpa da el nombre a las naranjas de este grupo. Se cultivan sobre todo en Italia, España y Malta.

www.alimentacion.es (Texto adaptado)

1 Indica el orden de los apartados del texto.

A	B	C	D
Valores nutritivos de los cítricos.	Clasificación de la naranja.	Clasificación de los cítricos.	Historia de los cítricos.

- a. D → C → B → A
- b. A → B → C → D
- c. D → A → C → B
- d. B → A → D → C

0-1

2 En el siglo X, los naranjos se utilizaron como...

- a. frutales.
- b. árboles de adorno.
- c. arbustos de jardín.
- d. madera para muebles.

0-1

Texto 1: Los cítricos

3 Escribe en letras el número XVIII:

.....

0-1

4 Coloca la palabra o palabras adecuadas en el espacio vacío:

No hubo consumo de naranjas _____ se introdujeron las naranjas dulces.

0-1

5 La mandarina y la naranja sanguina se introdujeron en el siglo...

- a. XVIII.
- b. XIX.
- c. XX.
- d. XXI.

0-1

6 ¿Por qué los cítricos se cultivan en todos los continentes?

.....
.....

0-1

7 ¿España produce más o menos cítricos que Italia? Justifica tu respuesta.

.....
.....

0-1

8 Las naranjas que tienen muchas semillas pertenecen al grupo...

.....

0-1

9 Marca con una X si es verdadera (V) o falsa (F) cada una de estas frases.

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. En el siglo XVII había plantaciones regulares de cítricos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. La naranja sanguina procede de la isla de Mallorca. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. El pomelo procede de Estados Unidos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Los cítricos retrasan el envejecimiento de las células. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

0-1

0-1

0-1

0-1

0-1

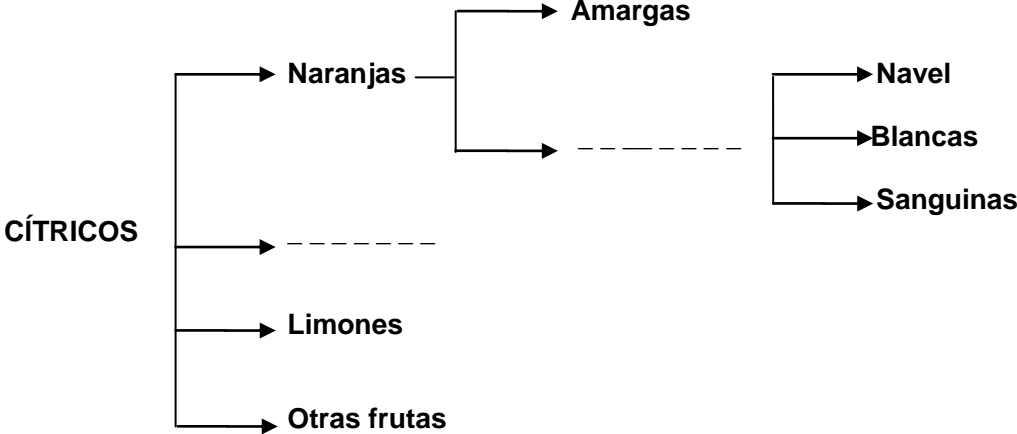
10 ¿A qué clase de lectores está dirigido el texto?

- a. Empresarios de la nutrición.
- b. Historiadores de la nutrición.
- c. Interesados en la nutrición.
- d. Expertos en nutrición.

0-1

Texto 1: Los cítricos

11 Escribe las palabras que faltan en los espacios vacíos.



Texto 2: Marie Curie, la primera mujer en ganar el premio Nobel

Lee el texto y contesta a las preguntas.



La vida de Marie Curie fue pura lucha. Tuvo que superar infinitos obstáculos para dedicarse a la ciencia, ya que en su país, Polonia, las mujeres no podían ir a la universidad. Pasó hambre y frío, y arriesgó su salud con tal de no renunciar a su pasión investigadora. Y pudiendo hacerse rica, se negó a patentar el proceso de aislamiento del radio, dejando sus descubrimientos a disposición de todos los científicos. Con todo, puede decirse que cumplió su sueño: fue la primera mujer que llegó a catedrática en la Universidad de París y la primera en ganar el premio Nobel, compartido con su marido Pierre Curie, por sus investigaciones sobre los elementos radiactivos.

Su nombre de familia era Marie Sklodowska. Nació en Varsovia en 1867, hija de un profesor de física y una maestra que murió cuando ella tenía 11 años. Desde niña fue una alumna brillante, con una excepcional capacidad de concentración, y a los 24 años se marchó para desarrollar una carrera científica en París, donde sobrevivió con los ahorros de haber trabajado como institutriz en Varsovia, la escasa ayuda que le enviaba su padre y el apoyo de su hermana mayor, Bronia, que vivía en la capital francesa. En 1893 acabó Física en la Universidad de la Sorbona con el número uno de su promoción y un año después conoció a Pierre Curie, otro científico vocacional con el que se casó en 1895. Pasaron la luna de miel recorriendo Francia en bicicleta.

Los Curie se instalaron en un apartamento de la calle de la Glacière, donde vivieron austeramente dedicados de lleno a su trabajo. Tuvieron dos hijas, Irène y Eve, cuyo cuidado tuvo que compaginar Marie con el laboratorio; en eso también fue precursora. Como investigadora, estaba interesada en los nuevos tipos de radiación descubiertos por Roentgen y Becquerel. Utilizando las técnicas piezoeléctricas inventadas por su marido, Marie midió las radiaciones de uranio en la pechblenda, un mineral rico en dicho elemento. Cuando vio que las radiaciones del mineral eran más intensas que las del propio uranio, se dio cuenta de que tenía que haber elementos desconocidos aún más “radiactivos” –palabra que ella inventó–.

Pierre, que seguía con pasión el progreso de los experimentos de su mujer, abandonó su propio trabajo sobre magnetismo para ayudarla. En 1898, el matrimonio anunció el hallazgo de dos nuevos elementos: el polonio y el radio, aunque aún tuvieron que pasar cuatro años trabajando en condiciones precarias para demostrar su existencia. Finalmente, a base de tratar una tonelada de pechblenda, lograron aislar una fracción de un gramo de radio y en 1903 compartieron con Becquerel el premio Nobel de Física, con cuyas ganancias instalaron un baño nuevo en su casa.

Pronto llegaron la fama y los reconocimientos. En 1904, Pierre Curie fue nombrado catedrático de física en la Universidad de París, y en 1905, miembro de la Academia Francesa, cargos nunca ocupados por mujeres, por lo cual Marie no obtuvo el mismo trato, pese a que el principal mérito de los logros comunes era suyo.

Aun así, su relación de pareja fue feliz, hasta que en 1906 Pierre murió atropellado por un coche de caballos. Marie continuó con su trabajo y heredó la cátedra en la Universidad de París que había ocupado su marido, la cual compaginó con sus investigaciones sobre el radio y sus compuestos, que la llevaron a ganar el Nobel de Química en 1911. Luego fue nombrada directora del Instituto del Radio de París. En 1921 viajó a EE.UU., donde fue recibida como una verdadera figura. Murió en 1934 de leucemia, enfermedad cancerosa probablemente provocada por las radiaciones que recibió durante sus investigaciones.

www.muyinteresante.es (Texto adaptado)

Texto 2: Marie Curie, la primera mujer en ganar el premio Nobel

1 ¿Qué significa “dejando sus descubrimientos a disposición de todos los científicos” (palabras subrayadas en el texto)?

.....
.....

0-1



2 Coloca la palabra o palabras adecuadas en el espacio vacío:

Puede decirse que cumplió su sueño _____ fue la primera mujer que llegó a ser catedrática de la Universidad de París.

0-1



3 Marie Curie nació en...

- a. Rusia.
- b. Polonia.
- c. Francia.
- d. Alemania.

0-1



4 Marie Curie llegó a París en...

- a. 1891.
- b. 1900.
- c. 1901.
- d. No se sabe.

0-1



5 Al medir las radiaciones de uranio en la pechblenda, Marie comprobó que eran...

- a. parecidas a las del propio uranio.
- b. tan intensas como las del propio uranio.
- c. menos intensas que las del propio uranio.
- d. más intensas que las del propio uranio.

0-1



6 ¿Por qué Marie, aunque era mejor investigadora que su marido, no obtenía el mismo reconocimiento que él?

.....
.....

0-1



7 Pasa a futuro la frase: “Fue nombrada directora”.

.....

0-1



Texto 2: Marie Curie, la primera mujer en ganar el premio Nobel

8 Indica el orden en que suceden los hechos.

A Pierre y Marie se casan.	B Marie gana el Nobel de Química.	C Marie inventa la palabra "radiactivo".	D Marie trabaja como institutriz en Varsovia.
--------------------------------------	---	--	---

- a. D → C → B → A
- b. A → B → C → D
- c. B → A → D → C
- d. D → A → C → B

0-1

9 Marca con una X si es verdadera (V) o falsa (F) cada una de estas frases.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Marie Curie terminó Física a los 26 años. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Los Curie se casaron en 1893. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Pierre Curie había investigado el magnetismo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Los Curie compraron una casa con el dinero del Nobel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

0-1

0-1

0-1

0-1

10 El texto está dirigido a lectores...

- a. con elevados conocimientos científicos.
- b. aficionados a temas científicos.
- c. profesores/as de Física y Química.
- d. especialistas en mujeres científicas.

0-1

11 ¿Cuál de estas frases resume mejor la vida de Marie Curie?

- a. Una mujer con mucha suerte.
- b. Una mujer luchadora.
- c. Una mujer dedicada al arte.
- d. Una mujer frustrada.

0-1

Expresión escrita

EJERCICIO DE ORTOGRAFÍA

1 Completa las palabras del texto colocando la letra (y el acento, si es necesario) en el espacio vacío correspondiente.

- a. Carlos, tú solamente piensas en t__.
- b. Ayer, a las siete, no ha__ía nadie en el parque.
- c. El rey reina, pero no go__ierna.
- d. Carmen y Luisa van al cine con fre__uencia.
- e. Este ca__allo pronto saldrá a la pista.

0-1
a
0-1
b
0-1
c
0-1
d
0-1
e

EJERCICIO DE PUNTUACIÓN

2 Coloca en el espacio vacío correspondiente los 10 signos de puntuación adecuados (coma, punto, punto y coma, signo de interrogación o exclamación, puntos suspensivos, etc.). También debes poner en mayúscula la primera letra de la palabra después de un punto.

- Oye __ Rafa __ mis amigos están preparando una excursión a la playa para este sábado __ __ te animas __
- Me encantaría __ de verdad __ pero no sé si mis padres me dejarán ir __ ya sabes que __ cuando saco malas notas __

0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Redacción

Escribe entre 10 y 15 líneas. Si escribes menos de 10, no se te corregirá la redacción y se verá afectada tu puntuación.

Te recomendamos que sigas este proceso:

1. Planificación, esquema de las ideas que desarrollarás.
2. Primera versión de la redacción.
3. Revisión, corrección y versión definitiva.

TEMA: ¿Estamos avanzando hacia la plena igualdad entre hombres y mujeres?

0-1-2
-3-4



A

0-1-2
-3-4



R

0-1-2
-3-4



S

0-1-2
-3-4



L

0-1-2
-3-4



O

0-1-2
-3-4



M

0-1



P

Muchas gracias por tu colaboración