

curs 2012-2013

# avaluació diagnòstica educació primària competència comunicativa: llengua castellana

---

Nom i cognoms

---

Grup

---



Generalitat de Catalunya  
Departament  
d'Ensenyament



Consell Superior  
d'AVALUACIÓ  
del Sistema Educatiu

# Texto 1: El labrador y sus hijos

## COMPRENSIÓN LECTORA

Lee atentamente el texto y responde las preguntas lo mejor que sepas. Si te equivocas, tacha o borra la respuesta equivocada y marca claramente la nueva respuesta.

### El labrador y sus hijos

Un viejo labrador llamó a sus dos hijos y les dijo:

—Estoy muy viejo, así que voy a morir; pero antes quiero decirles un secreto. Esta tierra fue de mi tatarabuelo, y después de mi bisabuelo. Cuando él murió, la recibió mi abuelo, y después mi padre. Ahora ha sido mía, pero yo ya no puedo trabajarla. Así que, en adelante, vosotros seréis los dueños de la tierra, y todo lo que hay en ella os pertenecerá. En algún lugar hay un tesoro escondido. No sé dónde se encuentra. Pero, con un poco de trabajo, lo hallaréis.

—Nunca nos habías hablado de esto antes —dijeron los hijos.

—Esperaba este momento. Ahora os diré lo que tenéis que hacer. Cuando terminéis de cosechar el trigo, el lino y el maíz que se ha sembrado este año, cavad, registrad, removed la tierra palmo a palmo... ¡No dejéis ni un pedacito sin remover y seguro que encontraréis un tesoro enterrado!

El viejo labrador murió y sus dos hijos esperaron hasta la cosecha.

Cuando los campos estuvieron maduros, comenzó la siega y los hijos trabajaron con más ahínco que nunca, para terminar de una vez y ponerse a buscar el tesoro. No les gustaba mucho trabajar, pero eran bastante ambiciosos. Cuando terminó la cosecha, uno de ellos le dijo al otro:

—Nos repartiremos el trabajo; tú removerás el campo de trigo y el de girasol; yo, el de lino y el de maíz.

El otro aceptó e inmediatamente se pusieron a cavar.

Trabajaron todos los días de muchos meses con gran entusiasmo. A cada golpe de azadón les parecía que iba a aparecer el tesoro y así seguían removiendo y removiendo la tierra. Cuando les faltaba un poquito para terminar y aún no habían encontrado nada, uno le dijo al otro:

—¿Qué te parece si, ya que tenemos el campo tan removido, sembramos un poco? ¡Así mientras seguimos buscando, crecerá el trigo! Y podemos sembrar también lino, maíz, girasol... ¡De todo!...

—Me parece muy bien —dijo el otro.

Y mientras uno sembraba, el otro seguía removiendo y removiendo, hasta que no quedó más que un pedacito de tierra de la extensión de un zapato.

Entonces el uno dijo al otro:

—Queda solamente este pedazo de tierra, no creo que haya aquí ningún tesoro.

## Texto 1: El labrador y sus hijos

Y era verdad, removieron aquel pedacito de tierra y no había nada.

Pero, mientras tanto, el trigo, el lino, el maíz y el girasol habían crecido, y de la tierra tan removida y trabajada habían salido espigas y mazorcas que parecían de oro. Las flores rojas y azules del lino brillaban como piedras preciosas bajo la luz del sol: los girasoles eran enormes y brillantes como las monedas que guardan los piratas en sus cofres...

Entonces uno de los hermanos le dijo al otro:

—¡Mira el campo! ¡No parece el mismo de antes! ¡Parece un...!

—¡Parece un tesoro! —dijo el otro.

—¡Sí! ¡Un enorme tesoro!

—¡Y lo hemos hecho nosotros!

—¡Removiendo la tierra palmo a palmo!

—¡Un tesoro que ha salido del fondo de la tierra!

—¿Te parece que sabía esto nuestro padre?

Y en aquello pensaban aún, mientras recogían la espléndida cosecha.

Así que, año tras año, volvieron a remover la tierra bien a fondo y a sembrar y a recoger. Hasta que estuvieron viejos y cansados.

Entonces llamaron ellos a sus hijos y les dijeron bajito:

—En el campo hay un tesoro escondido...

Y los hijos removían la tierra con tanto vigor y entusiasmo que todo lo que nacía crecía fuerte y hermoso, y brillaba al sol como un tesoro.

Entonces los hijos se daban cuenta, pero siempre se preguntaban mientras recogían las cosechas:

—¿Sabían nuestros padres estas cosas?

Y el trigo y el lino y el maíz y el girasol les daban la respuesta.

Beatriz Barnés, *El labrador y sus hijos*.

(Texto adaptado)

**Marca con una X la respuesta correcta.**

**1** ¿Para qué llamó el labrador a sus hijos?

- a. Para mostrarles un tesoro.
- b. Para hablarles de la familia.
- c. Para transmitirles un secreto.
- d. Para despedirse de ellos.

## Texto 1: El labrador y sus hijos

---

**2** ¿Quién fue el primer propietario de la tierra?

- a. El tatarabuelo del labrador.
- b. El bisabuelo.
- c. El viejo labrador.
- d. Los hijos del labrador.

0-1

**3** El viejo labrador murió...

- a. después de la siega.
- b. después de la cosecha.
- c. antes de sembrar.
- d. antes de la cosecha.

0-1

**4** Justo al morir su padre, los hijos se pusieron a trabajar la tierra porque querían...

- a. ver crecer diferentes cereales.
- b. obtener una buena cosecha.
- c. encontrar un tesoro.
- d. repartirse la tierra.

0-1

**5** ¿Qué es un azadón?

- a. Una herramienta para trabajar la tierra.
- b. Una herramienta para extraer tesoros.
- c. Un utensilio para plantar cereales.
- d. Un utensilio para recoger maíz.

0-1

**6** La expresión «remover palmo a palmo» quiere decir: remover...

- a. dos palmos de tierra.
- b. un pequeño trozo de tierra.
- c. todo el campo minuciosamente.
- d. primero un palmo y después otro.

0-1

**7** La cosecha consiste en...

- a. plantar los frutos en la tierra.
- b. desechar los frutos estropeados.
- c. recoger los productos que da la tierra.
- d. vender el maíz, el trigo, el lino y el girasol.

0-1

## Texto 1: El labrador y sus hijos

---

**8** ¿Cómo crees que se sintieron los hermanos al ver su espléndida cosecha?

- a. Alegres por tener tantos cereales.
- b. Satisfechos por el buen trabajo hecho.
- c. Cansados de tanto trabajar.
- d. Tristes porque no recogerían más la cosecha.

0-1

**9** ¿Qué quiere decir en el texto que las mazorcas «parecían de oro»?

- a. Que el sol las había secado.
- b. Que eran del mismo metal que el oro.
- c. Que eran de color amarillo brillante.
- d. Que eran amarillas por el color de la tierra.

0-1

**10** ¿Qué es lo que no cosecharon los hijos del labrador?

- a. Algodón.
- b. Maíz.
- c. Trigo.
- d. Girasol.

0-1

**11** ¿Qué crees que aprendieron los hijos después de su primera cosecha?

- a. Qué cereales eran más productivos y cuáles menos.
- b. Como sacar el máximo provecho de sus tierras.
- c. A conocer las mejores épocas para sembrar.
- d. A trabajar sin gran esfuerzo.

0-1

**12** Al final del cuento, los hijos del labrador, cuando son viejos, repiten la misma historia del tesoro a sus hijos. ¿Por qué?

- a. Porque se la han aprendido.
- b. Porque reconocen que les ha sido muy útil.
- c. Porque los padres siempre cuentan cuentos.
- d. Porque no saben otras historias.

0-1

# Expresión escrita

---

**13** Escribe un texto con las oraciones siguientes, sin repetir el sujeto. Puedes poner puntos o comas y añadir o quitar palabras.

- El viejo labrador tenía un secreto.
- El viejo labrador iba a morir pronto.
- El viejo labrador contó el secreto a sus hijos.

---

---

---

0-1-2



**14** Completa el texto siguiente con las letras que faltan.

Mu\_\_\_os labradores, además de tierras, tienen en sus casas peque\_\_\_os corrales con conejos y ga\_\_\_inas, que les proporcionan \_\_\_uevos.

0-1 0-1



a b  
0-1 0-1



c d

**15** Explica en unas cuatro líneas si te ha gustado el cuento y por qué.

---

---

---

---

---

---

0-1-2



CA

0-1-2



CO

## Texto 2: El rey del Polo Norte

### COMPRESIÓN LECTORA

Lee atentamente el texto y responde las preguntas lo mejor que sepas. Si te equivocas, tacha o borra la respuesta equivocada y marca claramente la nueva respuesta.

### El rey del Polo Norte

#### EL OSO POLAR ES EL CAZADOR

**MÁS GRANDE** y poderoso de la región ártica; un macho medio pesa tanto como seis personas adultas. Hay probablemente unos 20.000 osos polares vagabundeando por los bloques de hielo del extenso Ártico. Algunos de ellos llegan a rondar el Polo Norte. Los osos polares son animales solitarios, excepto en la época reproductora. No hibernan, y en los largos inviernos cuando las placas heladas se extienden aún más lejos, hacia el mar, cazan focas bajo el hielo. Su denso pelaje los mantiene calientes incluso en las condiciones más rigurosas. Un pelaje exterior de largos pelos protectores protege el largo pelaje interior. Los largos pelos se pegan entre sí cuando se mojan, lo que forma una barrera impermeable. Bajo el pelaje, una gruesa capa de grasa cumple dos funciones: aislar al oso del frío y actuar como almacén de alimento para ayudarlo a sobrevivir en tiempos duros.



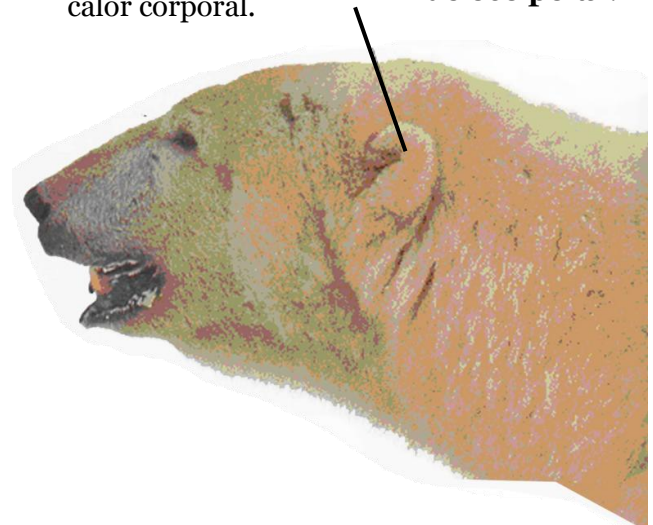
#### PESO PESADO

Un macho adulto de oso polar mide 2,5 metros desde la cabeza a la cola y tiene un peso medio de 500 kg. Los machos más grandes alcanzan los 3 metros de longitud y un peso de 900 kg. Las hembras son mucho más pequeñas que los machos.

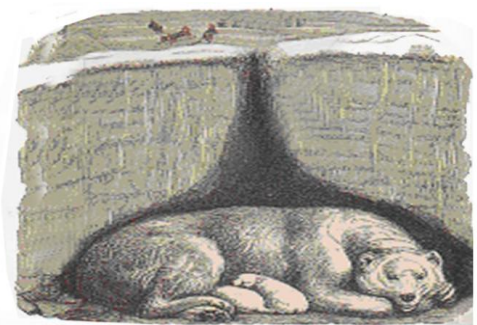
El juego ayuda a los oseznos a fortalecerse y les permite practicar habilidades que necesitaran de adultos. Los oseznos luchan en la nieve con sus bocas abiertas mostrando sus dientes afilados. De tales luchas salen rara vez heridos. Para los osos encontrar y matar la presa es dificultoso y han adquirido mala fama por sus incursiones en poblaciones humanas en busca de comida.

Las orejas pequeñas y redondas disipan poco calor corporal.

**Hembra adulta de oso polar.**



Los oseznos nacen en diciembre o enero, en una madriguera tibia y acogedora excavada en la nieve por su madre. Crecen con rapidez gracias a la nutritiva leche materna que tiene un 30 por ciento de grasa. Mientras, en la cueva de hielo, la madre no tiene nada que comer y vive de la grasa acumulada en su cuerpo.



Altea Visual, *La vida en los polos.*  
(Texto adaptado)

## Texto 2: El rey del Polo Norte

---

Marca con una X la respuesta correcta.

**1** ¿Sabes por qué al oso polar se le llama el rey del Polo Norte?

- a. Porque es el mayor y más fuerte de todos.
- b. Porque es un animal feroz y peligrosísimo.
- c. Porque es un animal grande y muy peludo.
- d. Porque es el único animal que vive allí.

0-1

**2** ¿Cómo pueden vivir los osos en un lugar tan frío?

- a. Porque están acostumbrados.
- b. Porque excavan madrigueras en la nieve.
- c. Porque son muy fuertes.
- d. Porque tienen abundante pelo y grasa.

0-1

**3** ¿Se les moja el cuerpo cuando se sumergen en el agua?

- a. Sí, porque pasan mucho tiempo en el mar.
- b. No, porque su pelo les impermeabiliza.
- c. Sí, pero aún mojados aguantan bien el frío.
- d. No, porque su pelo es muy largo.

0-1

**4** ¿Cuáles son los osos que más pesan?

- a. Las hembras, cuando están embarazadas.
- b. Todos los machos adultos.
- c. Los machos que tienen un peso de unos 500 kilos.
- d. Los machos que miden unos 3 metros.

0-1

**5** ¿Qué significa en el texto que los osos son solitarios?

- a. Que vagabundean por el Ártico.
- b. Que viven solos la mayor parte del tiempo.
- c. Que necesitan mucho espacio para vivir.
- d. Que se juntan para aparearse.

0-1

**6** ¿Quién construye la madriguera?

- a. El macho.
- b. La hembra.
- c. Toda la familia.
- d. Juntos el macho y la hembra.

0-1



## Texto 2: El rey del Polo Norte

---

**7** ¿Dónde construye la madriguera?

- a. Bajo la nieve.
- b. Bajo el suelo.
- c. Lejos del agua.
- d. Cerca del mar.

0-1

**8** ¿A qué es debido que los oseznos crezcan tan rápidamente?

- a. A que la leche de su madre tiene mucho alimento.
- b. A que su madre les mantiene siempre calientes.
- c. A que se acostumbran a comer de todo.
- d. A que la madriguera es acogedora.

0-1

**9** ¿Qué come la madre en la cueva mientras cría a sus oseznos?

- a. Focas.
- b. Salmones.
- c. Leche.
- d. Nada.

0-1

**10** Para adquirir las habilidades que necesitarán de adultos, los oseznos...

- a. juegan entre ellos.
- b. comen mucha carne.
- c. cazan grandes focas.
- d. excavan escondrijos.

0-1

**11** ¿Por qué supones que los osos blancos a veces se acercan a lugares habitados por humanos en busca de comida?

---

---

0-1

# Expresión escrita

---

**12** Ordena alfabéticamente estas palabras:

cazador, madriguera, grasa, cuerpo, oso

---

0-1



**13** Imagina que cazan un oso blanco en el Polo Norte y lo llevan a un zoo.

Debes escribir en 10 líneas:

- Cómo se siente el oso al llegar a un espacio cerrado.
- Cómo ha cambiado su vida (qué cosas que hacía en el Polo no puede hacer ahora).
- Cómo es su relación con los humanos.

Si lo necesitas, puedes pedir una hoja para hacer un borrador o un esquema.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

0-1-2  
-3-4



CA

0-1-2  
-3-4



CO

0-1-2  
-3-4



L

0-1-2  
-3-4



O

0-1-2  
-3-4



M

0-1



P

*Muchas gracias por tu colaboración.*