

**4t
ESO**

cas

**Avaluació competències bàsiques
2012-2013**

model 2



**Govern
de les Illes Balears**

Institut d'Avaluació i Qualitat
del Sistema Educatiu

Competència en comunicació lingüística

Llengua castellana

COMPRENSIÓN ORAL

1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no concuerda con la información del texto?

- A. Más de la mitad de las semillas de las plantas son de otras zonas frías.
- B. Unas 70.000 semillas de plantas de otros lugares llegan a la Antártida.
- C. Un equipo de científicos sudamericanos acaba de publicar un estudio sobre la Antártida.
- D. Los científicos han analizado muestras de la ropa, bolsas, botas... de las personas que trabajan en la Antártida y turistas.

2. En la frase “Los científicos también han analizado los lugares del continente más sensibles de sucumbir ante esta invasión”, el verbo “sucumbir” quiere decir:

- A. Morir.
- B. Perecer.
- C. Desaparecer.
- D. Ceder.

3. Escribe un breve resumen del texto que acabas de escuchar.

4. ¿De qué otra manera se refiere la periodista a la Antártida?

- A. El continente lejano.
- B. La península helada.
- C. El continente helado.
- D. El mejor paisaje natural.

5. La zona de la Antártida que más está sintiendo los efectos del calentamiento global es...

- A. la parte occidental.
- B. la parte más oriental.
- C. la zona de Stellenbosch.
- D. la zona de los glaciares.

6. De acuerdo con el texto, la sigla IPCC significa:

- A. Índice de Precios al Consumo.
- B. Indicador General de Cambio Climático.
- C. Panel Intergubernamental de Cambio Climático.
- D. Interpretación de Porcentajes de Consumo de Calidad.

7. La intención del autor del texto es...

- A. destacar la labor que llevan a cabo los científicos establecidos en la Antártida.
- B. dar a conocer, básicamente, la cifra de turistas que acude cada año al continente.
- C. anunciar las nuevas medidas de protección ambiental que se llevan a cabo en la Antártida.
- D. dar a conocer el peligro que conlleva la presencia de semillas de otros lugares en la Antártida.

EXPRESIÓN ESCRITA

8. Hoy en día, en los medios de comunicación, se da mucha importancia a la calidad de vida de las personas y a la prevención de las enfermedades. ¿Qué significa, para ti, tener una buena calidad de vida?, ¿cómo se puede conseguir?, ¿cómo se pueden prevenir las enfermedades?, ¿qué medidas propondrías para mejorar la calidad de vida y la salud de todos los ciudadanos y las ciudadanas?

Redacta un texto de unas 125 palabras en el que respondas a estas preguntas. Piensa que antes de empezar a escribir debes organizar las ideas mentalmente.

COMPRENSIÓN ESCRITA

Entrevista a Mónica de la Fuente*

La edad biológica nos dice a qué velocidad una persona está envejeciendo

Eduard Punset: ¿Cómo explicas a tus alumnos la diferencia entre edad cronológica y edad biológica?

Mónica de la Fuente: La edad cronológica es la que marca el reloj, la que marca el calendario. Todo el mundo piensa “la edad cronológica siempre va hacia delante”. En cambio, la edad biológica puede variar y una persona puede tener, en un momento determinado, una edad biológica de 60 años y al año siguiente, de 30 o de 40. La edad biológica, lo que te dice es cómo te encuentras y, sobre todo, a qué velocidad uno está haciendo el proceso de envejecimiento.



Eduard Punset: ¿Y eso lo podemos medir ahora? ¿Tú me puedes dar un pinchazo y decirme “tu edad biológica es mucho menor que tu edad cronológica”; es decir, la que marca el calendario?

Mónica de la Fuente: Sí, o mayor. Depende de lo que te salga. A mediados del siglo pasado empezaron a hacer pruebas para ver qué marcadores fisiológicos y psicológicos podían servir de indicadores de la edad biológica, pero no los terminaron de perfilar. Entonces, lo que nosotros hemos hecho es utilizar el sistema inmunitario para poder, a través de cómo está funcionando ese sistema, dar la indicación de la edad biológica.

Eduard Punset: O sea, que estamos hablando de un sistema, el inmunitario, que nos habían enseñado en la escuela que servía para defenderte de ataques virulentos, de virus y de cosas extrañas; pero tú ahora me estás sugiriendo que no nos habíamos fijado suficientemente en la importancia que tiene para alargar la vida o para acortársela a uno.

Mónica de la Fuente: Sí. Porque claro, el que nos defienda de las infecciones que continuamente nos están invadiendo es fantástico, y esa es la función típica del sistema inmunitario, pero lo que hemos visto es que más relevante que eso —o por lo menos igual de relevante— es que este sistema es un sistema regulador.

Eduard Punset: Mónica, si entiendo bien lo que me estás explicando es que hay una relación muy estrecha entre el sistema inmunitario y el sistema nervioso. Y eso ya me interesa mucho. ¿Me puedes decir en qué se nota? ¿Qué facetas del sistema nervioso son importantes para el sistema inmunitario?

Mónica de la Fuente: Todas las emociones positivas van a repercutir en tener un mejor sistema inmunitario, que te va a defender mejor, te va a regular mejor y vas a tener mejor salud. Y las negativas, al revés. Empezamos a envejecer a los 18, más o menos, y hasta los 82 o 100 años, los que vivamos; pero lo que cuenta es envejecer lo más despacio posible, viviendo con moderación, para poder llegar lo más lejos posible. Hay que procurar llegar a esos 82 o a esos 100 o 120, pero con buena calidad de vida, y eso es en lo que se está estudiando fundamentalmente, en qué podemos hacer para mantener una buena salud, para tener una vida tranquila.

Entrevista a Mónica de la Fuente.* (catedrática de fisiología de la UCM) Madrid, 14 de diciembre del 2011 (adaptación)

9. ¿De qué tipo de texto se trata?

- A. Es una narración.
- B. Es un texto descriptivo.
- C. Es un artículo periodístico.
- D. Es una entrevista de divulgación científica.

10. ¿En qué se nota la relación entre el sistema inmunitario y el nervioso, según el texto?

- A. En la función preventiva de ambos.
- B. En la importancia de la salud mental.
- C. En el hecho de que todas las emociones repercuten en nuestro sistema inmunitario.
- D. En que las emociones positivas dependen de las características del sistema inmunitario.

11. De acuerdo con el texto, ¿qué nos dice la edad biológica?

- A. La edad que tenemos.
- B. A qué velocidad estamos envejeciendo.
- C. Cómo mejorar nuestra salud y alimentación.
- D. Los posibles años de vida que nos quedan.

12. La finalidad de los estudios a que se refiere Mónica de la Fuente es...

- A. clasificar la edad cronológica de una determinada población.
- B. comparar la edad biológica de diferentes miembros de una familia.
- C. demostrar que las emociones negativas no repercuten en el sistema inmunitario.
- D. investigar qué se puede hacer para mantener una buena salud, una buena calidad de vida.

13. Cuando en el texto la investigadora habla de calidad de vida se refiere a...

- A. que vivimos muchos años.
- B. que vivimos muy intensamente.
- C. que tenemos salud y vivimos con moderación y bienestar.
- D. que llevamos un nivel de vida muy alto y caro.

14. Vuelve a escribir la frase “Todas las emociones positivas van a repercutir en tener un mejor sistema inmunitario” con otras palabras, sin cambiar su significado.

15. En el texto, los dos interlocutores en sus intervenciones mantienen una relación...

- A. más bien cordial.
- B. bastante tensa.
- C. muy distante.
- D. excesivamente formal.

El currículum vitae

El currículum vitae es un documento que recopila el conjunto de los datos personales y los méritos académicos y profesionales de una persona que solicita un puesto de trabajo, la obtención de un premio, etc.

Reúne, de alguna manera, toda la experiencia de una persona a lo largo de su vida. En el caso de optar a un trabajo, el primer objetivo que se busca a la hora de preparar el currículum vitae es obtener una entrevista.

En este sentido, el currículum vitae cumple una triple función:

- Presentarse al futuro empleador.
- Concentrar la atención durante la primera entrevista sobre los aspectos más importantes de la personalidad y del recorrido académico y laboral.
- Después de la entrevista, recordar al futuro empleador los datos que mejor hablan del entrevistado.

De los puntos fuertes de la biografía, el currículum vitae debe resaltar los que están en perfecta adecuación con la función que se debe desempeñar en la empresa, pero sin mentir. Esto significa que a lo mejor se debe modificar el currículum dependiendo del puesto de trabajo al que uno se presente.

Observaciones

- El currículum no debe exceder de una o dos páginas.
- Se tiene que cuidar el estilo y evitar los errores de ortografía.
- Antes de mandarlo, conviene someterlo a una lectura crítica por parte de terceros.
- Se tiene que cuidar la imagen: papel de calidad, presentación airosa que facilite la lectura...
- Si se adjunta fotografía, esta debe ser reciente.

MODELO

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos:

Fecha y lugar de nacimiento:

Dirección:

Localidad:

Teléfono:

Correo electrónico:

FOTO

(opcional)

FORMACION Y ESTUDIOS

Fecha:

Institución formadora:

Titulación:

...

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Fecha:

Empresa:

Puesto/Actividad desarrollada:

...

DATOS COMPLEMENTARIOS

Idiomas:

Conocimientos informáticos:

Carné de conducir, vehículo propio, disponibilidad geográfica...

Todo lo expuesto anteriormente podrá ser acreditado, en caso de solicitud.

Lugar y fecha

16. De acuerdo con el texto, el currículum es...

- A. El resumen de la última experiencia laboral de una persona.
- B. Un documento necesario para poder trabajar en la Administración.
- C. Un documento sobre la biografía detallada de una persona desempleada.
- D. Un documento que incluye los datos personales, académicos y laborales de una persona.

17. Busca la afirmación errónea, de acuerdo con la información del texto:

- A. La fotografía que se adjunte debe ser reciente.
- B. Cuantas más páginas tiene el currículum mejor.
- C. Es importante indicar si se tiene el carné de conducir.
- D. El currículum debe tener incorporada la fecha de entrega.

18. Según el texto, ¿cuál es el primer objetivo que se pretende a la hora de preparar el currículum?

- A. Conseguir un trabajo de funcionario.
- B. Obtener una ayuda de la Administración.
- C. Conseguir una entrevista con el empleador.
- D. Poder apuntarte a la oficina de empleo de tu ciudad.

19. La frase final del currículum “Todo lo expuesto anteriormente podrá ser acreditado, en caso de solicitud” quiere decir:

- A. Que se podrá presentar una solicitud por escrito para encontrar un trabajo.
- B. Que todos los datos que figuran en el currículum están ordenados según su importancia.
- C. Que siempre hay que presentar un certificado referido a la información que se da en el currículum.
- D. Que en caso de que nos pidan comprobación de los datos expuestos en el currículum, se presentará el certificado correspondiente.

20. ¿Qué indican los puntos suspensivos que aparecen al final del apartado “Experiencia profesional” del modelo de currículum?

21. ¿Qué verbo aparece en el texto con significado contrario a “dispersar”?

- A. Recopilar.
- B. Recoger.
- C. Difundir.
- D. Agrupar.

22. ¿Qué ventaja supone a la persona que lee un currículum que el documento sea esquemático?

- A. Que de esta manera tiene más información.
- B. La facilidad para encontrar los datos que le interesan.
- C. Que la información le viene presentada cronológicamente.
- D. Que un esquema es más fácil de entender que un resumen.

El Parque Natural de Ses Salines de Ibiza y Formentera

INFORMACIÓN BÁSICA

Descripción general: este espacio engloba un conjunto de hábitats terrestres y marinos, con valores ecológicos, paisajísticos, históricos y culturales de primer orden. Una de sus principales características es la acogida de importantes poblaciones de aves acuáticas y marinas nidificantes, hibernantes y migrantes, además de un importante número de especies de flora y fauna endémicas de las Islas Baleares.

Superficie: 15.396,90 hectáreas (13.610,58 hectáreas marinas y 1.786,32 hectáreas terrestres).

Situación: está situado entre el sur de la isla de Ibiza y el norte de la isla de Formentera.

Equipamientos:

- Oficina del Parque: C/ Murcia, 6 - 07800. Teléfono 971 30 14 60. Fax 971 39 47 95
Horario: de 8 a 15 h
- Área recreativa de Can Marroig

Itinerarios: es posible realizar los siguientes itinerarios autoguiados:

- Camino de Sa Guia - Es Trucadors
- Camino de S'Estany des Peix
- Camino des Brolls
- Can Marroig - Torre de la Gavina



Accesibilidad: los equipamientos no se encuentran adaptados a personas con movilidad reducida.

DECLARACIÓN

Norma de creación: ley 17/2001, de 19 de diciembre, de protección ambiental de Ses Salines de Ibiza y Formentera

OFERTA EDUCATIVA

Consultad la [oferta educativa](#) del parque natural.

VISITAS GUIADAS

Se realizan visitas guiadas los sábados para el público en general. Contactad antes con el Parque en el teléfono: 971 30 14 60.

También podéis consultar la [agenda de actividades](#) del Parque.

¿QUÉ PUEDES HACER?

Usos y actividades permitidas:

- La observación de la fauna y la flora.
- Realizar fotografías no profesionales sin salir de los itinerarios.
- Todas aquellas que no alteren los valores paisajísticos del Parque.



Usos y actividades que requieren autorización escrita:

- Los proyectos de investigación.
- El buceo deportivo.
- Las filmaciones y sesiones fotográficas.
- Encender fuego.

Usos y actividades prohibidas:

- La circulación con motos acuáticas.
- La pesca submarina.
- El baño y la utilización de los barros de la laguna de S'Espalmador.
- El uso público de los islotes y farallones, por lo tanto, el desembarque en estas zonas y su frecuentación.
- La extracción o recogida de fauna y flora tanto en el ámbito terrestre como en el marino.
- La frecuentación o uso de los estanques o áreas de explotación salinera, fuera de las visitas o actividades debidamente autorizadas.
- La pernoctación en acampada libre o mediante caravanas.
- Cualquier tipo de circulación motorizada fuera de caminos y viales.
- La circulación a pie por los sistemas dunares o hábitats de interés o interés especial, fuera de las pasarelas o de las sendas y caminos señalizados.



23. Marca la información que no concuerda con el texto:

- A. Para practicar el buceo deportivo se necesita una autorización escrita.
- B. La pernoctación en acampada libre está prohibida en todo el Parque.
- C. Para contratar visitas guiadas es necesario contactar antes con el Parque.
- D. Los itinerarios están preparados para recibir a personas de todas las edades y adaptados a aquellas que tienen problemas de movilidad.

24. ¿En qué apartado encontraremos la información referida a las actividades permitidas y las prohibidas del Parque?

25. ¿Cuál es la intención básica de este texto?

- A. Promover las actividades del Parque entre la gente joven de las Baleares.
- B. Explicar detalladamente las condiciones especiales de visita de los centros escolares.
- C. Informar de manera general sobre las características del Parque, las actividades que se llevan a cabo y su funcionamiento.
- D. Hacer propaganda de las actividades del Parque, especialmente entre los centros de la tercera edad.

26. Busca en el texto dos palabras que signifiquen lo mismo que “camino”.

27. Según el texto, ¿qué equipamientos podemos encontrar en el Parque ?

- A. La cafetería y el restaurante del Parque.
- B. El área recreativa de Can Marroig y la oficina.
- C. Las instalaciones situadas en la zona de playa.
- D. Las instalaciones del camino des Brolls y de Sa Guia.

28. En la frase del texto “Todas aquellas que no alteren los valores paisajísticos, naturales y culturales del parque” ¿a qué se refiere “aquellas”?

- A. A las fotografías.
- B. A las filmaciones.
- C. A las actividades permitidas.
- D. A las características del parque.

29. Escribe dos razones que justifiquen la necesidad de una autorización escrita para la práctica del buceo deportivo o para llevar a cabo un proyecto de investigación.