

**4t  
ESO**

**cas**

**Avaluació competències bàsiques  
2012-2013**

**model 3**



**Govern  
de les Illes Balears**

Institut d'Avaluació i Qualitat  
del Sistema Educatiu

Competència en comunicació lingüística

**Llengua castellana**

## COMPRENSIÓN ORAL

**1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no concuerda con la información del texto?**

- A. Más de la mitad de las semillas de las plantas son de otras zonas frías.
- B. Unas 70.000 semillas de plantas de otros lugares llegan a la Antártida.
- C. Un equipo de científicos sudamericanos acaba de publicar un estudio sobre la Antártida.
- D. Los científicos han analizado muestras de la ropa, bolsas, botas... de las personas que trabajan en la Antártida y turistas.

**2. En la frase “Los científicos también han analizado los lugares del continente más sensibles de sucumbir ante esta invasión, el verbo “sucumbir” quiere decir:**

- A. Morir.
- B. Perecer.
- C. Desaparecer.
- D. Ceder.

**3. Escribe un breve resumen del texto que acabas de escuchar.**

**4. ¿De qué otra manera se refiere la periodista a la Antártida?**

- A. El continente lejano.
- B. La península helada.
- C. El continente helado.
- D. El mejor paisaje natural.

**5. La zona de la Antártida que más está sintiendo los efectos del calentamiento global es...**

- A. la parte occidental.
- B. la parte más oriental.
- C. la zona de Stellenbosch.
- D. la zona de los glaciares.

**6. De acuerdo con el texto, la sigla IPCC significa:**

- A. Índice de Precios al Consumo.
- B. Indicador General de Cambio Climático.
- C. Panel Intergubernamental de Cambio Climático.
- D. Interpretación de Porcentajes de Consumo de Calidad.

**7. La intención del autor del texto es...**

- A. destacar la labor que llevan a cabo los científicos establecidos en la Antártida.
- B. dar a conocer, básicamente, la cifra de turistas que acude cada año al continente.
- C. anunciar las nuevas medidas de protección ambiental que se llevan a cabo en la Antártida.
- D. dar a conocer el peligro que conlleva la presencia de semillas de otros lugares en la Antártida.

## EXPRESIÓN ESCRITA

8. ¿Crees que es necesario viajar al extranjero para mejorar el aprendizaje de idiomas?, ¿qué ventajas tienen los cursos de idiomas en el extranjero?, ¿qué inconvenientes principales pueden tener?, ¿qué otras actividades se podrían organizar para mejorar estos estudios sin salir de la isla?

Redacta un texto de aproximadamente 125 palabras en el cual respondas a estas preguntas de manera ordenada.

## COMPRENSIÓN ESCRITA

# Entrevista a Mónica de la Fuente\*

## *La edad biológica nos dice a qué velocidad una persona está envejeciendo*

**Eduard Punset:** ¿Cómo explicas a tus alumnos la diferencia entre edad cronológica y edad biológica?

**Mónica de la Fuente:** La edad cronológica es la que marca el reloj, la que marca el calendario. Todo el mundo piensa “la edad cronológica siempre va hacia delante”. En cambio, la edad biológica puede variar y una persona puede tener, en un momento determinado, una edad biológica de 60 años y al año siguiente, de 30 o de 40. La edad biológica, lo que te dice es cómo te encuentras y, sobre todo, a qué velocidad uno está haciendo el proceso de envejecimiento.



**Eduard Punset:** ¿Y eso lo podemos medir ahora? ¿Tú me puedes dar un pinchazo y decirme “tu edad biológica es mucho menor que tu edad cronológica”; es decir, la que marca el calendario?

**Mónica de la Fuente:** Sí, o mayor. Depende de lo que te salga. A mediados del siglo pasado empezaron a hacer pruebas para ver qué marcadores fisiológicos y psicológicos podían servir de indicadores de la edad biológica, pero no los terminaron de perfilar. Entonces, lo que nosotros hemos hecho es utilizar el sistema inmunitario para poder, a través de cómo está funcionando ese sistema, dar la indicación de la edad biológica.

**Eduard Punset:** O sea, que estamos hablando de un sistema, el inmunitario, que nos habían enseñado en la escuela que servía para defenderte de ataques virulentos, de virus y de cosas extrañas, pero tú ahora me estás sugiriendo que no nos habíamos fijado suficientemente en la importancia que tiene para alargar la vida o para acortársela a uno.

**Mónica de la Fuente:** Sí. Porque claro, el que nos defienda de las infecciones que continuamente nos están invadiendo es fantástico, y esa es la función típica del sistema inmunitario, pero lo que hemos visto es que más relevante que eso —o por lo menos igual de relevante— es que este sistema es un sistema regulador.

**Eduard Punset:** Mónica, si entiendo bien lo que me estás explicando es que hay una relación muy estrecha entre el sistema inmunitario y el sistema nervioso. Y eso ya me interesa mucho. ¿Me puedes decir en qué se nota? ¿Qué facetas del sistema nervioso son importantes para el sistema inmunitario?

**Mónica de la Fuente:** Todas las emociones positivas van a repercutir en tener un mejor sistema inmunitario, que te va a defender mejor, te va a regular mejor y vas a tener mejor salud. Y las negativas, al revés. Empezamos a envejecer a los 18, más o menos, y hasta los 82 o 100 años, los que vivamos; pero lo que cuenta es envejecer lo más despacio posible, viviendo con moderación, para poder llegar lo más lejos posible. Hay que procurar llegar a esos 82 o a esos 100 o 120, pero con buena calidad de vida, y eso es en lo que se está estudiando fundamentalmente, en que podemos hacer para mantener una buena salud, para tener una vida tranquila.

Entrevista a Mónica de la Fuente.\* (catedrática de fisiología de la UCM) Madrid, 14 de diciembre del 2011 (adaptación)

**9. ¿De qué tipo de texto se trata?**

- A. Es una narración.
- B. Es un texto descriptivo.
- C. Es un artículo periodístico.
- D. Es una entrevista de divulgación científica.

**10. ¿En qué se nota la relación entre el sistema inmunitario y el nervioso, según el texto?**

- A. En la función preventiva de ambos.
- B. En la importancia de la salud mental.
- C. En el hecho de que todas las emociones repercuten en nuestro sistema inmunitario.
- D. En que las emociones positivas dependen de las características del sistema inmunitario.

**11. De acuerdo con el texto, ¿qué nos dice la edad biológica?**

- A. La edad que tenemos.
- B. A qué velocidad estamos envejeciendo.
- C. Cómo mejorar nuestra salud y alimentación.
- D. Los posibles años de vida que nos quedan.

**12. La finalidad de los estudios a que se refiere Mónica de la Fuente es...**

- A. clasificar la edad cronológica de una determinada población.
- B. comparar la edad biológica de diferentes miembros de una familia.
- C. demostrar que las emociones negativas no repercuten en el sistema inmunitario.
- D. investigar qué se puede hacer para mantener una buena salud, una buena calidad de vida.

**13. Cuando en el texto la investigadora habla de calidad de vida se refiere a...**

- A. que vivimos muchos años.
- B. que vivimos muy intensamente.
- C. que tenemos salud y vivimos con moderación y bienestar.
- D. que llevamos un nivel de vida muy alto y caro.

**14. Vuelve a escribir la frase “Todas las emociones positivas van a repercutir en tener un mejor sistema inmunitario” con otras palabras, sin cambiar su significado.**

**15. En el texto, los dos interlocutores en sus intervenciones mantienen una relación...**

- A. más bien cordial.
- B. bastante tensa.
- C. muy distante.
- D. excesivamente formal.

# El rincón de los libros

**Michael Ende. *La historia interminable*. Ed. Punto de Lectura. Precio: 9,60€**



El libro se centra en un chico, Bastian Balthazar Bux, que conoce a un misterioso hombre, el dueño de la librería de anticuario “Libros de Ocasión”, de donde roba un libro llamado *La historia interminable*, que comienza a leer.

El libro empieza en Fantasía, un mundo paralelo al de la realidad, que está en peligro de ser absorbido por la Nada, que brota vorazmente por el reino. La soberana de este mundo, la emperatriz, está gravemente enferma, a causa de la Nada, y envía a un joven guerrero, llamado Atreyu, para detenerla. Este tendrá esta dura tarea con el objetivo de salvar a la emperatriz y, así, a la tierra de Fantasía. Se cree que es un hombre valiente, pero en realidad es un muchacho de no más de diez años, perteneciente a la tribu de cazadores los Pielos Verdes.

A partir de allí, el libro entabla fascinantes paralelismos entre ambas historias, que se llegan a convertir en una única historia. Jugando con la aparente "ambigüedad" de protagonistas que comparten un mismo destino dentro de las tierras de Fantasía, suceden electrizantes aventuras, envueltas en grandes mensajes filosóficos, involucrando en su andar también a la realidad.

**Antoni Dalmases. *Yo, el desconocido*. Editorial SM “Gran Angular”. Precio: 10€**



Salir con los amigos, conocer chicas, montar en moto... A sus 17 años, Arnau no le pide más a la vida. Hasta que se enamora de Olga y, para impresionarla, accede a cuidar de Ramón, un anciano enfermo de Alzheimer junto al que descubrirá un Yo completamente desconocido.

Antoni Dalmases construye una novela realista con pinceladas de humor sobre la importancia del pasado, los recuerdos y la libertad.

**Jordi Sierra i Fabra. *La piel de la memoria*. Ed. Edelvives. Precio: 9€**



*La piel de la memoria* es una novela que cuenta la vida de un niño nacido en una remota aldea africana, narrada por él mismo a un periodista occidental, que la transcribe a los lectores.

La historia comienza cuando es vendido por su padre a un traficante para que el resto de la familia (nueve hermanos) pueda subsistir. Trabaja durante varios años como esclavo en una plantación de cacao, sufrirá la crueldad de los hombres, pero también conocerá la amistad y el amor, y, al final de la historia, alcanzará la ansiada libertad. La novela denuncia, a través del testimonio de Kalil Mtube, la explotación y el trabajo infantil en las plantaciones de cacao de algunas zonas de África occidental.

**16. Si tuvieras que recomendar uno de estos libros a un amigo o amiga a quien le gustan las historias realistas de jóvenes adolescentes, ¿qué libro le recomendarías?**

**17. Aparte de la referencia al autor, título, editorial, colección y precio, ¿qué otra información referida a cada libro se nos presenta?**

- A. El número de páginas.
- B. La portada y la contraportada.
- C. La descripción de todos los personajes.
- D. Un resumen y un comentario de cada uno.

**18. ¿En qué libro podemos encontrar mensajes filosóficos?**

- A. En ninguno de los tres libros.
- B. En los capítulos finales de cada uno.
- C. Especialmente, en *La historia interminable*.
- D. Sobre todo, en el libro *La piel de la memoria*.

19. En el texto se habla de “electrizantes aventuras”, sustituye la palabra subrayada por otra que quiera decir lo contrario.

20. ¿De qué manera se destaca el título de los libros?

- A. En cursiva.
- B. Subrayado.
- C. Con un paréntesis.
- D. Con todas las palabras en mayúscula.

**21. ¿Cuál es la finalidad del libro *La piel de la memoria*?**

- A. Presentarnos a Kalil Mtube.
- B. Manifiestar su simpatía por África.
- C. Denunciar la explotación y el trabajo infantil en África occidental.
- D. Demostrar la importancia de la memoria en la vida de las personas.

**22. ¿Por qué aparece escrita con mayúsculas la palabra “Yo” en la frase del texto: “descubrirá un Yo totalmente desconocido”?**

- A. Porque se utiliza en un sentido diferente al habitual.
- B. Porque se refiere a una persona.
- C. Porque va precedida de un artículo.
- D. Porque va detrás de punto.

# Cursos de inglés en el extranjero

## Cursos de inglés

### Cursos de inglés en el extranjero para jóvenes

- Clases en grupos reducidos de alumnos de diferentes países de la mano de profesores de inglés altamente cualificados
- Un programa ameno y variado de actividades con monitores profesionales
- Alto nivel de supervisión y atención a los estudiantes en todo momento

### Campus residencial de lujo en la histórica ciudad de Oxford

- Cursos de inglés para jóvenes en el famoso colegio internado de St. Edward's
- Toda la formación y las actividades impartidas en el mismo emplazamiento.

 [Más información acerca de nuestros cursos de inglés en el extranjero.](#)



## Cómo reservar un curso

Para reservar plaza en los distintos cursos:

- Curso en primavera de una o dos semanas
- Curso en verano de dos a seis semanas
- Curso de inglés de verano para jóvenes en el colegio de Oxford

se puede descargar el correspondiente formulario de inscripción en  [Más información sobre cómo reservar.](#)

## Campus en Oxford

### Instalaciones del centro para jóvenes en Oxford

- Nuestro programa para jóvenes se ofrece en la escuela de St. Edward's en Oxford, una ubicación ideal para impartir cursos de inglés en Inglaterra para jóvenes. Los chicos y chicas que asisten a nuestros cursos de inglés con estancia en residencia disfrutan de fabulosas instalaciones deportivas, como campos de tenis para todas las condiciones climáticas, campos de fútbol, un pabellón deportivo cubierto, campos para practicar diversos deportes, una zona de entrenamiento y una piscina.



### Tecnología de última generación para nuestros estudiantes

- Las instalaciones incluyen un gran número de ordenadores que fomentan el estudio autónomo de los estudiantes. El acceso a los ordenadores también permite a los estudiantes aprovechar todos los recursos de Internet de manera segura y mantenerse en contacto con sus familiares y amigos durante su curso de inglés en Inglaterra.



## Alojamiento y comidas

- Oxford es el destino ideal para que chicos y chicas reciban un curso de inglés en el extranjero. Se encuentra en el recinto privado del colegio internado St. Edward's en Oxford y consta de espaciosa casas dedicadas al alojamiento de chicos o chicas. Cada casa cuenta con un supervisor que convive con los estudiantes y está encargado de organizar reuniones con ellos a última hora del día.
- Las comidas se sirven en el amplio comedor de la escuela, en el que hay disponible un variado bufet de platos calientes y fríos de entre los cuales los estudiantes pueden elegir.



 [Disfruta de un tour virtual por la escuela de St. Edward's](#)

Fuente: [www.ihlondon.com](http://www.ihlondon.com)  
(adaptación)

### 23. ¿Cuál de estas afirmaciones referidas a los cursos en Oxford es errónea?

- A. El supervisor convive con los estudiantes.
- B. Hay cursos de verano de hasta seis semanas.
- C. Durante el curso los estudiantes no pueden tener acceso a Internet.
- D. A última hora del día todos los estudiantes se reúnen con su supervisor.

**24. ¿Cuál de las siguientes secuencias representa la estructura en que aparece la información del texto?**

- A. Visita virtual de las instalaciones / información acerca de los cursos y la reserva / calendario.
- B. Descripción de las características de los cursos y del lugar donde se llevarán a cabo.  
/ instalaciones e infraestructura del colegio / precio.
- C. Descripción de las instalaciones del colegio / precio / boletín de inscripción / características del comedor / programa de todos los cursos.
- D. Características generales de los cursos / información sobre la reserva / información específica del curso en Oxford.

**25. Cuando en el texto se dice que el estudiante puede “aprovechar todos los recursos de Internet de manera segura” ¿a qué se refiere?**

- A. A que los ordenadores son modernos.
- B. A que existirá un control en el acceso a determinados contenidos de Internet.
- C. A que el buen funcionamiento de todos los ordenadores está del todo garantizado.
- D. A que todos los alumnos o alumnas sin excepción podrán utilizar los ordenadores.

**26. A partir de la información del texto define la palabra “supervisor”.**

**27. A partir del texto, ¿cómo se puede obtener información más detallada de cada apartado?**

- A. Por correo electrónico.
- B. Contactando directamente con los supervisores.
- C. Entrando en las diferentes páginas web destacadas.
- D. Llamando al teléfono que se indica al final del texto.

**28. ¿A quién va dirigido básicamente el texto?**

- A. Únicamente, al profesorado de bachiller.
- B. Básicamente, a estudiantes de segundo de ESO.
- C. Exclusivamente, a equipos directivos de centros de secundaria.
- D. Especialmente, a alumnos de secundaria y bachiller y a sus padres.

**29. ¿Cuál es la finalidad del texto?**

- A. Presentar las diferentes posibilidades de cursos de diferentes idiomas en Europa.
- B. Describir los centros europeos donde se llevarán a cabo los cursos de idiomas.
- C. Presentar la oferta de cursos de inglés en el extranjero para jóvenes para la primavera y el verano.
- D. Organizar excursiones previas a los cursos de inglés para conocer la escuela de idiomas en Oxford.