

# EVALUACIÓN FINAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 4º

*Geografía e Historia*

# 2017

Eres: Chica  Chico  Fecha de nacimiento: Día  Mes  Año

(A cumplimentar por el centro en caso de no disponer de etiqueta)

Alumno/Alumna N° .....

Centro .....

Código del centro .....

Espacio reservado para etiqueta identificativa





# INSTRUCCIONES

En este cuadernillo vas a encontrar diferentes tipos de preguntas. Para responder utiliza un bolígrafo.

Cada actividad tiene un título, un enunciado y una o varias preguntas para que respondas.

Léelas atentamente para comprender bien lo que se te pide que hagas.

A continuación, te explicamos cómo contestar. Fíjate en el siguiente ejemplo:

## “ACTIVIDAD DE EJEMPLO”

### PREGUNTA 1

Marca con una **X** si las siguientes características corresponden a un gobierno democrático.

	V	F
A. El poder se divide en diferentes instituciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. El pueblo tiene derecho a elegir a sus representantes políticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. El gobierno llega al poder mediante un golpe de Estado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Si te equivocas, tacha la primera **X** y después vuelve a señalar la opción correcta.

	V	F
A. El poder se divide en diferentes instituciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B. El pueblo tiene derecho a elegir a sus representantes políticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. El gobierno llega al poder mediante un golpe de Estado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Otras preguntas te pedirán que marques con una **X** la opción correcta. Otras que contestes a lo que has leído o que des una interpretación o tu opinión sobre su contenido. Para responder a estas preguntas escribe dentro del recuadro que está situado a continuación de cada una.

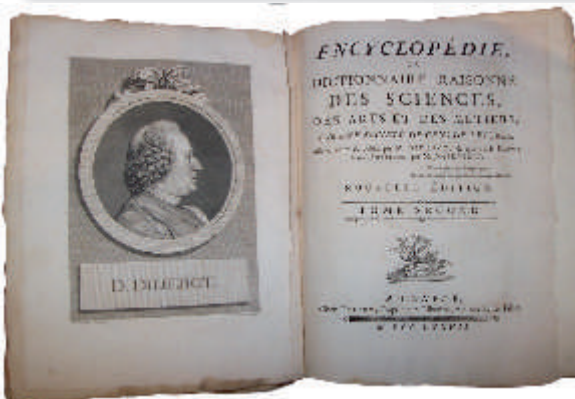
Utiliza una letra clara, cuida la presentación, los signos de puntuación y la ortografía.

# “LAS LUCES, MOTOR DE CAMBIO”

“En cada Estado hay tres clases de poderes: el legislativo, el ejecutivo de las cosas pertenecientes al derecho de gentes, y el ejecutivo de las que pertenecen al civil. Por el primero, el príncipe o el magistrado hace las leyes para cierto tiempo o para siempre, y corrige o deroga las que están hechas. Por el segundo, hace la paz o la guerra, envía o recibe embajadores, establece la seguridad y previene las invasiones; y por el tercero, castiga los crímenes o decide las contiendas de los particulares. Este último se llamará poder judicial; y el otro, simplemente, poder ejecutivo del Estado (...). Cuando los poderes legislativo y ejecutivo se hallan reunidos en una misma persona o corporación, entonces no hay libertad, porque es de temer que el monarca o el senado hagan leyes tiránicas para ejecutarlas del mismo modo.

Así sucede también cuando el poder judicial no está separado del poder legislativo y del ejecutivo. Estando unido al primero, el imperio sobre la vida y la libertad de los ciudadanos sería arbitrario, por ser uno mismo el juez y el legislador y, estando unido al segundo, sería tiránico, por cuanto gozaría el juez de la fuerza misma que un agresor. En el Estado en que un hombre solo, o una sola corporación de próceres, o de nobles, o del pueblo administrase los tres poderes, y tuviese la facultad de hacer las leyes, de ejecutar las resoluciones públicas y de juzgar los crímenes y contiendas de los particulares, todo se perdería enteramente”.

Montesquieu. El espíritu de las leyes. 1748.



“L'Encyclopédie”  
Diderot, D. y d'Alembert, J.R.



"La Fábrica de Tabacos, en Sevilla"  
Doré, Gustavo



“Carlos III, cazador”  
Goya y Lucientes, Francisco de

## PREGUNTA 1

Señala si las frases siguientes sobre la sociedad estamental del siglo XVIII son verdaderas o falsas marcando con una **X** en la casilla correspondiente.

	V	F
A. Durante el siglo XVIII la nobleza perdió parte de su influencia política, aunque siguió disfrutando de sus privilegios económicos y sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Durante el siglo XVIII la burguesía sufrió un período de decadencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Durante el siglo XVIII la mayoría de los campesinos vivían en la pobreza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Durante el siglo XVIII la baja burguesía se organizó en gremios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. Durante el siglo XVIII la alta burguesía intentó asimilarse a la nobleza comprando tierras y cargos, además de por la vía matrimonial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. Durante el siglo XVIII hubo un descenso generalizado de la población europea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PREGUNTA 2

Lee detenidamente el texto de Montesquieu y señala si las siguientes frases relacionadas con el texto son verdaderas o falsas marcando con una **X** en la casilla correspondiente.

	V	F
A. El texto de Montesquieu puede clasificarse como texto histórico-literario de contenido económico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. La idea principal del texto hace referencia a la necesidad de que los poderes del Estado estén separados en diferentes instituciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Además de Montesquieu, otros ilustrados influyentes fueron Voltaire, Lenin y Rousseau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. El poder legislativo es el encargado de la elaboración de las leyes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. El “poder ejecutivo de las cosas pertenecientes al derecho de gentes” y “el ejecutivo de las que pertenecen al civil” se corresponden con el actual poder judicial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PREGUNTA 3

Responde a las siguientes preguntas:

A. La sociedad estamental era una sociedad claramente desigual, ya que el nacimiento determinaba el estamento al que iba a pertenecer cada persona.

- ¿Esto te parece justo o injusto? ¿Por qué?

---

---

---

B. Lee este fragmento de la Constitución española de 1978:

### **Artículo 14**

Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

- Resume en una línea el texto del artículo 14 de la Constitución.

---

- Teniendo en cuenta el artículo 14 de la Constitución, ¿piensas que es más justa la sociedad estamental o la sociedad española actual? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

# “¿QUIÉN MANDA?: DERECHOS HUMANOS FRENTE A INJUSTICIA SOCIAL”

**La Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano**, de 1789, se inspiró en la Declaración de Independencia estadounidense de 1776 y en los principios filosófico-políticos que se propagaban durante el siglo XVIII y marcó el fin del Antiguo Régimen y el principio de una nueva era.

A continuación se encuentra un fragmento del Preámbulo de esta Declaración y algunos de sus artículos.

Los Representantes del Pueblo Francés, constituidos en Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el olvido o el menosprecio de los derechos del Hombre son las únicas causas de las calamidades públicas y de la corrupción de los Gobiernos, han resuelto exponer, en una Declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del Hombre, (...)

Artículo 1.- Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales solo pueden fundarse en la utilidad común.

Artículo 2.- La finalidad de cualquier asociación política es la protección de los derechos naturales e imprescriptibles del Hombre. Tales derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

Artículo 3.- El principio de toda Soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún cuerpo ni ningún individuo pueden ejercer autoridad alguna que no emane expresamente de ella.

(...)

Artículo 6.- La Ley es la expresión de la voluntad general. Todos los Ciudadanos tienen derecho a contribuir a su elaboración, personalmente o a través de sus Representantes. (...)

(...)

Artículo 11.- La libre comunicación de pensamientos y opiniones es uno de los derechos más valiosos del Hombre; por consiguiente, cualquier Ciudadano puede hablar, escribir e imprimir libremente, siempre y cuando responda del abuso de esta libertad en los casos determinados por la Ley.

(...)

Fuente: Consejo Constitucional de la República Francesa.

## PREGUNTA 4

Marca con una **X**, en el recuadro correspondiente, la respuesta que te parezca más acertada para cada una de las tres cuestiones que se formulan a continuación:

1. ¿Por qué los representantes del Tercer Estado abandonaron los Estados Generales en 1789?:

A. Porque querían juzgar al rey como traidor a la patria y proclamar la República Francesa.	<input type="checkbox"/>
B. Porque reclamaban que cada representante tuviera un voto, en vez de votar por estamentos.	<input type="checkbox"/>
C. Porque reclamaban que bajaran los precios de los alimentos a fin de acabar con las revueltas populares.	<input type="checkbox"/>

2. Cuando en 1789 los representantes del Tercer Estado se proclamaron representantes de la Nación de los franceses, ¿qué nombre dieron al nuevo parlamento?:

A. Cortes de París.	<input type="checkbox"/>
B. Estados Generales.	<input type="checkbox"/>
C. Asamblea Nacional.	<input type="checkbox"/>

## PREGUNTA 5

Señala si las siguientes frases, relacionadas con las causas de la Revolución francesa, son verdaderas o falsas marcando con una **X** en la casilla correspondiente.

	V	F
A. La propagación de las ideas ilustradas que criticaban el Antiguo Régimen y proponían un nuevo modelo de sociedad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. El deseo de la nobleza y los eclesiásticos de cambiar el Antiguo Régimen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. El deseo de la burguesía de cambiar el modelo de sociedad para tener un mayor protagonismo y participar en la dirección del Estado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. La mala situación económica y el hambre que estaban afectando al pueblo de Francia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. El deseo del rey Luis XVI de establecer una nueva forma de gobierno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## PREGUNTA 6

Lee el texto *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano* de 1789 y contesta a las preguntas que siguen a continuación:

A. ¿En qué artículos se expresan las siguientes cuestiones?:

▪ Soberanía nacional: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▪ Derechos humanos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▪ Principio de igualdad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. ¿En qué artículos se hace referencia a?:

▪ Sistema representativo (participación ciudadana): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▪ La libertad de expresión: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▪ La igualdad ante la ley: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## PREGUNTA 7

Relaciona con una flecha cada una de las frases con el concepto que le corresponde:

1. Igualdad de derechos y de obligaciones de todos los ciudadanos.	A. División de poderes.
2. Declaración dada en 1789 en Francia proclamando la igualdad ante la ley y la justicia.	B. Igualdad ante la ley.
3. Separación del ejecutivo, legislativo y judicial.	C. Soberanía nacional.
4. Derecho al voto solo para un sector de la población, generalmente el de mayores recursos económicos.	D. Sufragio censitario.
5. El poder reside en el pueblo.	E. Declaración de los derechos del Hombre y del ciudadano.

## PREGUNTA 8

El siguiente texto recoge la idea de Europa que tenía Napoleón Bonaparte, tal y como la expresó en 1816 tras su derrota definitiva. Léelo y contesta a las cuestiones que se plantean.

“Una de las ideas que más me ocuparon había sido la reunión, la concentración de los mismos pueblos geográficos que las revoluciones y la política han disuelto y dividido; de manera que contándose en Europa, bien que diseminados, más de treinta millones de franceses, quince de españoles, quince de italianos y treinta de alemanes, hubiera querido hacer de cada uno de estos pueblos un solo cuerpo de nación. (...)”

(...) En tal estado de cosas podía haber más probabilidades de conseguir en todas partes la unidad de códigos, de principios, opiniones, sentimientos, ideas e intereses. Acaso entonces, con el apoyo de las luces universalmente extendidas, hubiera sido permitido soñar la gran familia europea, (...)”

Porque nadie podría negar que si, al entrar en España, Austria, en vez de declararme la guerra, me hubiese dejado cuatro meses de estancia en España, todo hubiese terminado allí. El gobierno español se habría consolidado, se hubiesen calmado los ánimos, los partidos se hubiesen unido y en tres o cuatro años se habría visto allí una paz profunda, una prosperidad brillante, y una nación compacta; (...)”

Como quiera que sea, esta reunión (la de Europa) se hará tarde o temprano (...) el impulso está ya dado, y no creo que después de mi caída y la aparición de mi sistema pueda haber en Europa otro gran equilibrio que la reunión y confederación de los grandes pueblos.”

Fuente: J. Carpentier y F. Lebrun. Breve historia de Europa. Ed. Alianza. 2004.

	V	F
A. Napoleón consideraba que una de las causas de su derrota fue la resistencia que encontró en su invasión de España.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Napoleón consideraba que Europa debía organizarse como una confederación de naciones que compartieran leyes y criterios de actuación comunes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Napoleón se manifiesta en contra de la unificación de Italia y Alemania en estados nacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. El emperador austriaco fue el principal aliado de Napoleón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. La actual Unión Europea es un ejemplo de la idea de Europa que tenía Napoleón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PREGUNTA 9



Las imágenes nos muestran un proceso que inició la instauración del liberalismo y del nacionalismo en Europa entre 1789 y 1814. Observamos el momento en el que los representantes del Tercer Estado se desplazaron al “Jeu de paume” de Versalles (“Juego de pelota”, Jacques Louis David, 1791) para continuar sus deliberaciones, Napoleón cruzando los Alpes (Jacques Louis David, 1801), Los fusilamientos del 3 de mayo (Francisco de Goya, 1814) y La Promulgación de la Constitución de 1812 (Salvador Viniegra, 1912).

Señala si las siguientes frases son verdaderas o falsas marcando con una **X** en la casilla correspondiente:

	V	F
A. La guerra de independencia fue también una guerra civil, porque se enfrentaron los españoles partidarios de José I Bonaparte, y los partidarios de la expulsión de los franceses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. La Constitución de Bayona fue acordada por todos los españoles bajo el reinado de Fernando VII y recoge el principio de soberanía nacional y separación de poderes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. El despertar de los sentimientos patrióticos, tras la invasión francesa, expresados como conciencia nacional, dio lugar al nacionalismo y al liberalismo en nuestro país y sus territorios en América.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Los franceses dominaron toda la Península ibérica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. Los liberales que desmontaron las bases del Antiguo Régimen en España y redactaron la Constitución de 1812 eran llamados afrancesados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. Las Cortes de Cádiz iniciaron su labor legislativa en 1812.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. La Constitución de 1812 recoge el principio de soberanía nacional, la separación de poderes y una extensa relación de derechos y libertades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H. Carlos IV regresó en 1814 e instauró el absolutismo en España.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# “LA GRAN GUERRA. CONFLICTO Y CAMBIO SOCIAL”

**La Gran Guerra, entre 1914 y 1918, fue la Primera Guerra Mundial.**

“Más de diez millones de muertos y veintitrés millones de heridos, es decir, la mitad de los setenta millones de soldados movilizados, este es el resultado de la Gran Guerra”.



“Francia tiene «financieras», «ferroviarias», que limpian, controlan o registran, revisoras de metro (...) e incluso conductoras de tranvía. En las fábricas de material bélico, la mano de obra femenina es el último recurso tras la contratación de civiles. En el otoño de 1915 aparecen las primeras circulares ministeriales que invitan a los industriales a emplear mujeres allí donde sea posible; los carteles oficiales lo mismo que las oficinas de reclutamiento se multiplican tanto en París como en las provincias.”

G. Duby y M. Perrod (Eds). Historia de las mujeres en Occidente.

En el año 1903, las feministas y la policía inglesa entraron en un enfrentamiento violento, que terminó con la condena de Lady Pankhurst, presidente de la Nacional Union of Women Suffrage, a tres años de trabajos forzados, aunque las sufragistas lograron su evasión. Iniciaron actos terroristas contra diversos edificios, sin cometer ningún atentado contra personas. En 1913, se produjo la única víctima mortal. Emily Davidson, que se arrojó en el hipódromo a las patas del caballo del Rey en el Derby de Epsom. En 1914, con el comienzo de la Primera Guerra Mundial, el rey Jorge V amnistió a todas las sufragistas y encargó a Pankhurst el reclutamiento de las mujeres. El 28 de mayo de 1917, se aprobó por mayoría absoluta la ley del sufragio femenino.

M. Salas. Una mirada sobre los sucesivos feminismos.

# PREGUNTA 10

Lee la página anterior y responde a las preguntas.

**A.** ¿Por qué era necesaria la mano de obra femenina?

---

---

---

▪ ¿Qué tipo de trabajos realizaron las mujeres durante la guerra?

---

---

---

**B.** ¿Qué consecuencias políticas tuvo la incorporación de la mujer al mercado laboral?

---

---

---

---

▪ Explica qué entiendes por movimientos sufragistas y qué querían conseguir.

---

---

---

---

▪ ¿Qué métodos de lucha tuvieron que emplear para conseguir sus propósitos?

---

---

---

---

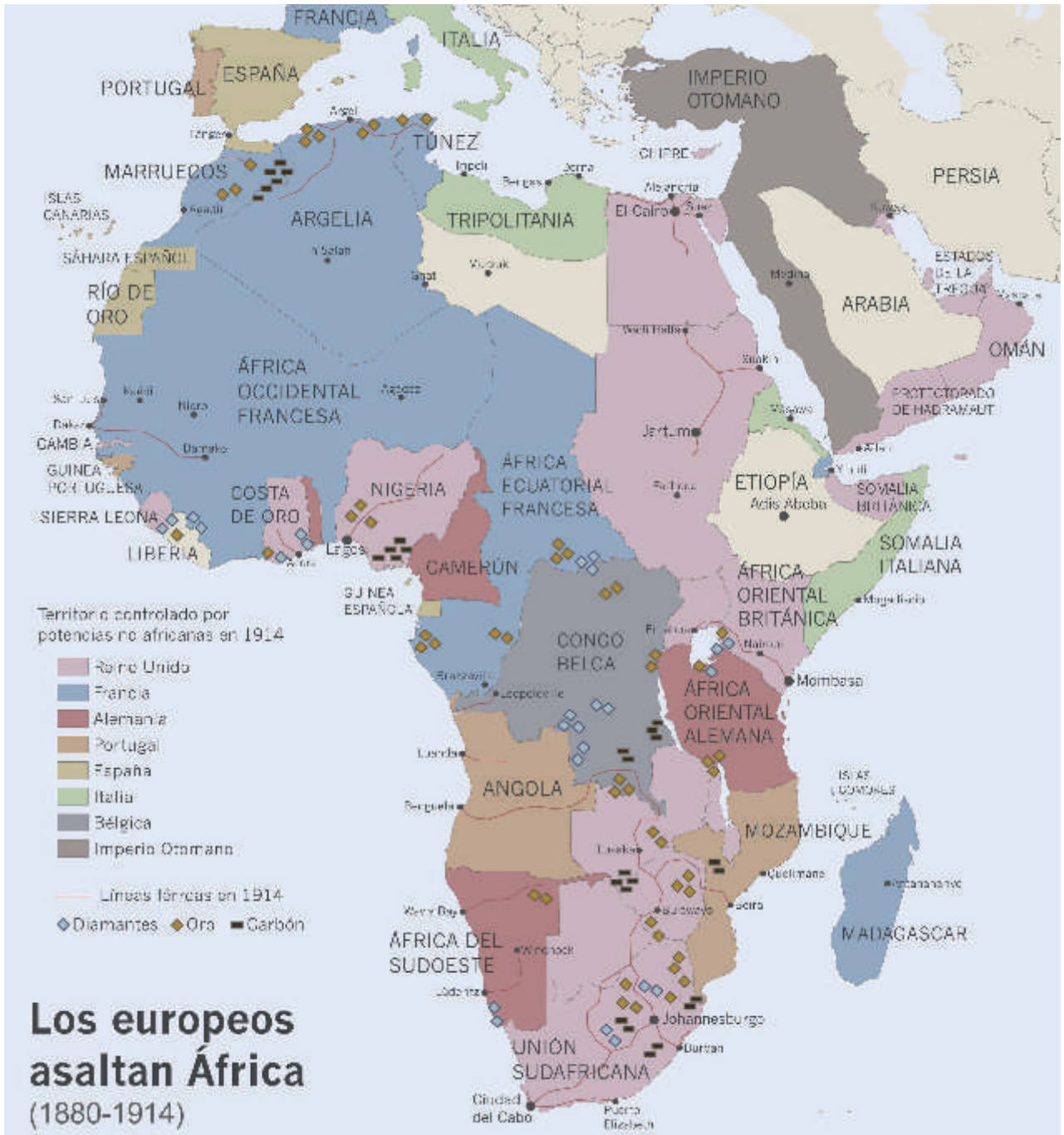
## PREGUNTA 11

Señala si las frases siguientes sobre las causas de la Primera Guerra Mundial son verdaderas o falsas marcando con una **X** en la casilla correspondiente.

	V	F
A. Una de las causas del conflicto fueron las reivindicaciones territoriales de diferentes países, como Francia y Alemania, que estaban enfrentados por los territorios de Alsacia y Lorena.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. El desempleo generalizado en Europa, que llevó a los países a buscar la guerra como una forma de eliminar población.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. La formación de 2 bloques de alianzas enfrentados. La Triple Entente, integrada por Francia, Reino Unido y España, por un lado, y la Cuádruple Alianza, integrada por Alemania, Austria-Hungría, Italia y Yugoslavia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Los intereses coloniales enfrentados, que provocaron diferentes crisis entre las potencias imperialistas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. Las rivalidades económicas, sobre todo entre Alemania, país que se había incorporado tardíamente pero con gran fuerza a la carrera industrial, y el Reino Unido, cuya industria se había quedado algo anticuada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. La carrera armamentística, en la que cada país incrementó su fuerza militar para estar preparado ante una posible guerra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# PREGUNTA 12



Juan Pérez Ventura

Señala si las frases siguientes sobre las consecuencias del imperialismo colonial afectan a las metrópolis o a las colonias marcando con una **X** en la casilla correspondiente.

	Metrópolis	Colonia
<b>A.</b> Las mejores tierras se dedicaron a monocultivos de plantación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B.</b> Se consolidó la Segunda Revolución Industrial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C.</b> El colonialismo llenó los mercados de nuevos productos, por lo que la vida de la población mejoró.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D.</b> Se impuso la cultura occidental sobre las culturas autóctonas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>E.</b> La carrera colonial provocó enfrentamientos entre países que, influyeron en el estallido de la Primera Guerra Mundial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PREGUNTA 13

Señala si las siguientes frases relativas a las disposiciones del Tratado de Versalles son verdaderas o falsas marcando con una **X** en la casilla correspondiente.

	V	F
<b>A.</b> El tratado dispuso la entrega de Alsacia y Lorena a Francia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B.</b> Se permitió a Alemania conservar sus colonias, pero bajo supervisión de la Sociedad de Naciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C.</b> Se desmilitarizó la zona que rodea Weimar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D.</b> Se suprimió la aviación, la artillería pesada y la marina de guerra alemanas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>E.</b> Se concedieron préstamos a Alemania para que pudiera reconstruir las infraestructuras destruidas durante la guerra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>F.</b> Se concedió a Polonia una salida al mar Báltico junto a Dantzig, que se convirtió en una ciudad libre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# “LA CRISIS DE LOS MISILES”

*“Buenas noches compatriotas:*

*Fiel a su promesa, el gobierno ha continuado vigilando muy de cerca los preparativos militares soviéticos en Cuba. En el curso de la última semana hemos obtenido pruebas incontestables de la construcción de numerosas bases de cohetes en esta isla oprimida. Estos sitios de lanzamiento solo pueden tener un objetivo: la constitución de un poder nuclear dirigido contra el hemisferio occidental (...)*

*Varias de estas bases están dotadas de misiles balísticos de alcance intermedio, capaces de transportar una cabeza atómica a unos 2.000 kms. Esto significa que cada uno de estos cohetes puede alcanzar Washington, el canal de Panamá, cabo Cañaveral, México o cualquier ciudad situada en el SE de EE.UU., (...)*

*Para impedir la puesta en marcha de un dispositivo ofensivo, una estricta cuarentena será aplicada a todo equipamiento militar ofensivo destinado a Cuba. Todos los barcos cuyo destino sea Cuba, sea cual sea su pabellón o su procedencia, serán interceptados y obligados a dar la vuelta.”*

*Discurso televisado de John Fitzgerald Kennedy, Presidente de EE.UU., 22 de octubre de 1962.*



## PREGUNTA 14

¿En qué proceso de la Historia Contemporánea se sitúa el texto? Señala con una **X**, en el recuadro correspondiente. Marca solo una de las opciones.

A. Segunda Guerra Mundial.

B. Guerra Fría.

C. Primera Guerra Mundial.

D. Descolonización.

## PREGUNTA 15

Señala si las frases siguientes son verdaderas o falsas marcando con una **X** en la casilla correspondiente.

	V	F
A. La crisis de los misiles tuvo lugar tras la revolución comunista que llevó al poder a Fidel Castro en Cuba.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Este conflicto fue la primera ocasión en que se enfrentaron por el dominio mundial las superpotencias de Estados Unidos y la URSS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Finalmente Estados Unidos invadió la isla y destruyó las bases de lanzamiento de los misiles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Este conflicto puso al mundo al borde de una tercera guerra mundial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PREGUNTA 16

Marca con una **X** si las frases siguientes corresponden a uno de los sistemas económicos que se enfrentaron en el mundo en este periodo:

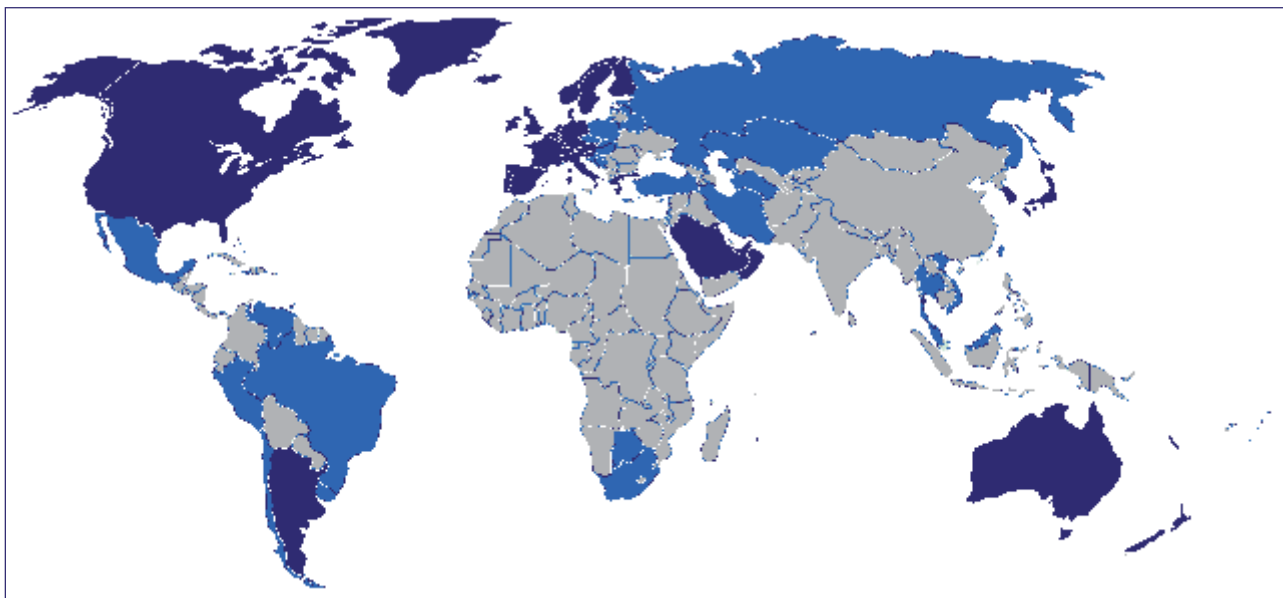
	COMUNISMO	CAPITALISMO
A. Los negocios son mayoritariamente de iniciativa privada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. La economía está controlada por el Estado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. No se permite la propiedad privada de los medios de producción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Su objetivo es conseguir la igualdad económica de los ciudadanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. Existe libertad de mercado, basada en la ley de la oferta y la demanda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. Este sistema económico predomina en el mundo actual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. Este sistema económico se ha vinculado tradicionalmente a formas de gobierno dictatoriales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PREGUNTA 17

Completa el siguiente texto sobre la época en la que se encuadra el texto:

“A partir de 1947, el mundo se dividió en dos bloques: el capitalista, representado por Estados Unidos, y el \_\_\_\_\_, dirigido por la URSS. En el primero se incluyeron los países de Europa Occidental y Japón, caracterizados por poseer sistemas políticos \_\_\_\_\_. Dicho bloque contaba también con un plan económico de asistencia mutua para ayudar a la reconstrucción de posguerra, coordinado por Estados Unidos y conocido como Plan \_\_\_\_\_, y una alianza militar defensiva, la \_\_\_\_\_. Por su lado, el bloque soviético incluía a la mayoría de naciones de Europa central y oriental, donde predominaban sistemas políticos \_\_\_\_\_, y también contaron con una alianza militar propia, el Pacto de \_\_\_\_\_”.

# “EL MAPA DE LA INDUSTRIALIZACIÓN”



## GRADO DE INDUSTRIALIZACIÓN

- Muy bajo o bajo
- Medio
- Moderado y alto

## PREGUNTA 18

Observa el mapa sobre el grado de industrialización de los países del mundo.

Clasifica los siguientes países según su grado de industrialización marcando una **X** donde corresponda.

	Moderado y alto	Medio	Muy bajo o bajo
Australia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
México	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
India	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suecia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nigeria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Turquía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PREGUNTA 19

Relaciona los siguientes conceptos con su definición:

1. Proceso por el cual algunas empresas se trasladan a otros países (normalmente menos desarrollados) para abaratar costes de producción.	A. Multinacional
2. Gran empresa que tiene delegaciones o filiales en multitud de países, aunque la mayor parte de sus beneficios van a parar al país de origen de la misma.	B. Tercer Mundo
3. Proceso de dependencia mutua entre distintos países en planos muy diversos: económico, político, tecnológico...	C. Deslocalización
4. Aunque no nació con este significado, en la actualidad se utiliza para denominar al conjunto de países que están menos desarrollados a nivel económico y social.	D. Globalización



**JUNTA DE ANDALUCÍA**

Agencia Andaluza de Evaluación Educativa  
**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**