

# EVALUACIÓN FINAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# 6º

*Competencia matemática*

# 2017

Eres: Chica

Chico

Fecha de nacimiento: Día

Mes

Año

(A cumplimentar por el centro en caso de no disponer de etiqueta)

Alumno/Alumna Nº .....

Centro .....

Código del centro .....

Espacio reservado para etiqueta identificativa





# INSTRUCCIONES

En este cuadernillo vas a encontrar diferentes tipos de preguntas. Para responder utiliza un bolígrafo.

Cada actividad tiene un título, un enunciado y una o varias preguntas para que respondas.

Léelas atentamente para comprender bien lo que se te pide que hagas.

A continuación, te explicamos cómo contestar. Fíjate en el siguiente ejemplo:

## “ACTIVIDAD DE EJEMPLO”

### PREGUNTA 1

¿Cuántos meses tiene un año?

Marca con una **X** la opción correcta:

A. 10 meses.	<input type="checkbox"/>
B. 17 meses.	<input type="checkbox"/>
C. 12 meses.	<input checked="" type="checkbox"/>
D. 11 meses.	<input type="checkbox"/>

Si te equivocas, tacha la primera **X** y después vuelve a marcar la opción correcta.

A. 10 meses.	<input type="checkbox"/>
B. 17 meses.	<input type="checkbox"/>
C. 12 meses.	<input checked="" type="checkbox"/>
D. 11 meses.	<input checked="" type="checkbox"/>

Otras preguntas te pedirán que digas si algo es verdadero o falso. Otras que resuelvas un problema.

En algunas preguntas necesitarás hacer operaciones. Puedes hacerlas mentalmente o escribirlas en un recuadro que hay debajo de la pregunta.

**NO OLVIDES ESCRIBIR LA RESPUESTA DONDE SE TE INDICA.**

Utiliza una letra clara, cuida la presentación, los signos de puntuación y la ortografía.

# “EL COMEDOR ESCOLAR”



Este curso hemos estrenado comedor escolar en el colegio. Estamos muy contentos. Todo está muy organizado. Hasta sabemos de antemano qué comeremos cada día y el valor energético de los nutrientes (energía, proteínas, lípidos e hidratos de carbono).

La primera semana de mayo nos tocó este menú:

Día de la semana	Menú	Valor nutricional (kJ)	
Martes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crema de verduras</li> <li>- Hamburguesa de vacuno</li> <li>- Arroz a la cubana</li> <li>- Yogur</li> </ul>	Energía	650
		Proteínas	23,06
		Lípidos	20,02
		Hidratos de carbono	79,35
Miércoles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lentejas con verduras</li> <li>- Tortilla de patatas</li> <li>- Tomate natural</li> <li>- Fruta</li> </ul>	Energía	646
		Proteínas	19,98
		Lípidos	27,02
		Hidratos de carbono	81,55
Jueves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensalada de lechuga</li> <li>- Pasta a la boloñesa</li> <li>- Natillas</li> </ul>	Energía	628
		Proteínas	22,18
		Lípidos	21,84
		Hidratos de carbono	83,07
Viernes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paella de verduras</li> <li>- Tortilla francesa</li> <li>- Ensalada de lechuga</li> <li>- Fruta</li> </ul>	Energía	648
		Proteínas	14,95
		Lípidos	22,44
		Hidratos de carbono	96,59

## PREGUNTA 1

Vamos ahora a redondear a la décima las cantidades del valor nutricional del almuerzo del jueves.

Señala si las siguientes frases son verdaderas o falsas marcando con una **X** en la casilla correspondiente:

	V	F
A. El valor nutricional de proteínas fue de 22,1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. El valor nutricional de lípidos fue de 21,9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. El valor nutricional de hidratos de carbono fue de 83,1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PREGUNTA 2

Adrián, el maestro de Educación física, quiere comprobar si el menú semanal del comedor tiene la cantidad adecuada de cada uno de los nutrientes.

Indica lo que tiene que calcular Adrián marcando con una **X** en la casilla correspondiente:

A. La moda de cada nutriente.	<input type="checkbox"/>
B. La media de cada nutriente.	<input type="checkbox"/>
C. El rango de cada nutriente.	<input type="checkbox"/>
D. La probabilidad de cada nutriente.	<input type="checkbox"/>

## PREGUNTA 3

Carmen acaba las clases a las 14:00 horas y tarda en entrar al comedor 3 minutos. En el comedor está 1 hora y 20 minutos, hasta que la recoge su abuelo. Después tarda un cuarto de hora en llegar a su casa andando. Escribe en los siguientes relojes para completar el horario de Carmen:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuándo llega al comedor?	
¿A qué hora sale del comedor?	
¿A qué hora llega a su casa?	

## PREGUNTA 4

Cada día hacemos un gráfico con los votos de la comida que más nos ha gustado. Fíjate en el del martes. Teniendo en cuenta que **en total han sido 45 los votos**, escribe el número de votos que ha recibido cada plato:

COMIDAS	VOTOS
Crema de verduras	<input type="text"/>
Hamburguesa de vacuno	<input type="text"/>
Arroz a la cubana	<input type="text"/>

OPERACIONES

## PREGUNTA 5

Observa la información sobre el precio del comedor:

PRECIO DEL MENÚ DIARIO	4,50 €
Los alumnos y alumnas que asistan al comedor <b>pueden tener un descuento del 10 %, 18 %, 26 % o 50 %</b> dependiendo de las características de la familia.	

Teniendo en cuenta esta información, fíjate en cada frase y marca con una **X** el valor correcto.

**A.** Si a Javier le descuentan el 10 % pagaría...

4,05 €

0,45 €

**B.** A Paula le descuentan el 18 % y se ahorra...

0,18 €

0,81 €

**C.** A Diego le descuentan el 26 % y aproximadamente le quitan del total...

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{2}$

**D.** Si a Carmen le descuentan el 50 % pagaría...

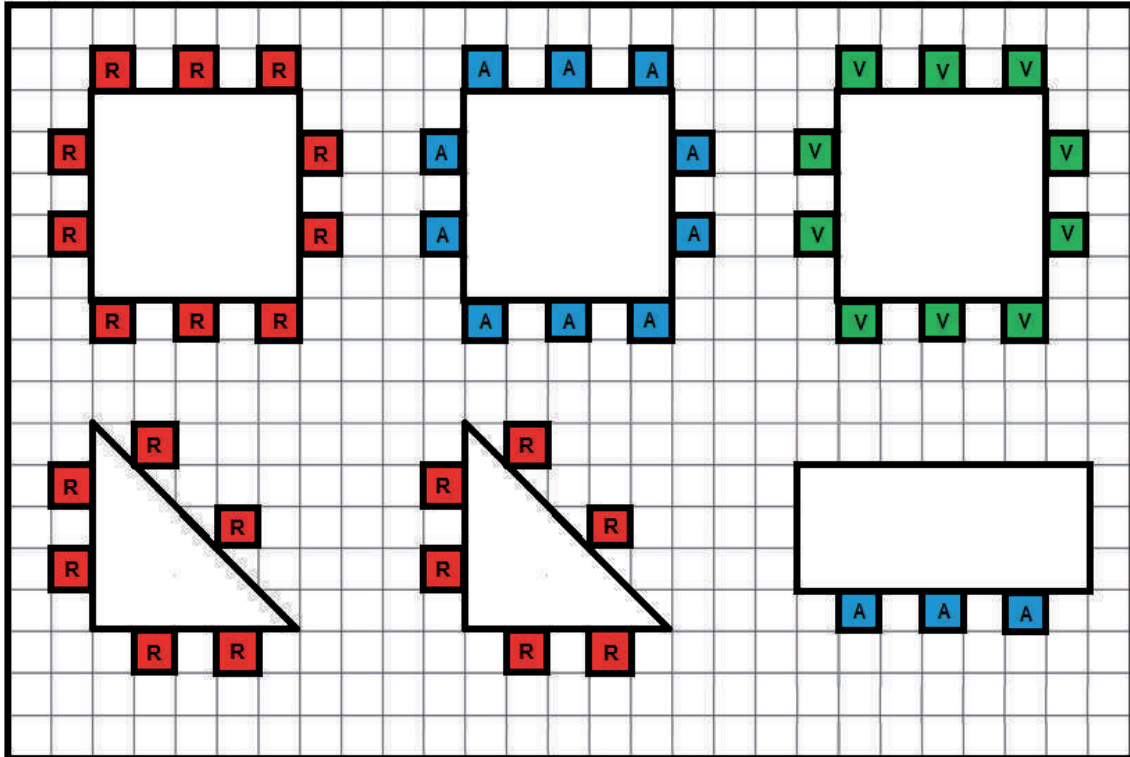
La mitad

El doble

OPERACIONES

## PREGUNTA 6

Este es el plano del comedor visto desde arriba. Si te fijas hay 6 mesas y un total de 45 sillas:



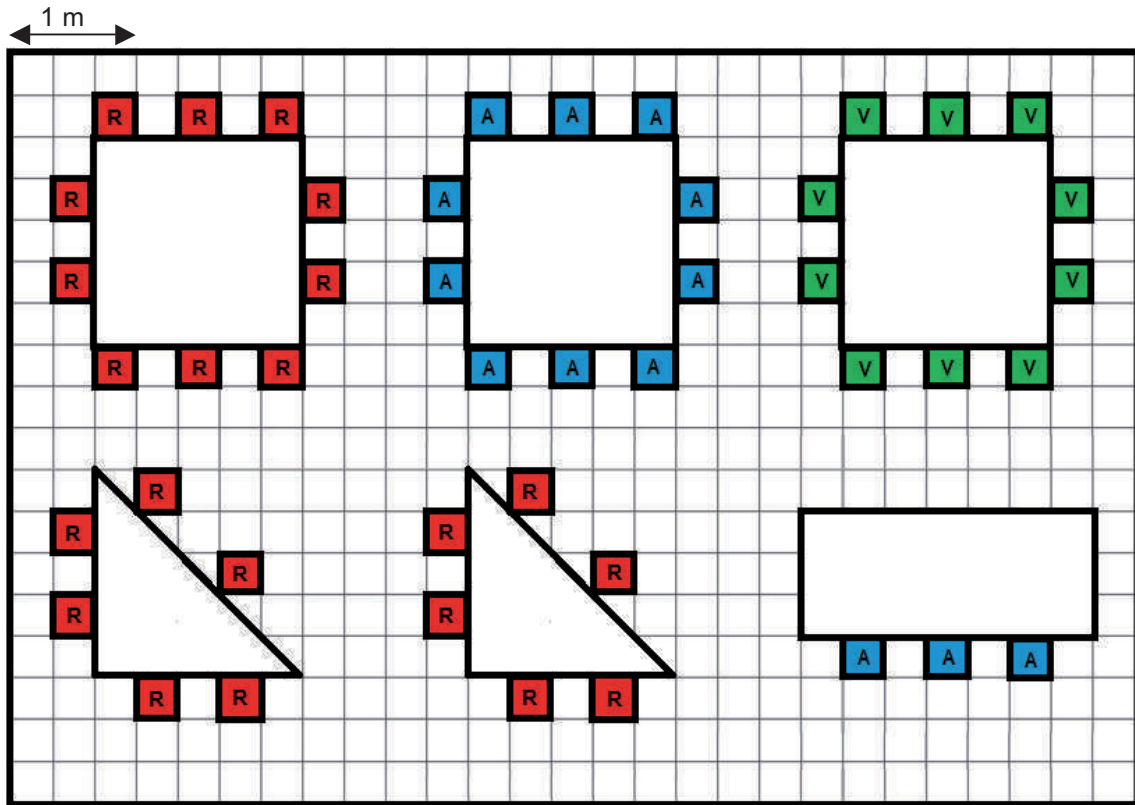
Teniendo en cuenta el plano del comedor, señala si las siguientes frases son verdaderas o falsas marcando con una **X** en la casilla correspondiente:

	V	F
A. Es más probable sentarse en una silla roja que en una silla verde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Es más probable sentarse en una silla verde que en una silla azul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Es más probable sentarse en una mesa rectangular que en una mesa triangular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# PREGUNTA 7

El plano del comedor tiene la siguiente proporción: 3 cuadritos juntos hacen un metro.



Teniendo en cuenta el plano del comedor, señala si las siguientes frases son verdaderas o falsas marcando con una X en la casilla correspondiente:

	V	F
A. Con 9 cuadritos puedo formar un cuadrado que representaría 1 m <sup>2</sup> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. La mesa triangular ocupa la mitad de espacio que la mesa cuadrada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Si pusiera en fila todas las sillas, ocuparían 12 metros de longitud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Una mesa cuadrada mide 4 m <sup>2</sup> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. La mesa rectangular mide más de 2 m <sup>2</sup> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## PREGUNTA 8

La persona encargada del comedor tiene dos opciones para comprar las naranjas del postre:



### MALLA

- Peso: 1 kg
- N° de naranjas: 8
- Precio: 1,60 €

### BANDEJA

- Peso: 750 g
- N° de naranjas: 6
- Precio: 1,38 €

Si necesita comprar **45 naranjas**, ¿qué opción sería más barata, comprar mallas o comprar bandejas? Calcula lo que se pagaría en cada opción.

OPERACIONES

RESPUESTA

## PREGUNTA 9

Una bandeja de naranjas pesa 750 g. ¿Cuántas bandejas debo comprar para obtener 3 kilos de naranjas? Marca con una **X** en la casilla correspondiente:

A. 2	<input type="checkbox"/>
B. 3	<input type="checkbox"/>
C. 4	<input type="checkbox"/>
D. 5	<input type="checkbox"/>

OPERACIONES

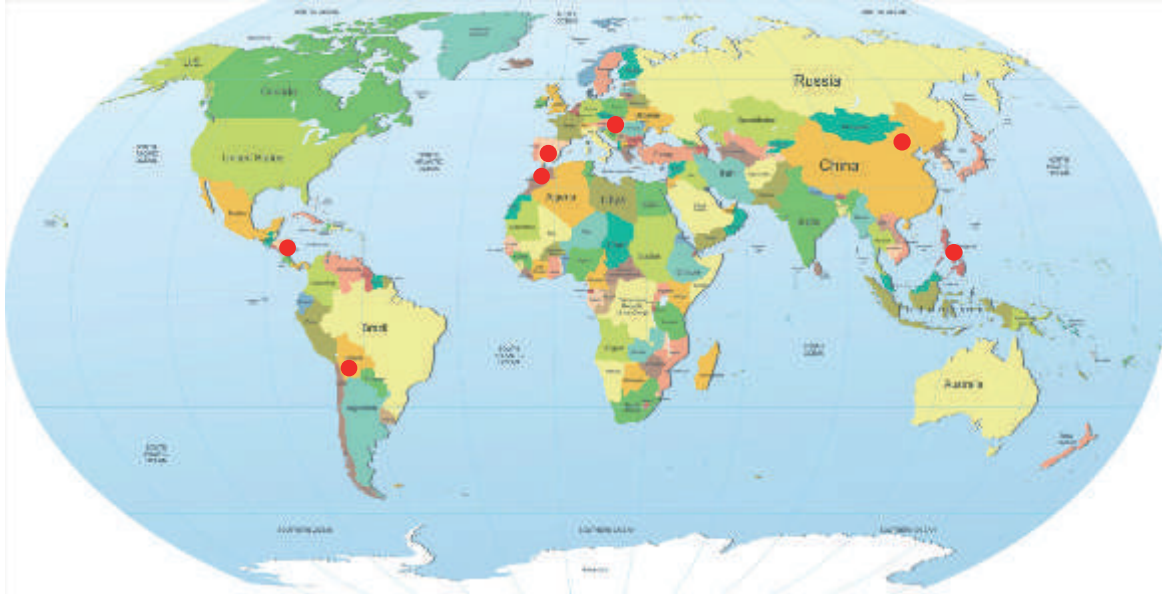
## PREGUNTA 10

Una malla tiene 8 naranjas y pesa 1 kg. Una bandeja tiene 6 naranjas y pesa 750 g. Una naranja de la malla, ¿pesa más que una de la bandeja? Calcula el peso de cada una.

OPERACIONES

RESPUESTA

# “CINCO CONTINENTES”



En nuestro colegio hay alumnos y alumnas de muchos países. En nuestra clase tenemos un mapa donde señalamos con una chincheta roja los sitios de donde somos.

## PREGUNTA 11

En el colegio somos **450 alumnos y alumnas**. En la siguiente tabla puedes ver el número que hay de cada uno de los países de los que provienen.

País	Bolivia	Hungría	Marruecos	Nicaragua	China	Filipinas	España
Nº de alumnos y alumnas	27	9	8	6	22	18	360

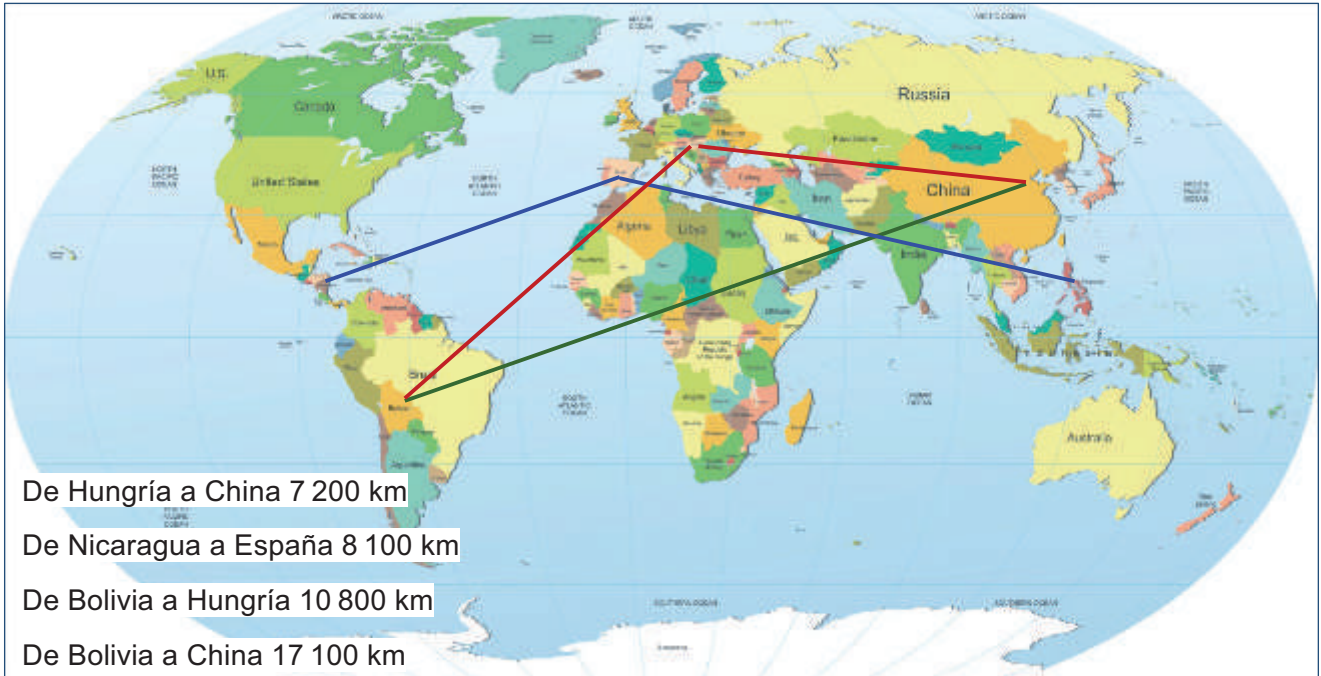
Lee atentamente las siguientes frases y señala si son verdaderas o falsas marcando con una **X** en la casilla correspondiente:

	V	F
A. En el colegio hay un 4 % que provienen de Filipinas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. En el colegio hay un 6 % que provienen de Bolivia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. En el colegio hay un 8 % que provienen de Hungría.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### OPERACIONES

## PREGUNTA 12

Hemos dibujado las líneas de vuelos entre las capitales de distintos países y hemos buscado las distancias entre varios de ellos. Aproximadamente son:



Lee atentamente las siguientes frases y señala si son verdaderas o falsas marcando con una **X** en la casilla correspondiente. Ten en cuenta que la media de velocidad es de 900 kilómetros a la hora:

	V	F
A. De Hungría a China se tarda 10 horas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. De Nicaragua a España se tarda 9 horas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. De Bolivia a Hungría se tarda 12 horas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. De Bolivia a China se tarda 8 horas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OPERACIONES

## PREGUNTA 13

A continuación tienes las distancias entre varios países y la descomposición polinómica de esas distancias. Observa atentamente y ten en cuenta que son potencias de 10. Marca con una **X** la opción correcta.

De Bolivia a Hungría hay 10 820 km	$7 \times 10^3 + 1 \times 10^2 + 9 \times 10$	<input type="checkbox"/>
	$1 \times 10^4 + 7 \times 10^3 + 1 \times 10^2$	<input type="checkbox"/>
	$1 \times 10^4 + 8 \times 10^2 + 2 \times 10$	<input type="checkbox"/>
	$1 \times 10^4 + 1 \times 10^3 + 6 \times 10^2 + 5 \times 10$	<input type="checkbox"/>

De Hungría a China hay 7 190 km	$7 \times 10^3 + 1 \times 10^2 + 9 \times 10$	<input type="checkbox"/>
	$1 \times 10^4 + 7 \times 10^3 + 1 \times 10^2$	<input type="checkbox"/>
	$1 \times 10^4 + 8 \times 10^2 + 2 \times 10$	<input type="checkbox"/>
	$1 \times 10^4 + 1 \times 10^3 + 6 \times 10^2 + 5 \times 10$	<input type="checkbox"/>

De Bolivia a China hay 17 100 km	$7 \times 10^3 + 1 \times 10^2 + 9 \times 10$	<input type="checkbox"/>
	$1 \times 10^4 + 7 \times 10^3 + 1 \times 10^2$	<input type="checkbox"/>
	$1 \times 10^4 + 8 \times 10^2 + 2 \times 10$	<input type="checkbox"/>
	$1 \times 10^4 + 1 \times 10^3 + 6 \times 10^2 + 5 \times 10$	<input type="checkbox"/>

De España a Filipinas hay 11 650 km	$7 \times 10^3 + 1 \times 10^2 + 9 \times 10$	<input type="checkbox"/>
	$1 \times 10^4 + 7 \times 10^3 + 1 \times 10^2$	<input type="checkbox"/>
	$1 \times 10^4 + 8 \times 10^2 + 2 \times 10$	<input type="checkbox"/>
	$1 \times 10^4 + 1 \times 10^3 + 6 \times 10^2 + 5 \times 10$	<input type="checkbox"/>

# “LA FIESTA DE GRADUACIÓN”

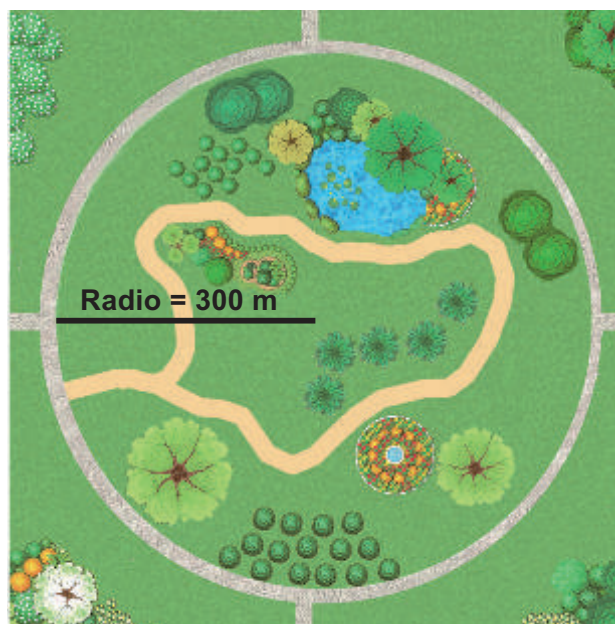


Se acerca el final del curso y hay que organizar la Fiesta de Graduación para que nosotros y nuestras familias tengamos un bonito recuerdo. Planificamos todo lo necesario durante el último trimestre.

## PREGUNTA 14

El parque de nuestra localidad es el lugar elegido para realizar la Fiesta de Graduación. Queremos cercar la parte central. Sabiendo que el radio mide 300 metros, calcula la longitud de su circunferencia.

Toma como valor de pi 3,14.

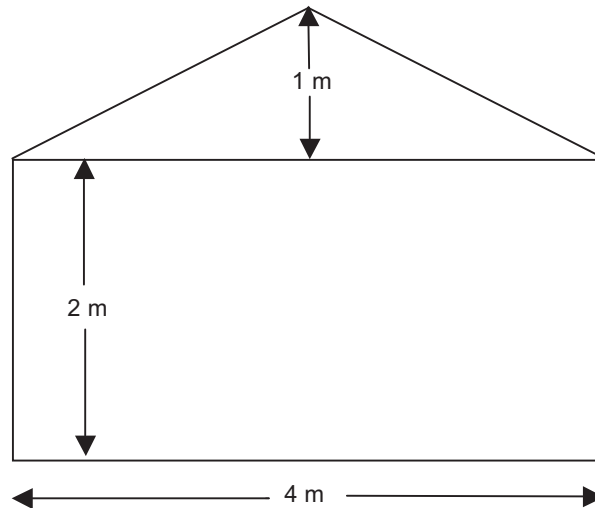


OPERACIONES

RESPUESTA

## PREGUNTA 15

Vamos a montar un escenario en el parque. Para pintar el fondo del escenario necesitamos saber cuántos metros cuadrados ( $m^2$ ) tiene.



La figura representa el fondo del escenario. Fíjate bien y marca con una **X** en la casilla correspondiente el valor de su superficie:

- |             |                          |
|-------------|--------------------------|
| A. $8 m^2$  | <input type="checkbox"/> |
| B. $10 m^2$ | <input type="checkbox"/> |
| C. $16 m^2$ | <input type="checkbox"/> |
| D. $12 m^2$ | <input type="checkbox"/> |

OPERACIONES



## PREGUNTA 16

Delante del escenario colocaremos 200 sillas para las familias de los alumnos y alumnas. Hemos calculado que, incluyendo el espacio que hay entre una silla y otra, debemos contar con unos  $32 \text{ dm}^2$  por silla. En total necesitaremos  $6\,400 \text{ dm}^2$  ¿Cuántos metros cuadrados ( $\text{m}^2$ ) serían?

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| A. $640 \text{ m}^2$  | <input type="checkbox"/> |
| B. $64 \text{ m}^2$   | <input type="checkbox"/> |
| C. $6,4 \text{ m}^2$  | <input type="checkbox"/> |
| D. $0,64 \text{ m}^2$ | <input type="checkbox"/> |

OPERACIONES

## PREGUNTA 17

La AMPA (Asociación de Madres y Padres) del colegio ha montado una caseta con una Ruleta de la Suerte. Al realizar una tirada te tocará un peluche. Observa la ruleta con atención:

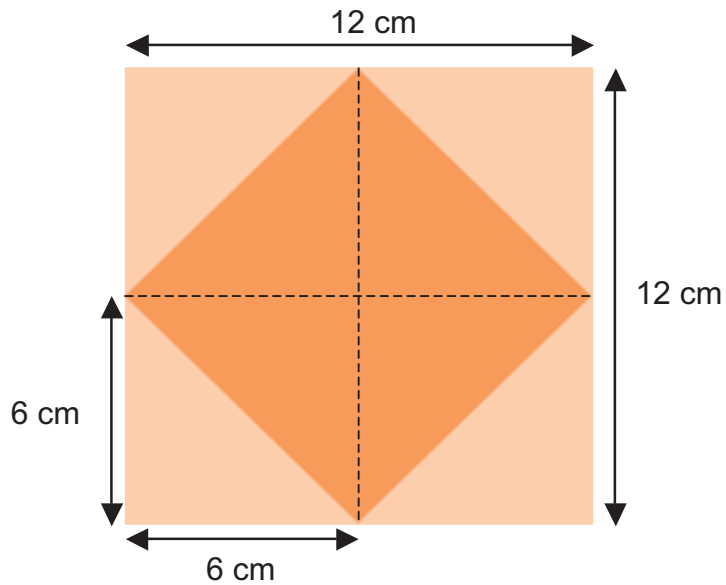


Lee atentamente y marca con una **X** la opción correcta.

La probabilidad de conseguir un peluche de Spiderman es	$\frac{1}{9}$	<input type="checkbox"/>
	$\frac{6}{9}$	<input type="checkbox"/>
	$\frac{3}{9}$	<input type="checkbox"/>
La probabilidad de conseguir un peluche de personaje femenino (F) es	$\frac{1}{9}$	<input type="checkbox"/>
	$\frac{6}{9}$	<input type="checkbox"/>
	$\frac{3}{9}$	<input type="checkbox"/>
La probabilidad de conseguir un peluche de personaje masculino (M) es	$\frac{1}{9}$	<input type="checkbox"/>
	$\frac{6}{9}$	<input type="checkbox"/>
	$\frac{3}{9}$	<input type="checkbox"/>

## PREGUNTA 18

Durante el acto de graduación, el profesorado del centro entrega a cada alumno y alumna un puzzle geométrico formado por ocho piezas:



Calcula el área del cuadrado más oscuro.

OPERACIONES

RESPUESTA



**JUNTA DE ANDALUCÍA**

Agencia Andaluza de Evaluación Educativa  
**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN**