

Avaluació de l'educació secundària obligatòria

Centre: _____

Alumne/a: _____
(nom i llinatges)

Grup: _____

Geografia i història



d'ESO
curs 2016-2017

CA

CSC

Compètença social i cívica



DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORTS

AGENCIATRIAL DE SERVIS
DE EDUCACIÓ, FORMACIÓ PROFESSIONAL
I UNIVERSITATS
DIRECCIÓ GENERAL DE EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL

inee

Institut Nacional
de Evaluaci3n
Educativa



INSTRUCCIONS

En aquesta prova hauràs de respondre a diferents tipus de preguntes. Si no en saps contestar alguna, no perdis temps i passa a la següent. Llegeix cada pregunta atentament.

Algunes preguntes tendran quatre respostes possibles, però només una és la correcta. Encercla la lletra que es trobi al seu costat. Mira aquest exemple:

Exemple 1

Quants de mesos té un any? Tria la resposta correcta.

- A. 2 mesos
- B. 17 mesos
- C. 12 mesos
- D. 11 mesos

Si decideixes canviar una resposta, ratlla amb una X la teva primera elecció i encercla la resposta correcta. Mira aquest exemple, en què primer es va triar la resposta A i després la C.

Exemple 1

Quants de mesos té un any? Tria la resposta correcta.

- A. 2 mesos
- B. 17 mesos
- C. 12 mesos
- D. 11 mesos

A altres preguntes hauràs de decidir si les afirmacions són vertaderes o falses.

Exemple 2

Marca amb una X si les afirmacions següents són vertaderes o falses.

	Vertader	Fals
Un any té 12 mesos.	X	
Un any té 17 mesos.		X

Si decideixes canviar una resposta, ratlla la X de la resposta que vols desmarcar i escriu una X a l'altra casella.

Mira aquest exemple, en el qual a la primera afirmació s'havia seleccionat l'opció "Fals" i s'ha canviat per "Vertader":

Exemple 2

Marca amb una X si les afirmacions següents són vertaderes o falses.

	Vertader	Fals
Un any té 12 mesos.	X	X
Un any té 17 mesos.		X

A altres preguntes et demanaran que completis la resposta a l'espai assenyalat. Fixa't en l'exemple:

Exemple 3	
A quin aparell correspon l'estómac?	
L'estómac pertany a l'aparell	<input type="text" value="digestiu"/>

Si decideixes canviar una resposta, ratlla-la i escriu clarament la nova resposta.

Exemple 3	
A quin aparell correspon l'estómac?	
L'estómac pertany a l'aparell	<input type="text" value="respiratori"/> <input type="text" value="digestiu"/>

A altres preguntes trobaràs més d'una resposta correcta. En aquest cas, hauràs de seleccionar totes les que creguis que són correctes.

Exemple 4	
Marca amb una X les afirmacions correctes.	
<input checked="" type="checkbox"/>	En la digestió els aliments es descomponen en nutrients.
<input checked="" type="checkbox"/>	Els queixals mosseguen i tallen l'aliment.
<input type="checkbox"/>	La digestió comença a l'intestí prim.
<input checked="" type="checkbox"/>	Els nutrients es transformen en energia.

Si decideixes canviar una resposta, ratlla la X a la resposta que vols desmarcar.

Exemple 4	
Marca amb una X les afirmacions correctes.	
<input checked="" type="checkbox"/>	En la digestió els aliments es descomponen en nutrients.
<input checked="" type="checkbox"/>	Els queixals mosseguen i tallen l'aliment.
<input checked="" type="checkbox"/>	La digestió comença a l'intestí prim.
<input checked="" type="checkbox"/>	Els nutrients es transformen en energia.

A altres preguntes et demanaran que completis enunciats, desenvolupis raonaments, etc. Segueix atentament les indicacions de cada pregunta i respon **CLARAMENT** a l'espai reservat per a això.

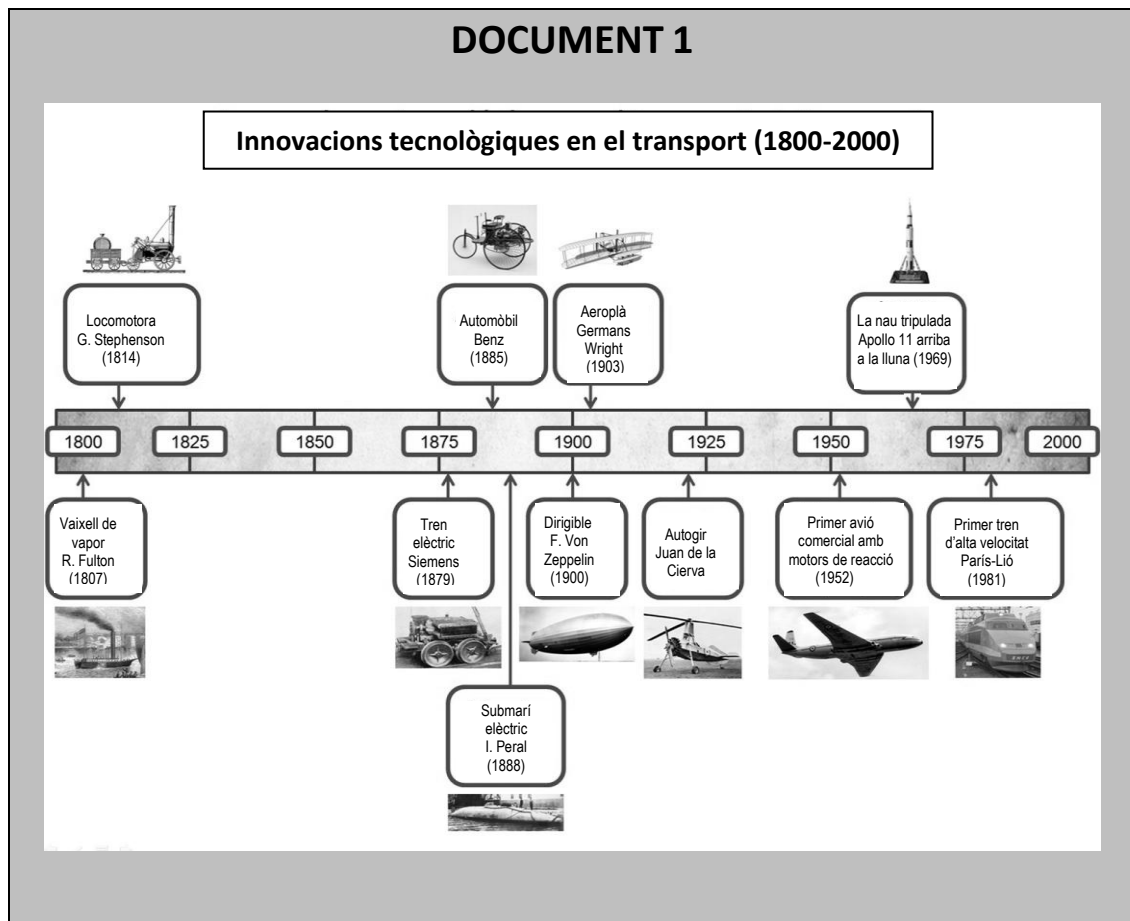
Si t'equivoques, ratlla-ho i indica **CLARAMENT** la nova resposta.

NO PASSIS LA PÀGINA FINS QUE T'HO INDIQUIN!

TRANSFORMACIONS I CONFLICTES DE L'ERA CONTEMPORÀNIA

ELS TRANSPORTS EN L'EDAT CONTEMPORÀNIA

En els darrers 200 anys, la ciència i la tecnologia han canviat radicalment la vida humana. Llegeix aquests tres documents sobre les innovacions en el transport i el canvi tecnològic en general.



DOCUMENT 2

DURADA DELS VIATGES DE MADRID A VALLADOLID (1826-2009)

Anys	Tipus de transport	Distància en hores
1826	Diligència	2 dies (48 hores)
1867	Tren (màquina de vapor)	7,35 hores
1905	Tren (màquina de vapor)	5,27 hores
1930	Tren (màquina de vapor)	4,21 hores
1950	Tren (màquina de vapor)	4,83 hores
1960	Tren (màquines diesel i elèctriques)	3,21 hores
2000	Tren (màquines diesel i elèctriques)	2,35 hores
2009	Tren (AVE)	1,16 hores

Taula elaborada a partir de:

<http://caminoslibres.es/articulos-y-entrevistas/los-transportes-de-viajeros-en-el-siglo-xix/> i
[http://www.docutren.com/HistoriaFerroviaria/PalmaMallorca2009/pdf/050310_Cabanes-](http://www.docutren.com/HistoriaFerroviaria/PalmaMallorca2009/pdf/050310_Cabanes-González.pdf)

[González.pdf](http://www.docutren.com/HistoriaFerroviaria/PalmaMallorca2009/pdf/050310_Cabanes-González.pdf)

DOCUMENT 3

LA TECNOLOGIA VA CREAR MÉS LLOCS DE FEINA DELS QUE VA DESTRUIR ENTRE 1871 I 2011.

"Les línies de producció d'algunes fàbriques estan ara completament buides de producció, sense treballadors humans. El seu lloc l'ocupen gegantins braços robòtics i altres màquines que han estat dissenyades i programades per a una única tasca. El mateix passa a altres sectors. Significa això que la tecnologia destrueix llocs de treball que fins ara ocupaven persones? Sí, alguns, però a canvi **crea encara molts més llocs de treball**. Això és el que mostra [...] un estudi recent que publica *The Guardian*, [...] amb dades d'Anglaterra i Gal·les, per veure com ha evolucionat el mercat laboral des de 1871. Si hi ha més màquines, hi haurà més programadors i més enginyers, oi? Sí, però també han detectat un **augment de llocs de treball en altres sectors**, com el de l'*atenció* (entenent com a tal la sanitària, l'educativa i altres), el creatiu, d'oci (cambrers) o estètics (perruquers). [...]"

20 d'agost de 2015. María González [@kyravms](#)

<https://www.xataka.com/robotica-e-ia/la-tecnologia-crea-mas-puestos-de-trabajo-de-los-que-destruye-segun-deloitte>

A continuació respon a les preguntes 1 a 4.

1

Amb la informació del **Document 1** i els teus coneixements, completa la taula següent incloent un mínim de **dos elements** a les caselles buides:

4CSC101

Fases Revolució Industrial	Cronologia	Motors i fonts d'energia utilitzats en el període	Mitjans de transport (terra, mar i aire)
Abans de la Revolució Industrial	Fins a 1800, aproximadament	Muscular (animal i humana), molins de vent i d'aigua	Carro estirat per animals, vaixell de vela
Primera Revolució Industrial	1800-1860		
Segona Revolució Industrial	1860-1945		Tren elèctric i de gasoil, automòbils, vaixell de gasoil, avions
Tercera Revolució Industrial	1945-avui		



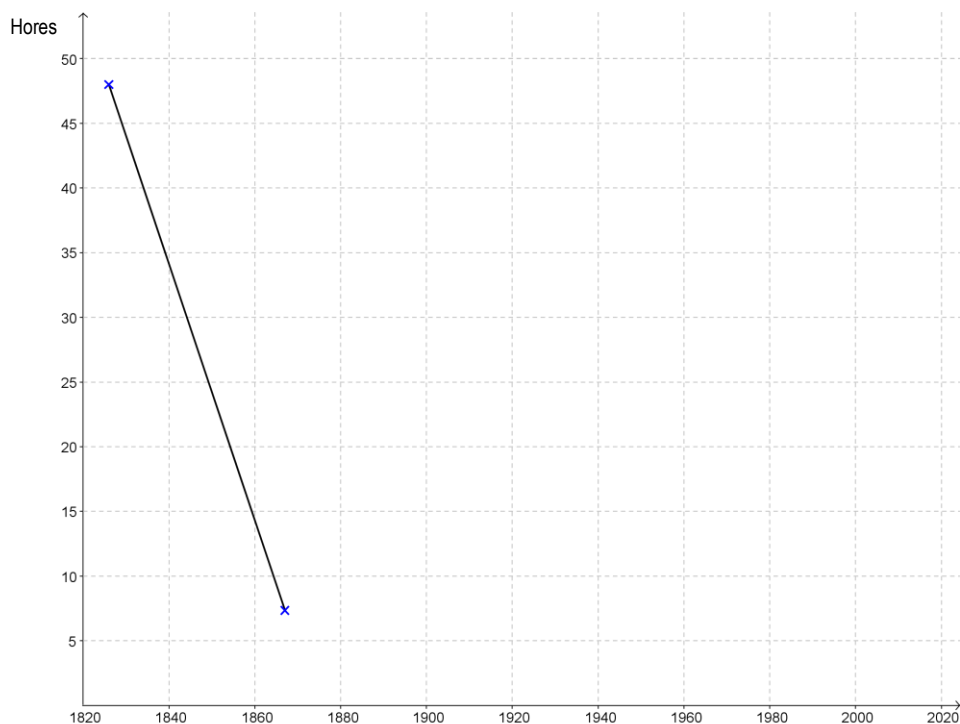
4CSC101

2

Basant-te en els **documents 1 i 2**, respon a les dues preguntes següents:

- A)** Amb les dades del **Document 2**, completa en el quadre cronològic següent un gràfic lineal de la durada del viatge en hores entre Madrid i Valladolid, de 1826 a 2009.

4CSC102



B) A continuació tens diverses afirmacions sobre l'evolució dels transports des de 1800 fins avui. Utilitzant els **documents 1 i 2** i els teus coneixements, senyala amb una **X** a les caselles corresponents si consideres aquestes afirmacions vertaderes (**V**) o falses (**F**):

Afirmacions	V	F
a) Des de la seva introducció a Espanya cap a mitjan segle XIX el tren va substituir immediatament els carros i les diligències de cavalls en trajectes llargs i curts.		
b) Els trens amb màquina de vapor següeren en funcionament a Espanya fins fa uns 60 anys.		
c) La Guerra Civil no va tenir cap conseqüència sobre la durada dels viatges en tren.		
d) A Espanya la durada dels viatges en tren es va reduir dràsticament en els 80 anys que van de 1870 a 1950.		
e) En la durada dels viatges per terra a Espanya hi ha hagut dos moments de canvi ràpid: a mitjan del segle XIX i a final del XX i principi del XXI.		
f) Els trens de alta velocitat (AVE) han reduït molt la durada del viatge en el transport de mercaderies.		



4CSC102

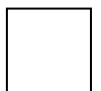
3

A partir de la informació que donen **els documents 2 i 3**, indica **dos avantatges i dos desavantatges** per a les nostres vides que han tengut les innovacions en el transport i en altres tecnologies en aquests dos darrers segles.

4CSC103

- Avantatges: _____

- Desavantatges: _____



4CSC103

4

De les afirmacions següents sobre la relació entre la revolució industrial i l'imperialisme colonial europeu, tria la més correcta.

4CSC104

- A. Els vapors britànics amb el buc d'acer no pogueren fer front als joncs xinesos de fusta, la qual cosa impedir la colonització de la Xina per la Gran Bretanya.
- B. Els països industrials d'Europa no necessitaren cercar a les colònies les matèries primeres per a la seva indústria.
- C. Al segle XIX les potències colonials traslladaren les seves indústries contaminants a les colònies.
- D. El ferrocarril, els vaixells de vapor i el nou armament dels europeus facilitaren enormement el domini i la colonització d'Àfrica.

5

La Revolució Industrial i la Revolució Francesa marquen el principi de la fi de l'Antic Règim i la lenta construcció al llarg del segle XIX del que podríem denominar *Nou Règim*. Marca amb una X a la casella corresponent quines de les característiques següents pertanyen a l'Antic Règim o al *Nou Règim*:

4CSC105

Característiques	Antic Règim	Nou Règim
Societat dividida en estaments.		
Sistemes polítics parlamentaris.		
Economia basada fonamentalment en l'agricultura i la ramaderia.		
Societat dividida en classes.		
Sistemes polítics absolutistes.		



4CSC105

6

El 1848, a països com França o l'Imperi austríac, es donaren moviments revolucionaris de caràcter liberal nacionalista. Explica breuement en què consistiren fent referència als aspectes següents:

4CSC106

- al grup o als grups socials protagonistes,
- als llocs en què es donaren,
- al resultat general que tengueren.



4CSC106

7

De forma molt lenta, al llarg del segle XIX es van produint a Espanya canvis econòmics fruit de la Revolució Industrial. Senyala amb un cercle quina de les afirmacions següents és vertadera.

4CSC107

- A.** Els canvis econòmics varen ser la causa de la intervenció en política de militars com Espartero, Narváez o O'Donnell.
- B.** Els canvis econòmics i socials com l'emigració i la industrialització provocaren el naixement i el desenvolupament de les organitzacions obreres.
- C.** La construcció del ferrocarril va provocar la descentralització com a estructura políticoadministrativa.
- D.** Las novetats econòmiques feren necessària una constitució que va estar en vigor tot el segle.

8

4CSC108

A la taula següent tens una sèrie de fets que condueixen a la Primera Guerra Mundial. Has de diferenciar, amb una X a la casella corresponent, els que són **processos** de més o menys durada, dels que són **esdeveniments** (fets de curta durada):

Fets històrics conduents a la Primera Guerra Mundial	Processos (dècades de durada)	Esdeveniments (mesos e fins i tot dies de durada)
a) L'assassinat de l'hereu austrohongarès a Sarajevo, porta Àustria-Hongria a declarar la guerra a Sèrbia.		
b) Rivalitat colonial entre l'Imperi alemany, la Gran Bretanya i França.		
c) Rússia mobilitza les seves tropes en suport de Sèrbia.		
d) Creixents nacionalismes independentistes dels pobles balcànics en front d'Àustria-Hongria.		
e) Conflicte històric franco-alemany pels territoris d'Alsàcia i Lorena, conquerides per Alemanya el 1871.		
f) Desenvolupament industrial imparable d'Alemanya que necessita mercats creixents.		



4CSC108

9

4CSC109

La Segona Guerra Mundial ha estat el conflicte més dramàtic de l'història de la humanitat. Indica si els fets següents o esdeveniments històrics són causes o conseqüències d'aquest conflicte bèl·lic.

Fet històric	Causa	Conseqüència
a) Invasió de Txecoslovàquia per Alemanya.		
b) Pla Marshall.		
c) Ineficàcia de la Societat de Nacions.		
d) Creació de l'ONU (Organització de les Nacions Unides).		
e) Fracàs de la política d'apaivagament, en relació amb Alemanya, del Regne Unit i França.		
f) El Japó envaeix Manxúria.		
g) Divisió d'Alemanya.		



4CSC109

DOCUMENT 4

JUEUS RECLOSOS AL CAMP DE CONCENTRACIÓ NAZI D'AUSCHWITZ (1945)



<http://carlosmorales-eltorodebarro.blogspot.com.es/>

10

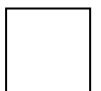
Després d'observar la imatge del **Document 4**, fes un breu comentari sobre l'origen, el desenvolupament i les conseqüències de la persecució dels jueus a l'Alemanya nazi.

4CSC110

a) Quines varen ser les causes utilitzades pel règim nazi per a aquesta persecució?

b) Com es va desenvolupar i organitzar la persecució?

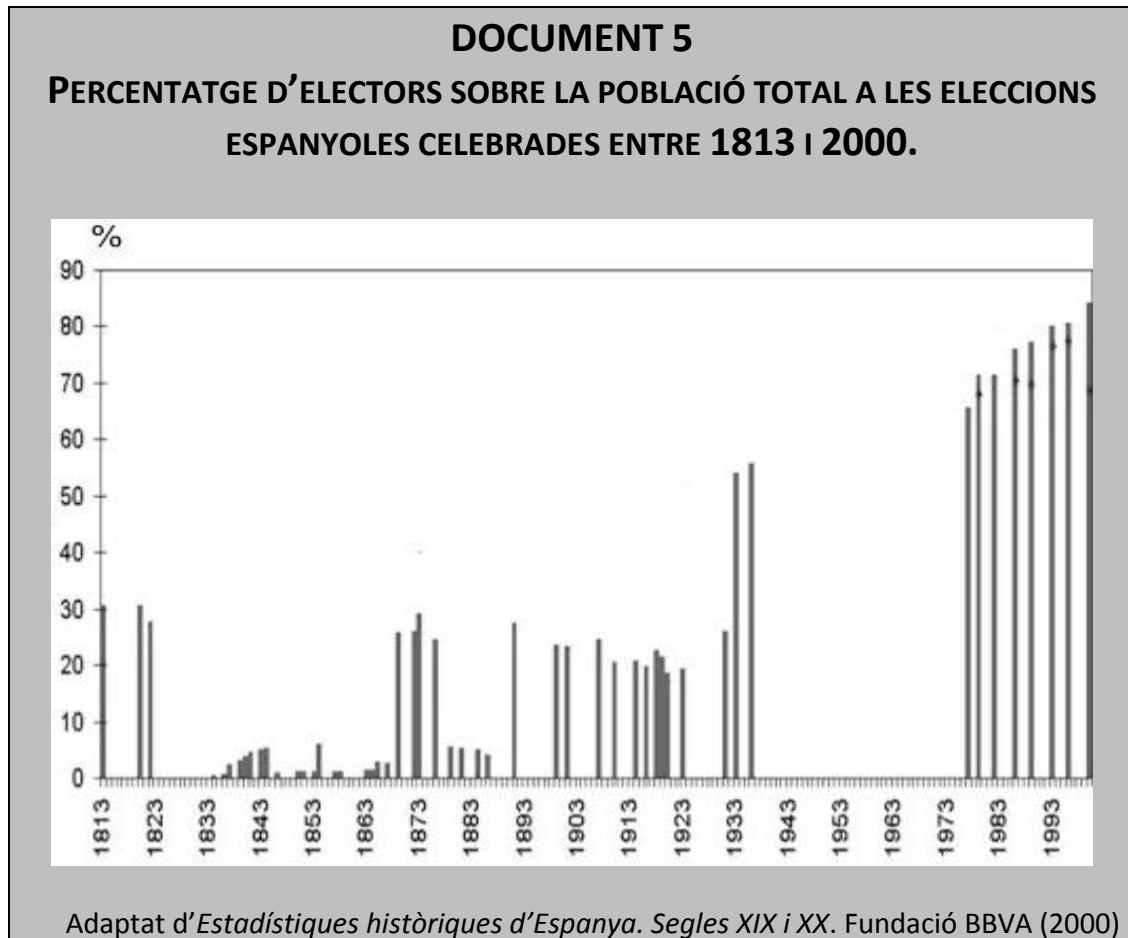
c) Quines conseqüències va produir?



4CSC110

EVOLUCIÓ I CANVI CAP AL PRESENT

A continuació tens diversos documents sobre les eleccions i l'emancipació política i social de les dones a Espanya des de la Constitució de 1812 fins avui:



DOCUMENT 6

L'EDUCACIÓ DE LA DONA EN EL FRANQUISME

«El problema de l'educació femenina exigeix un plantejament nou. En primer lloc s'imposa un retorn a la sana tradició que veia en la dona la filla, l'esposa i la mare i no la intel·lectual pedantesca que intenta igualar en va als dominis de la Ciència. Cada cosa al seu lloc. I el de la dona no és el fòrum, ni el taller, ni la fàbrica, sinó la llar, tenint cura de la casa i dels fills, [...] i posant en (l'oci) del marit una suau foc d'espiritualitat i d'amor.»

MAILLO, A. *Educación y revolución. Los fundamentos de una Educación nacional*. Madrid. Editora Nacional. 1943. Pàgs. 93-94
(barcelona.indymedia.org/usermedia/application/11/lamujerduranteelfranquismo.pdf)

DOCUMENT 7

LA IGUALTAT DE LA DONA EN EL MARC DE LA CONSTITUCIÓ DE 1978

Amb la Constitució de 1978 es va obrir una porta perquè la legislació espanyola garantís el mateix tracte a dones i homes.

Abans de la seva aprovació, les lleis espanyoles establien la dependència absoluta de la dona cap a l'home. [...] Fins al 1981 les dones havien de demanar permís al seu marit per poder treballar, cobrar el seu salari, exercir el comerç, obrir comptes corrents en bancs, treure el seu passaport, el carnet de conduir...

Escuela de Administración Pública de Extremadura
http://eap.gobex.es/external/guia_ formacion_ igualdad/contenido/cap4/2contenidos_de_la_clase-1igualdadyconstitucion.html

DOCUMENT 8

ALUMNES A LA UNIVERSITAT ESPANYOLA

[...] Concepción Arenal va estudiar dret a la Universitat de Madrid entre 1841 i 1846 com a oient, assistint a les classes disfressada d'home. [...] María Elena Maseras va ser la primera dona que va aconseguir el 1872 matricular-se en una universitat espanyola, amb un permís especial del rei Amadeu de Savoia [...] (i, el 1882, se li va reconèixer el títol de llicenciada en medicina).

Entre 1882 i 1910 només 36 dones varen acabar llicenciatures universitàries a Espanya [...].

Des de 1910 el nombre de dones a les universitats espanyoles va augmentar ràpidament: representaven el 12,6 % dels estudiants el 1940, el 31 % el 1970, el 53 % el 2000 i el 54 % el 2010. La seva taxa d'èxit és, a més, més alta que la dels homes, i, per exemple, en el curs 2007-2008 el 61 % dels diplomats i llicenciats varen ser dones. [...]

Adaptat de D. PEÑA:

http://sociedad.elpais.com/sociedad/2010/03/08/actualidad/1268002812_850215.html

Ara basant-te en els documents anteriors i els teus coneixements, contesta les preguntes següents:

11

Amb la informació que et dona el gràfic de barres del **Document 5**, senyala amb una X a les caselles corresponents, si consideres que les afirmacions següents són vertaderes (V) o falses (F):

4CSC111

Afirmacions sobre les eleccions a les Corts	V	F
a) Fins el 1893 la majoria d'eleccions eren per sufragi censatari, és a dir, amb dret a vot restringit només a persones amb cert nivell de renda o estudis.		
b) La Constitució de 1812 va implantar el sufragi universal masculí, i el rei absolut Ferran VII el va mantenir fins a la seva mort l'any 1833.		
c) A partir de 1893 es va implantar el sufragi universal masculí.		
d) La gran diferència de votants entre 1931 i 1933 era deguda al sufragi femení, introduït a la Segona República.		
e) Amb la Constitució de 1812 es varen introduir les eleccions a Espanya i des de llavors hi ha hagut democràcia.		
f) Des de la Constitució de 1978 el percentatge d'electors és més alt que en èpoques anteriors perquè el dret a vot s'aconsegueix abans (18 anys).		

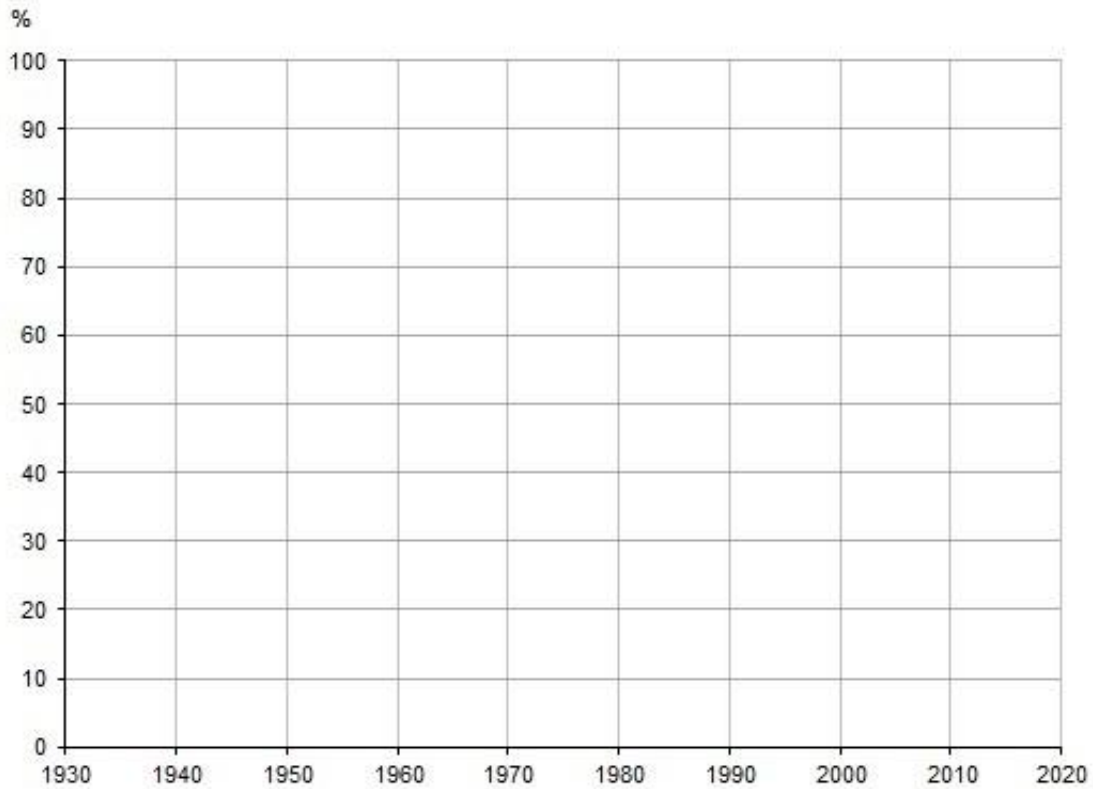
4CSC111

12

Utilitza la informació del **Document 8** i els teus coneixements d'història per analitzar l'evolució de l'accés de la dona als estudis universitaris a Espanya:

4CSC112

A) Completa el gràfic que tens a continuació representant amb barres els percentatges d'estudiants universitaris femenins des del 1940 fins al 2010.



B) Tenint en compte el canvi substancial que mostra el gràfic en l'accés a la Universitat de les dones entre 1940 i 2010, explica les repercussions que això ha tingut, per exemple, en la vida familiar i laboral.



4CSC112

13

Basant-te en la informació que donen **els quatre documents anteriors** marca amb una X a la casella corresponent les afirmacions següents sobre com ha evolucionat en els dos darrers segles la conquesta de la igualtat entre dones i homes.

4CSC113

Afirmacions	V	F
a) Fins a la Segona República, les dones no eren considerades ciutadanes, sinó persones de segona categoria, sense dret a vot.		
b) Durant la dictadura de Franco les dones no perderen el dret a vot, però varen dependre dels seus pares o marits.		
c) A les primeres etapes de la dictadura no es veia adequat que les dones tinguessin estudis o treballassin fora de casa.		
d) El final de la dependència legal de les dones (dels seus pares o marits) es va produir al llarg de diverses dècades durant el franquisme.		
e) Des d'un punt de vista legal, la discriminació de la dona va canviar radicalment després de la Constitució de 1978.		
f) Avui dia les alumnes universitàries solen tenir pitjors resultats acadèmics que els alumnes.		
g) La situació legal i el nivell de formació de les dones (sobretot de les més joves) són avui similars als dels homes.		
h) Avui, a la fi ja no existeix cap discriminació real (laboral, social, cultural...) de la dona.		



4CSC113

DOCUMENT 9

Discurs del líder bolxevic Lenin el 1920



Font: <http://www.culturamundial.com/2014/08/revolucion-rusa.html>

14

4CSC114

La imatge anterior, **Document 9**, presenta Lenin pronunciant un discurs a les masses. A la seva dreta apareixen els líders Kàmenev i Trotski. Comenta breument el paper que va jugar Lenin a la Revolució Rusa i el problema successori sorgit després de la mort d'aquest el 1924.

A) El seu paper a la revolució:

B) Problema successori:



4CSC114

15

4CSC115

Durant la Segona República espanyola es varen realitzar distintes reformes que varen afectar a l'estructura política, social, econòmica i cultural del país. Envolta quina d'aquestes mesures **NO** es va aplicar durant la Segona República.

- A. Per primera vegada a Espanya la dona va poder votar.
- B. Es va aprovar una llei de reforma agrària.
- C. Es va iniciar un ambiciós pla de reformes educatives.
- D. Es va aconseguir una nova centralització política de l'Estat.

A continuació tens quatre documents (tres imatges i un text) que ens informen sobre un procés clau en la història europea en els últims 150 anys. Es tracta de la relació entre Alemanya i França, en diferents períodes històrics.

DOCUMENT 10

El 1871, després de la humiliant derrota de França, el Saló dels Miralls del Palau de Versalles francès és l'escenari triat pels alemanys per proclamar el Segon Imperi Alemany i Guillem I de Prússia nou kàiser (emperador).



Anton Von Werner, "La proclamació de l'Imperi alemany".
Bismarck Museum, Aumühle-Friedrichsruh (Alemanya)

DOCUMENT 11

Al mateix Saló dels Miralls, però el 1919, els vencedors de la Primera Guerra Mundial fan signar a la delegació d'Alemanya el Tractat de Versalles. En ell se li imposen duríssimes condicions després de la seva derrota, el que influirà en part en la Segona Guerra Mundial.



William Orpen, "Signatura del Tractat de Versalles al Saló dels Miralls"

DOCUMENT 12

El president francès, Charles de Gaulle, i el canceller alemany, Konrad Adenauer, envoltats per manifestants amb pancartes en què es llegeix "Visca Europa unida" (final dels anys 1950 i primers dels 1960).



(Font: <http://flammentanz.tumblr.com/post/86676415459/france-and-germany-were-arch-enemies-three-major>)

DOCUMENT 13

Declaració dels dirigents europeus en el 60 aniversari de l'origen de la Unió Europea.

“Nosaltres, els dirigents de vint estats membres i de les institucions de la UE [Unió Europea], ens sentim orgullosos dels èxits de la Unió Europea [...]. Fa seixanta anys, recuperant-nos de la tragèdia de dues guerres mundials, vam decidir unir-nos i reconstruir el nostre continent des dels seus orígens. [...].

La unitat europea, que va començar com el somni d'uns quants, es va convertir en l'esperança de molts. En aquest moment Europa va tornar a ser una. Avui estam units i som més forts: centenars de milions de persones a tot Europa es beneficien de viure en una Unió ampliada que ha superat les velles fractures. [...].”

Declaració de Roma (25 de març de 2017), commemorant els 60 anys.

Ara respon a les preguntes 16 i 17:

16

En funció del que reflecteixen els **documents 10 i 11** i dels teus coneixements sobre la història dels segles XIX i XX, quines conclusions treus sobre les relacions entre França i Alemanya des del 1871 fins al 1919 i fins i tot el 1945?

4CSC116



4CSC116

17

En funció de la informació que donen els **documents 12 i 13** marca amb un cercle l'afirmació que consideres correcta:

4CSC117

- A. El projecte d'Unió Europea cercava la creació d'una aliança militar enfront de l'URSS.
- B. El projecte d'Unió Europea cercava mantenir a una Alemanya dèbil i sotmesa per evitar noves guerres.
- C. El projecte de creació de la Unió Europea pretenia, entre altres coses, evitar una nova guerra, a través de la col·laboració entre França i Alemanya.
- D. El projecte d'Unió Europea cercava sobretot la creació d'una moneda única europea, l'euro.

18

Ordena, de més antic a més recent, els fets històrics següents ocorreguts durant el franquisme escrivint-ne les lletres corresponents a la segona columna.

4CSC118

Fet històric	Ordre de més antic a més recent
a) Franco assumeix tots els poders a la seva zona.	
b) Atemptat contra l'almirall Carrero Blanco.	
c) Política d'autarquia econòmica.	
d) Plans de desenvolupament.	
e) Exili de republicans.	
f) Visita del president dels EUA Eisenhower.	



4CSC118

DOCUMENT 14
ALIANCES MILITARS A EUROPA (CAP A 1982)

The map shows the following distribution of military alliances in Europe as of 1982:

- Pacte de Varsòvia:** Represented by vertical lines, covering the Soviet Union, Poland, Czech Republic, Hungary, East Germany, Bulgaria, and Romania.
- OTAN:** Represented by diagonal lines, covering the United Kingdom, France, West Germany, Italy, Greece, Turkey, and Spain.
- Paisos neutrals:** Represented by stars, covering Ireland, Finland, Sweden, Austria, and Switzerland.
- No adscrits:** Represented by dots, covering Yugoslavia and Cyprus.

Font: Adaptació de mapasinteractivos.didactalia.net

19

A l'anterior mapa d'Europa apareixen els països de l'OTAN i del Pacte de Varsòvia i altres països neutrals o no adscrits.

4CSC119

Ara completa els espais en blanc al text següent:

- A. Ambdues organitzacions tenen o tenien com a principal objectiu _____
_____.
- B. En l'actualitat, una d'aquestes ja no existeix, es tracta de _____
_____.
- C. L'OTAN, que significa _____, és una organització liderada per _____ i aglutina els seus països aliats de l'Europa _____. L'economia d'aquests països és bàsicament de tipus _____.
- D. El Pacte de Varsòvia va ser liderat per _____ i aglutinà els seus països aliats d'Europa _____. L'economia d'aquests països era fonamentalment de tipus _____.



4CSC119

20

El món actual està immers en un procés de globalització o mundialització. A continuació, marca amb una X a la casella corresponent quines de les afirmacions següents són vertaderes (V) o falses (F).

4CSC120

Afirmacions sobre la globalització	V	F
a) La globalització ha estat possible gràcies als avenços en les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).		
b) El desenvolupament dels transports ha estat un element fonamental en l'avanç de la globalització.		
c) Les economies dels països del món són independents entre si.		
d) La globalització ha permès l'augment del comerç i també l'especulació financera.		
e) La globalització està relacionada amb el sistema d'economia planificada.		
f) Els països del Tercer Món són els que s'han vist més beneficiats per aquest procés.		



4CSC120

