

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

## CUADERNO

CURSO 2015/16

### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



**GOBIERNO  
de  
CANTABRIA**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CULTURA Y DEPORTE

## COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUA CASTELLANA

Centro educativo

Grupo

Alumno



## INSTRUCCIONES

En esta prueba vas a leer una serie de textos y a responder a las preguntas sobre lo que has leído. Puede que algunas partes te resulten fáciles y otras más difíciles. Recuerda que debes leer cada pregunta atentamente.

Te pedirán que respondas a distintos tipos de preguntas. Algunas tendrán cuatro posibles respuestas. Has de elegir la correcta y rodear la letra que se encuentre junto a ella. El ejemplo 1 muestra este tipo de pregunta.

### Ejemplo 1

*¿Cuántos meses tiene un año?*

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

Si decides cambiar la respuesta a una pregunta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta, tal como se muestra en el ejemplo 2, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Ejemplo 2

*¿Cuántos meses tiene un año?*

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

En otras ocasiones se te pedirá que completes una tabla.

### Ejemplo 3

*Escribe los nombres de los cuatro jugadores de la liga española 2009/10 que marcaron más goles.*

Clasificación de goleadores	1º	2º	3º	4º
Jugador	Lionel Messi	G. Higuain	Cristiano R.	David Villa

## O un texto

**Ejemplo 3.1**

El máximo goleador de la liga española 2009/10 fue ...*Lionel Messi*...

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado con puntos. El dibujo de un lápiz te indicará dónde debes comenzar a escribir. Expresa con claridad los conceptos. El número de líneas da una idea de la extensión de la respuesta esperada. Cuida la presentación y la ortografía. El ejemplo 4 muestra este tipo de pregunta.

**Ejemplo 4**

Explica y justifica la solución.

.....

.....

.....

En algunos ejercicios tendrás que elegir entre Sí/No,...  
En otros tendrás que poner Verdadero (V) o Falso (F)

**Ejemplo 5**

Los siguientes nombres son países de la Unión Europea

Alemania	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
Francia	<input checked="" type="radio"/> SÍ	<input type="radio"/> NO
Roma	<input type="radio"/> SÍ	<input checked="" type="radio"/> NO

Alemania	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/>
Francia	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/>
Roma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> F

**¡ATENCIÓN!**

1. NO escribas en el espacio reservado para que tu profesor o profesora puntúe el ejercicio
2. Escribe todas las respuestas con BOLÍGRAFO.
3. No uses la calculadora.
4. Si necesitas realizar operaciones matemáticas puedes hacerlo en la última página.
5. Responde a todas las preguntas, incluso si no estás seguro o segura de la respuesta.

SL01





Tienes **55** MINUTOS para hacer esta prueba.

Trabaja rápido y sin perder el tiempo.

*No olvides poner tus datos personales en la portada del cuaderno.*

Espera hasta que el profesor o la profesora te pida que comiences la evaluación.

*El primer ejercicio consiste en escuchar. Presta mucha atención para que puedas responder a las preguntas que están relacionadas con lo que vas a oír.*

*No pases la página hasta que no se te indique.*



**¡ESCUCHA ATENTAMENTE!**



## Bienvenidos

### 1. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- V    F    El vídeo es una película.
- V    F    El vídeo es el tráiler de un cortometraje.
- V    F    El vídeo es realista, cercano al género documental, podría estar basado en hechos reales.
- V    F    El vídeo pertenece al género histórico.

SL01

### 2. ¿Quiénes son los personajes principales de esta historia?

- a)    Dos padres que sacan a sus hijos adelante con mucho esfuerzo.
- b)    Gisela, la prima de Anny y Alidlel.
- c)    Todos los niños del pueblo de Inगतambo.
- d)    Dos hermanos, Alidlel y Anny, que viven con sus padres en una zona rural.

SL02

**3. ¿Dónde sucede la historia?**

- a) En una zona rural y montañosa de Perú.
- b) En una ciudad peruana: moderna y tecnológica.
- c) En la capital de Perú.
- d) En un pueblo del Caribe Americano.

SL03	
------	--

**4. ¿Cuál es la idea principal que transmite el vídeo?**

- a) Anny espera con emoción la llegada de Internet a su escuela, y los cambios positivos que esto producirá.
- b) La llegada de Internet a la escuela no ha producido ningún cambio en las vidas de los niños de esta comunidad.
- c) Las condiciones de vida de esta comunidad peruana son muy duras.
- d) La gente de la comunidad de Ingatambo vive fundamentalmente del campo y la ganadería.

SL04	
------	--

**5. En el vídeo se dice que la historia se ambienta en la comunicad de Ingatambo, distrito de Tumbaden, provincia de San Pablo, departamento de Cajamarca, en la república del Perú. ¿Qué significa esta información?**

- a) La dirección completa del lugar donde viven: calle, pueblo, provincia y país.
- b) La localización geográfica de ese lugar en el mundo: parte del país hasta llegar a su pueblo.
- c) La localización geográfica de ese lugar en el mundo: parte de su pueblo hasta llegar a su país.
- d) Datos sobre la distribución administrativa de la república del Perú.

SL05	
------	--

**6. ¿Qué le ha dicho Gisela, que ya tiene Internet en su colegio, a su prima Anny sobre el Internet?**

- a) Permite jugar a cualquier juego con personas de todo el mundo y charlar con ellas.
- b) Permite buscar información y descargarla, pidiendo permiso previamente.
- c) Permite estar conectado con el mundo, pero hay que extremar las precauciones.
- d) Permite, compartir, guardar y descargar toda la información que está en la nube.

SL06	
------	--

7. La palabra “nube” es polisémica, es decir, es una palabra que tiene varios significados. Explica con tus palabras el significado de “nube” en estos enunciados del texto:

a. Todo está en la **nube**:



b. Mi hermano pequeño lleva en la **nube** desde que nació:



SL07

8. Para las escuelas rurales situadas en lugares de difícil acceso y con pocos medios, Internet es importante. Da dos argumentos que apoyen dicha afirmación.



SL08



## La edad del pavo, en digital

LUZ SÁNCHEZ-MELLADO, *El PAÍS*, 26 de diciembre de 2014

Sara, de 13 años, está de morros con sus padres. Se siente víctima de una injusticia. A pesar de sus buenas notas, han decidido confiscarle el móvil a las 11 de la noche, después de pillarla *whatsappeando* en la cama de madrugada. Al principio, protestó, clamó, chantajeó. Ahora, es ella la que le tira muy digna el teléfono a su madre, autora de este reportaje, antes de anunciar, cual rea rumbo al patíbulo, que se va a la cama. Sara era, dice su madre, “un bebé adorable”. Una niña risueña, cariñosa y siempre dispuesta a todo. Hasta que, súbitamente, mutó en la chica “contestona, indolente y alérgica a las efusiones” que describen hoy sus progenitores. Una adolescente de libro.



Sara está en plena eclosión hormonal. “Tengo un pavazo que no me tengo”, admite, entre ofendida y orgullosa. Nada que no pasara en su día su hermana Irene, hoy casi una adulta oficial a sus 17 años y medio. La diferencia es que, mientras Irene cruzó la delicada frontera entre niñez y adolescencia acompañada del ordenador situado en el salón de la casa, Sara lo está haciendo con el mundo, su mundo, incrustado las 24 horas en la palma de su mano en la pantalla de su teléfono móvil.

Irene, siendo nativa digital, ha tenido que migrar del PC al móvil. Sara, es nativa *movildigital* pura. La edad del pavo siempre fue difícil, pero el nuevo *pavo* digital tiene desorientados a muchos progenitores que, como los de Sara, compraron el móvil a sus niños para tenerlos más controlados, y han terminado con sus hijos localizados, sí, pero abducidos por una pantalla en la que no saben muy bien qué hacen ni con quién.

Hoy es viernes por la tarde y Sara ha quedado con sus amigos Hugo, Sauditu, Isa y Kacper en el jardín situado junto al antiguo parque de bomberos de Alcalá de Henares (Madrid), donde residen. Así, “Bomberos”, se llama el grupo de Whatsapp a través del que se han citado, y por el que se intercambian mensajes, fotos, vídeos, y emoticonos a discreción durante todo el tiempo en el que no están juntos, incluso estándolo. Aunque todos empezaron con el “móvil patata”, la terminal básica que sus padres les compraron a los 10 o 12 años para “tenerlos colocados”, hoy todos tienen móvil con Internet. Ya son *mayores*. Además de Whatsapp, tienen perfil en Instagram —red de fotos y comentarios—, Snapchat —

### HIPERCONECTADOS

- El 30% de los niños de 10 años dispone de un móvil. A los 12, son el 70%. Y a los 14, el 83%
- El 20% de los niños de 11 años tiene un perfil en alguna red social. A los 12, el porcentaje es del 50%. Y los de 15 en adelante, disponen de él en el 90% de los casos.
- Un 38% de los menores sube contenidos audiovisuales a la Red sin permiso de sus padres.
- El 90% de los padres confiesa que ignora si sus hijos visitan páginas peligrosas. En general, confían en que sus hijos “pueden controlar” cualquier cosa que pueda molestarles en la Red

*Fuente: Instituto Nacional de Estadística y 'Encuesta sobre hábitos de uso y seguridad de menores en Internet' del Ministerio del Interior*

aplicación de conversación e imágenes que desaparecen a los 30 segundos— y Ask —red de preguntas y respuestas anónimas—, entre otras aplicaciones, juegos y redes. Menos para hablar, funden su tarifa en esas actividades. Lo hacen porque les gusta “sentirse siempre con los amigos, enterarse de cosas, cotillear, y, sí, gustarle a la peña”. “A ti también te gusta que te sigan en Twitter”, espeta Sara a su madre.

Salvo la reciente limitación horaria de Sara, y Hugo, a quien solo le dejan usarlo el fin de semana, todos usan su móvil sin injerencias paternas. Todos conocen a alguien a quien han insultado con epítetos como “maricón”, “bollera”, “foca” o “furcia” en las redes. Pero ellos, no. Todos suben fotos. Pero ninguno ligero de ropa o en situaciones comprometidas, aunque el último cotilleo es que una conocida envió una foto desnuda a otro chaval, y acabó “rulando por todo Alcalá”. Todos saben los riesgos a los que se exponen. Pero todos “controlan”, aseveran con el gesto de superioridad de los adolescentes de toda época.

Sara aprovecha su público y cuenta, indignadísima, cómo su madre la “amenazó” con hacerse un perfil en Instagram para controlar sus fotos. “No confía en mí. No sé por quién me toma. Ni siquiera me deja ese poco de intimidad”, se duele, sin reparar en que *cualquiera* puede ver sus fotos en esa red. Sauditu, se solidariza con ella: “Yo tampoco quiero que me siga mi madre. Imagina que subo una foto y alguien comenta: “Me pones *tó* perraco”. Yo sé que es una broma, y me hace gracia, pero mi madre lo malinterpretaría”.

—¿Y si lo dice un desconocido?

—Le ignoraría, y si sigue molestándome, le bloquearía, y punto.

Para Sara y sus amigos, la vida es simple. Pero la realidad es más compleja. Hay ciberacoso escolar. Hay *grooming*, adultos que se hacen pasar por niños para lograr imágenes o favores sexuales. Hay niños que quedan con desconocidos. Hay casos de adicción a las redes. Hay suicidios. Por haber, hay hasta expertos que aconsejan no permitir el uso del móvil hasta los 16 años, cuando el 83% de los chicos de 14 ya tienen uno.

La inmensa mayoría de los niños y adolescentes usan el móvil para comunicarse y divertirse sanamente. La supervisión, los límites y las normas paternas —recomendadas por todos— parecen estrategias de sentido común para atravesar esa edad, la del pavo, que solo se cura con el tiempo. Dice Ícaro Moyano, consultor digital, y antiguo ejecutivo de Tuenti, que “en Internet, no hay años *humanos*, sino años *perro*. Un año en la vida digital, es como cinco o seis en la vida real. Y tres o cuatro años son una generación”. La que separa a Irene de Sara.

## 9. Señala la respuesta correcta. El texto que acabas de leer es:

- a) Una noticia porque informa de lo que les pasa a los adolescentes actuales.
- b) Es un artículo de opinión porque todo el mundo opina.
- c) Es un reportaje porque ofrece un trabajo documental con el propósito de informar.
- d) Es una columna porque está publicado en un periódico.

SL09
------

**10. Según el artículo, indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):**

- V F Tecnológicamente, no hay diferencias entre hermanos que se llevan cuatro años.
- V F Todos los adolescentes hacen un uso del móvil divertido y responsable.
- V F Un 10% de los padres saben si sus hijos visitan páginas peligrosas.
- V F La gran mayoría de adolescentes viven hoy la edad del pavo pegados a la pantalla del móvil.

SL10	
------	--

**11. En el texto se dice que “salvo la reciente limitación horaria de Sara y Hugo, a quien solo le dejan usarlo el fin de semana, todos usan su móvil sin injerencias paternas”. Según esto, ¿qué es lo que hacen los padres de Isa, Sauditu y Kacper?**

- a) Dar permiso expreso a sus hijos para la utilización libre del móvil.
- b) Dejar utilizar a sus hijos el móvil siempre y cuando no tengan que hacer la tarea.
- c) No supervisar ni poner límites a sus hijos en el uso del móvil.
- d) No preocuparse por lo que hacen sus hijos.

SL11	
------	--

**12. Identifica tres neologismos, es decir, palabras o expresiones nuevas que aparecen en el texto:**



SL12	
------	--

**13. En el texto se utiliza el pretérito perfecto simple para relatar una anécdota que ilustra el contenido del artículo. Subráyalos en la siguiente relación de verbos utilizados en el primer párrafo:**

*Está, han decidido, protestó, era, chantajeó, mutó, describen*

SL13	
------	--

**14. Cambia a estilo indirecto una de las muchas declaraciones que se recogen en estilo directo:**

*“A ti también te gusta que te sigan en Twitter”, echa en cara Sara a su madre.*



SL14	
------	--

**15. Aporta un argumento a favor y otro en contra de la siguiente afirmación: hay que poner límites a los adolescentes en el uso del móvil.**



SL15	
------	--

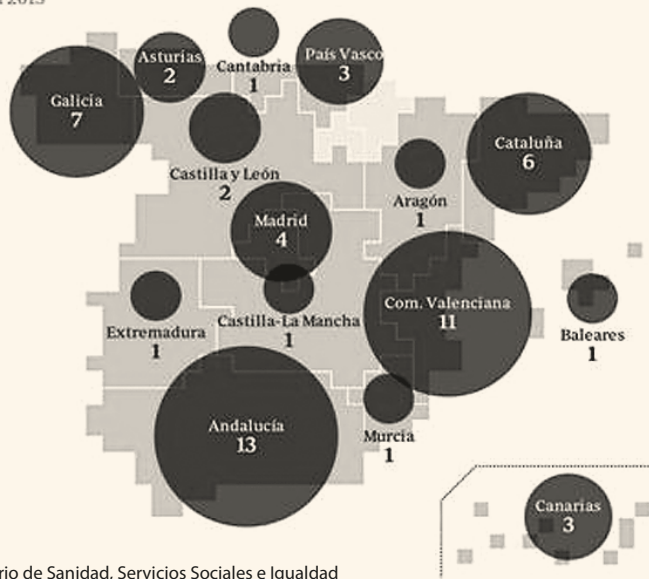
# ABC España

## La violencia de género se cobró en 2015 la vida de 57 mujeres, tres más que en 2014

Esta lacra social mata en España a una mujer cada semana desde hace trece años

### Muertes por violencia machista

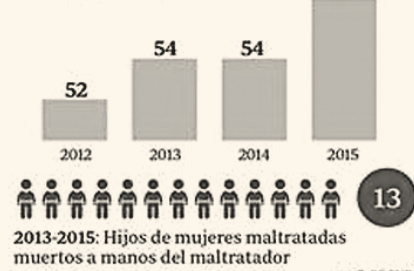
En 2015



### Las víctimas de 2015



### En los últimos años



Fuente: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad  
S. E. - 02/01/2016 a las 02:48:17h

La sociedad española asiste impotente al dramático lastre de la violencia machista. Las diferentes administraciones, también. **El año 2015 se ha cerrado con el asesinato de, al menos, 57 mujeres, a cargo de sus parejas o exparejas.** Tres más que en 2014. Hay otros tres feminicidios que se están investigando y aún no se puede confirmar si por el móvil del crimen podrían ser catalogados como homicidios machistas. Desde hace trece años, en España se mata a una mujer por semana. **Desde que comenzó la legislatura recién concluida, el registro se dispara hasta los 215 asesinatos.**

**El primero de los crímenes por violencia de género contabilizado en 2015 fue cometido el 12 de enero en Elche.** En esta ciudad alicantina fueron asesinadas una mujer y su hermana, presuntamente a manos de la expareja de la primera, un individuo de 70 años que después se quitó la vida. Los dos últimos tuvieron lugar el 31 de diciembre.

Una de las víctimas ha sido una mujer de 69 años, residente en la localidad de Mos, en Pontevedra. **En octubre denunció por malos tratos a su marido, que ahora ha sido detenido por la Guardia Civil.** La otra, una joven de 25 años, de origen marroquí, fue asesinada por su pareja de hecho, un varón de 65, con el que tenía una hija pequeña. Ocurrió en la localidad almeriense de Adra. Además, ayer se conoció la muerte de una mujer, su pareja y la hija de ambos, de

pocos meses, en Torrevieja. Todo apunta a que el hombre cometió el doble asesinato y luego se quitó la vida. Los hechos, sin embargo, sucedieron hace aproximadamente una semana.

### *Pocas víctimas denuncian*

**En 2015 se elevan así a 57 los homicidios de género, frente a los 54 registrados en 2014 y 2013, y a los 52 que dejó 2012**, cuando se registró la cifra más baja de feminicidios en España desde que comenzaron a recogerse estos datos, en 2003. No obstante, la Delegación del Gobierno para Violencia de Género tiene pendiente de aclarar las circunstancias de tres asesinatos cometidos este año en Torre del Mar, Fuengirola y Asturias que podrían elevar el balance a 60.

**De las 57 mujeres asesinadas en 2015, sólo 13 habían denunciado y en un caso más no se dispone de esa información.** El grupo más amplio, 18 mujeres, tenían entre 41 y 58 años, aunque 16 estaban entre los 31 y los 40 y doce no habían cumplido la treintena. La mayoría de ellas, 46, aún mantenían una relación de pareja con el homicida, mientras 11 ya la habían interrumpido.

### *Andalucía, la más castigada*

**En términos absolutos, la comunidad autónoma más azotada por la violencia de género este año ha sido Andalucía, que ha sido escenario de 13 crímenes.** No le queda muy a la zaga, desgraciadamente, la Comunidad Valenciana, donde han encontrado la muerte a manos de sus parejas o exparejas 11 mujeres. En Galicia, 7; En Madrid 4; 3 en Canarias y en el País Vasco, mientras que 2 en El Principado de Asturias y Castilla y León. El resto de los homicidios tuvieron lugar en Aragón, Baleares, Cantabria, Castilla La Mancha, Extremadura y Murcia. [...]

**16. Según el medio en que ha sido publicado, señala el tipo de texto:**

- a) Texto científico.
- b) Texto literario.
- c) Texto periodístico.
- d) Texto humanístico.

SL16	
------	--

**17. Los datos de las gráficas que aparecen en el texto proceden de:**

- a) Un programa de televisión.
- b) Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- c) Un medio de comunicación: Periódico ABC.
- d) Un informe de un periodista.

SL17	
------	--

**18. Señala, observando las gráficas, si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:**

- V F Cataluña presenta mayor número de víctimas por violencia de género en el 2015 que Madrid.
- V F Fueron más las mujeres víctimas de violencia de género que habían denunciado a sus agresores que las que no lo hicieron.
- V F En el año 2013 hubo el mismo número de víctimas por violencia de género que en el 2015.
- V F En el 2015, 13 hijos de mujeres maltratadas fueron asesinados.

SL18

**19. Según la información de las gráficas, ¿en el 2015 cuántas mujeres asesinadas por violencia machista tenían más de 30 años y menos de 59?**

- a) 35 mujeres.
- b) 18 mujeres.
- c) 17 mujeres.
- d) 57 mujeres.

SL19

**20. ¿Qué relación tenían las víctimas de la violencia de género con sus asesinos:**

- a) Eran sus maridos.
- b) Eran sus parejas o exparejas.
- c) Eran exnovios muy celosos.
- d) Eran desconocidos muy violentos.

SL20

21. En el texto aparece la palabra "feminicidio", que significa "Asesinato de una mujer". Escribe dos palabras que terminen con el sufijo: -cidio

SL21

22. Establece la relación semántica que hay entre las siguientes palabras (pon en la columna de la derecha el término de la relación que corresponda): sinónimos, antónimos, familia léxica, campos semánticos.

matar cobrar la vida	
crimen asesinato	
víctima homicida	
parejas exparejas	
mujer hermana marido hija	

SL22

23. Hay una clara relación entre la violencia de género y el machismo. Escribe un texto donde expongas dos razones argumentas que lo expliquen.



SL23



*Fernando Savater*

### Ética para Amador (fragmento)

“Ya conoces a las termitas, esas hormigas blancas que en África levantan impresionantes hormigueros de varios metros de alto y duros como la piedra. Dado que el cuerpo de las termitas es blando, por carecer de la coraza quitinosa que protege a otros insectos, el hormiguero les sirve de caparazón colectivo contra ciertas hormigas enemigas, mejor armadas que ellas. Pero a veces uno de esos hormigueros se derrumba, por culpa de un riada o de un elefante (a los elefantes le gusta rascarse los flancos contra los termiteros, qué le vamos a hacer). Enseguida, las termitas-obrero se ponen a trabajar para reconstruir su dañada fortaleza, a toda prisa. Y las grandes hormigas enemigas se lanzan al asalto. Las termitas-soldado salen a defender a su tribu e intentan detener a las enemigas. Como ni por tamaño ni por armamento pueden competir con ellas, se cuelgan de las asaltantes intentando frenar todo lo posible su marcha, mientras las feroces mandíbulas de sus asaltantes las van despedazando. Las obreras trabajan con toda celeridad y se ocupan de cerrar otra vez el termitero derruido... pero lo cierran dejando fuera las pobres y heroicas termitas-soldado, que sacrifican sus vidas por la seguridad de las demás. ¿No merecen acaso una medalla, por lo menos? ¿No es justo decir que son valientes?

(...)

A diferencia de otros seres, vivos o inanimados, los hombres podemos inventar y elegir en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo que nos parece bueno, es decir, conveniente para nosotros, frente a lo que nos parece malo e inconveniente. Y como podemos inventar y elegir, podemos equivocarnos, que es algo que a los castores, las abejas y las termitas no suele pasarles. De modo que parece prudente fijarnos bien en lo que hacemos y procurar adquirir un cierto saber vivir que nos permita acertar. A ese saber vivir, o arte de vivir si se prefiere, es a lo que llamamos ética.”

**24. Según el texto que has leído: las termitas son (señala la opción u opciones correctas):**

- a) un insecto.
- b) un tipo de hormiga.
- c) soldados.
- d) obreros.

SL24	
------	--

**25. La relación que el texto plantea entre los seres humanos y las termitas es:**

- a) una comparación.
- b) una metáfora.
- c) una hipérbole.
- d) una ironía.

SL25	
------	--

**26. El autor considera que las termitas-soldados podrían considerarse valientes porque:**

- a) Se cuelgan de las atacantes sacrificando sus vidas.
- b) Salen a luchar de vez en cuando.
- c) Se mantienen alerta frente al peligro.
- d) Su deber es defender al termitero.

SL26	
------	--

**27. ¿Cuáles son los peligros de los termiteros?**

- a) Los elefantes.
- b) Los terremotos.
- c) Las sequías.
- d) Las borrascas tropicales.

SL27	
------	--

**28. “¿No merecen, acaso, una medalla por lo menos?” este enunciado es de tipo:**

- a) No oracional, dubitativo.
- b) Oracional, interrogativo.
- c) Oracional, desiderativo.
- d) No oracional, interrogativo.

SL28	
------	--

**29. Busca en el texto un sinónimo (o expresión sinónima) para cada una de las siguientes palabras:**

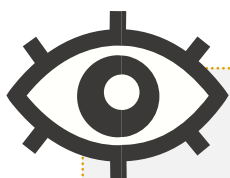
- a) Rápidamente:
- b) Termitero:
- c) Osadas:
- d) Protección:

SL29	
------	--

**30. Señala V o F, teniendo en cuenta la información obtenida en el fragmento:**

- V F Las termitas obreras se comportan heroicamente.
- V F Las personas, a diferencia de otros seres, sí podemos elegir nuestra forma de vida.
- V F Las termitas soldados tienen un comportamiento ético.
- V F Las termitas no pueden elegir lo que es conveniente para ellas.

SL30	
------	--



*No olvides poner tus datos personales en la portada del cuaderno.*

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**