



Castilla-La Mancha

Evaluación individualizada de tercer curso de Educación Primaria

**Guía de codificación
Información para el profesorado**

Curso 2016-2017
3º curso de Educación Primaria

Competencia Matemática 1



Índice

	Pág.
1. ¡Cómo me gustan los helados!	5
2. En el pueblo de mis abuelos	11
3. En el parque de mi barrio	18
4. La pista de hielo	25
5. Viaje en barco	32
Matriz de especificaciones	39

¡CÓMO ME GUSTAN LOS HELADOS!

Los helados son un postre que le gusta casi todo el mundo, porque hay tantos sabores que siempre encuentras alguno a tu gusto. ¡Mira cuántos puedes elegir en esta heladería!



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: ¡Cómo me gustan los helados!

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM121	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		1	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Cómo me gustan los helados!			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
DESTREZA	Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Calcula dobles y mitades.		
Respuesta:	Cerrada	<input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida	Construida Abierta

Los helados están clasificados en dos tipos: de fruta y de nata. De fruta hay 17 sabores y de nata hay el doble de sabores que de fruta. ¿Cuántos sabores hay de nata?

De fruta hay 17 sabores y de nata sabores.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 34.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM122	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		2	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Cómo me gustan los helados!			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Utiliza los números ordinales (hasta el vigésimo) en contextos reales, realizando las comparaciones adecuadas.		
Respuesta:	Cerrada	<input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida	Construida Abierta

Hay helados que no están expuestos, pero sí en la carta. Sergio dice que quiere el sexto de la lista y su madre, el decimoquinto.

1. Chocolate	6. Oreo	11. Mango
2. Nata	7. Málaga	12. Naranja
3. Limón	8. Caramelo	13. Plátano
4. Vainilla	9. Tiramisú	14. Melón
5. Fresa	10. Chicle	15. Galleta

¿De qué sabores son los helados que quieren Sergio y su madre?

Sergio quiere un helado de _____ y su madre de _____.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Oreo, Galleta.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM141	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		3	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Cómo me gustan los helados!			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.		
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación con números naturales utilizando los algoritmos correspondientes. (Números naturales hasta 10.000 y multiplicación por dos cifras como máximo).		
Respuesta: Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Los helados de **fruta** están de oferta y cuestan **2 euros** cada uno. Sin embargo, los de **nata** valen **3 euros** cada uno. En la tienda, hoy han vendido **21 helados de fruta** y **15 helados de nata**.

¿Cuánto dinero han conseguido hoy con la venta de los helados?

Con los helados de fruta obtienen euros




Con los helados de nata obtienen euros

En total, con todos los helados obtienen

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 42 – 45 - 87
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM123	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		4	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Cómo me gustan los helados!			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.		
Respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida Construida Abierta			

En la elaboración del helado es necesario medir los ingredientes principales y el tiempo de preparación. Une con flechas, por un lado, el instrumento adecuado para medir con su magnitud correspondiente y, por el otro, con la cantidad y unidad adecuada.

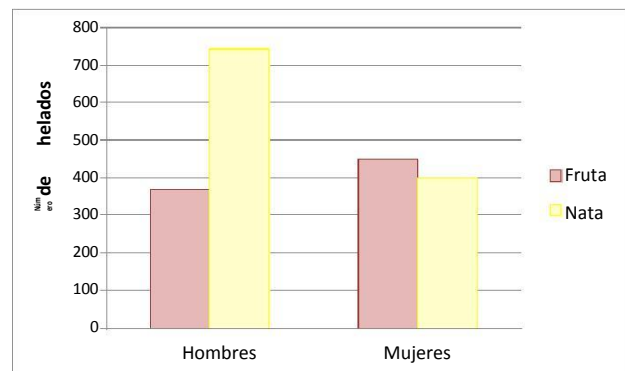
	Tiempo de congelador	75 gramos
	Leche	0,25 litros
	Azúcar	50 minutos

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>Imagen 1 – Leche – 0,25 litros.</p> <p>Imagen 2 – Tiempo de congelador – 50 minutos.</p> <p>Imagen 3 – Azúcar – 75 gramos.</p>
	<p>Código 1: Respuesta correcta.</p> <p>Código 0: Cualquier otra respuesta.</p> <p>Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.</p>

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM126	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		5	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¡Cómo me gustan los helados!			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	CC.SS: Analiza informaciones y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las TIC.		
Respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida Construida Abierta			

El encargado de la heladería quiere saber cómo van las ventas. Para ello necesita responder a algunas cuestiones a partir de la tabla y el gráfico que resumen las ventas del último mes.

Sabor	Nº de conos	Nº de vasos
Fruta	276	543
Nata	676	468



Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Los helados de fruta se pidieron más en cono.		
Las mujeres pidieron más helados de nata que de fruta.		
Los hombres pidieron más helados de nata que de fruta.		
Se pidieron más helados de fruta que de nata en vaso.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F F V V
	Código 1: Respuesta correcta. (Se admite un fallo). Código 0: Cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

EN EL PUEBLO DE MIS ABUELOS

Sergio y su hermana Raquel van a pasar unos días en el pueblo de sus abuelos. Están muy ilusionados porque también irán sus primos, a los que ya hace tiempo que no ven. ¡Seguro que lo pasarán genial!



Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: En el pueblo de mis abuelos

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM N°: 3CM127	
N° de ítem en la prueba de mayo 2017		6	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD: En el pueblo de mis abuelos			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Infiere la coherencia de las medidas de masa, longitud, capacidad y tiempo.		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada Semiconstruida Construida Abierta			

Sergio y Raquel están ilusionadísimos con este viaje. Salieron a las **seis de la tarde** de la ciudad donde viven y se tardan **2 horas y media** en llegar al pueblo de los abuelos. La abuela les espera para cenar a las 9 de la noche. ¿Crees que llegarán a tiempo para cenar? Elige la respuesta correcta.

- A. Sí, porque llegarán a las 9 horas
- B. No, porque llegarán a las 9:30 horas.
- C. Sí, porque llegarán a las 8:30 horas.
- D. No, porque llegarán a las 8: 30 horas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Sí, porque llegarán a las 8:30 horas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM128	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		7	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Observa, identifica, representa y clasifica ángulos (agudos, rectos, obtusos)		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	Semiconstruida	Construida Abierta

La abuela hizo una tortilla de patatas para cenar porque a sus nietos les encanta. ¿Qué ángulo forma el trocito que se tomó Sergio? Fíjate bien en la fotografía.

- A. Obtuso.
- B. Agudo.
- C. Recto.
- D. Llano.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Agudo
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM129	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		8	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN:			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Aproxima números naturales a las decenas, centenas y millares.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	Semiconstruida	Construida Abierta

El pueblo de los abuelos tiene 3200 habitantes. Sergio dice que son casi 4000, y Raquel cree que está más cerca de 3000. ¿Quién tiene razón?

- A. Raquel.
- B. Sergio.
- C. Ninguno tiene razón.
- D. Los dos tienen razón.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Raquel.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a: Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM130	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		9	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN:			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales (hasta 10.000) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.		
Respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida Construida Abierta			

Las matrículas de los coches del abuelo y de la tía tienen la **cifra de las centenas par**. El del abuelo tiene **dos unidades de millar más** que el del padre de Sergio. Averigua la matrícula del coche del abuelo, del padre de Sergio y de la tía. Pon una CRUZ donde corresponda.

	ABUELO	PADRE DE SERGIO	TÍA DE SERGIO
3156-GWH			
5871- GWH			
7460-GWH			

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

	ABUELO	PADRE DE SERGIO	TÍA DE SERGIO
3156-GWH		X	
5871- GWH	X		
7460-GWH			X

Se codificará la respuesta que hay dado el alumno/a:

Código 1: Respuesta correcta.

Código 0: Cualquier otra respuesta.

Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM132	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		10	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN:			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Reflexionar sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada Semiconstruida Construida Abierta			

El abuelo es aficionado al ajedrez. Por eso, Sergio y su primo colocaron las piezas del tablero de ajedrez para jugar una partida. Cada fila del tablero tiene **8 casillas**. Sergio tiene **2 filas completas** con las fichas blancas y su primo tiene otras **2 filas completas** con las fichas negras. ¿Cuántas fichas tienen entre los dos?



Elige la **forma correcta** de resolver el problema:

A. $8 \times 2 = 16$ piezas blancas. $16 + 2 = 18$ piezas	B. $8 \times 2 = 16$ piezas blancas $8 \times 2 = 16$ piezas negras $16 + 16 = 32$ piezas
C. $8 + 8 = 16$ piezas blancas $16 + 2 + 2 = 20$ piezas	D. $8 + 2 = 10$ piezas blancas $10 + 2 = 12$ piezas

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. $8 \times 2 = 16$ piezas blancas $8 \times 2 = 16$ piezas negras $16 + 16 = 32$ piezas
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº: 3CM133
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017	11

Competencia matemática

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN:

BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión		
DESTREZA	Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT. Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficas y en tablas de recuento de datos.		

Respuesta:
 Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

A los primos y al abuelo les encanta jugar a la Oca en el jardín. Están haciendo un campeonato para ver quién gana más partidas. Estos son los resultados hasta ahora:



	RECUENTO PARTIDAS GANADAS	NÚMERO PARTIDAS GANADAS
ABUELO		12
SERGIO		20
RAQUEL		10
PRIMO		6

Marca "SI" o "NO":

	SI	NO
Sergio ganó 20 partidas.		
Raquel ganó 6 partidas.		
El primo ganó 10 partidas.		
El abuelo ganó 12 partidas.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta:	SI	NO
	Sergio ganó 20 partidas.	x	
	Raquel ganó 6 partidas.		x
	El primo ganó 10 partidas.		x
	El abuelo ganó 12 partidas.	x	
Código 1: Respuesta correcta. (Se admite un fallo). Código 0: Cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.			

EN EL PARQUE DE MI BARRIO

Sergio y su hermana Raquel suelen ir a jugar a un parque cercano a su casa. Allí se encuentran con muchos amigos y amigas y se divierten.

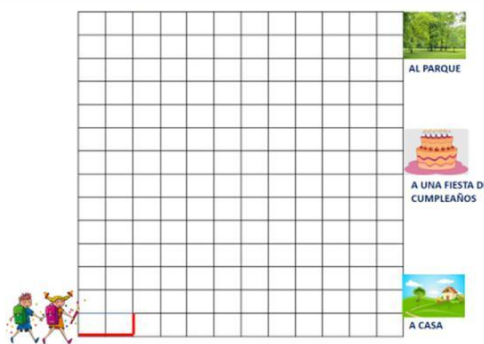


Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: En el parque de mi pueblo

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM134	
Nº de ítem en la prueba de mayo 2017		12	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Identifica y representa posiciones, movimientos y recorridos sobre un espacio real o un texto geométrico sencillo (croquis, plano, mapa) a partir de información escrita		
Respuesta:	Cerrada	<input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida	Construida Abierta

Averigua dónde van Sergio y Raquel al salir del colegio. Los dos primeros movimientos ya están marcados en el $2 \rightarrow$ $1 \uparrow$ dibujo:

Fíjate bien en el ejemplo, y ahora sigue tú:



Escribe donde van Sergio y Raquel:

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Parque
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº: 3CM135
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017	13

Competencia matemática

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.

BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración		
DESTREZA	Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué datos tengo?, ¿Qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿es necesaria la solución?		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Los dos hermanos han salido al parque a coger hojas caídas de los árboles, para hacer un trabajo de Plástica. Sergio cogió 24 y Raquel, 36.



Fíjate bien y **pon una cruz en SI o No** si puedes contestar a la pregunta a partir del enunciado.

	SI	NO
A. ¿Cuánto pesan las hojas que cogió Sergio?		
B. ¿Cuántas hojas cogieron entre Sergio y Raquel?		
C. ¿Cuántas hojas había en el parque?		
D. ¿Cuántas hojas cogió la madre de Sergio?		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

	SI	NO
A. ¿Cuánto pesan las hojas que cogió Sergio?		x
B. ¿Cuántas hojas cogieron entre Sergio y Raquel?	x	
C. ¿Cuántas hojas había en el parque?		x
D. ¿Cuántas hojas cogió la madre de Sergio?		x

Código 1: Respuesta correcta.

Código 0: Cualquier otra respuesta.

No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM136	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		14	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación		
DESTREZA	Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Identifica las unidades del sistema métrico decimal: tiempo (año, mes, día, hora, minuto y segundo).		
Respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	Semiconstruida	Construida	Abierta

Sergio tiene las tardes de esta semana muy ocupadas. Fíjate bien en el horario y completa con “Verdadero” o “Falso”.

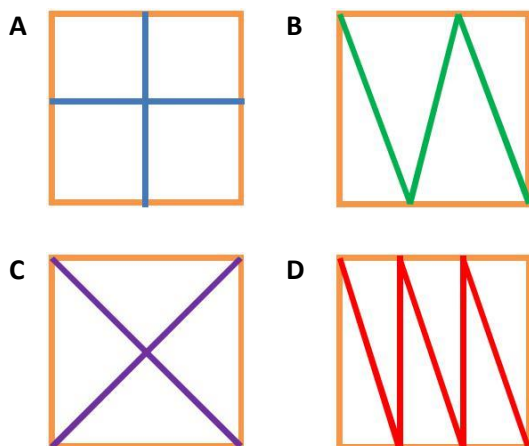
HORARIO DE ESTA SEMANA DE SERGIO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
17 horas	Deporte	Fiesta Cumpleaños	Deporte	Parque	Visita abuelos
18 horas	Parque	Fiesta cumpleaños	Parque	Deporte	Visita abuelos

<p>Sergio asistirá a una fiesta de cumpleaños el jueves.</p> <p>Sergio visitará a sus abuelos el viernes.</p> <p>Sergio hará deporte el lunes, miércoles y jueves a las 17 horas.</p> <p>Sergio irá al parque el lunes y miércoles a las 18 horas.</p>	Verdadero	Falso
--	-----------	-------

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F- V-F-V
	Código 1: Respuesta correcta. Código 0: Cualquier otra respuesta. Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM138	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		15	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
DESTREZA	Cálculo	<input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Construye figuras planas con diferentes materiales y realiza composiciones a partir de ellas.		
Respuesta:	<input checked="" type="checkbox"/> Cerrada	Semiconstruida	Construida
			Abierta

Raquel ha llevado al parque un molinillo de papel que realizó en el colegio. Para poder hacer uno igual, **debes dividir un cuadrado en cuatro triángulos iguales**. Rodea la opción correcta.



Respuesta correcta:

C

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Se codificará la respuesta que haya dado el alumno/a:

Código 1: Respuesta correcta.

Código 0: Cualquier otra respuesta.

Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria	ÍTEM Nº: 3CM139
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017	16

Competencia matemática

ÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.

BLOQUE DE CONTENIDO	Medida		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	Baja	Media	<input checked="" type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Infiere la coherencia de las medidas de masa, longitud, capacidad y tiempo.		

Respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

En el parque los niños y niñas juegan con canicas, pelotas y balones. Rodea **el peso** que estimes conveniente de cada objeto:

1. FÚTBOL. 	400 gramos	20 000 gramos
2. CANICA. 	10 gramos	6000 gramos
3. BALONCESTO 	2 gramos	600 gramos
4. TENIS 	60 gramos	4000 gramos

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

1. FÚTBOL - 400 gramos 2. CANICA - 10 gramos
3. BALONCESTO - 600 gramos 4. TENIS - 60 gramos

Código 1: Respuesta correcta. (Se admite un fallo).

Código 0: Cualquier otra respuesta.

Código No contesta (NC): Se ha dejado en blanco.

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: 3CM140	
Nº de Ítem en la prueba de mayo 2017		17	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el parque de mi barrio.			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo	Resolución de problemas	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	Media	Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	MAT: Construye sin soporte visual series numéricas, ascendentes y descendentes de cadencias 2, 10 y 100 a partir de cualquier número y de cadencia 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50		
Respuesta:	Cerrada	<input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida	Construida Abierta

Sergio y sus amigos juegan al escondite. A Sergio le ha tocado contar y debe **hacerlo de cinco en cinco desde 5 hasta 150**, para poder empezar a buscar a sus compañeros.

Ayúdale a terminar de contar, completando la serie:

5	10	15		



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

5	10	15	20	25
30	35	40	45	50
55	60	65	70	75
80	85	90	95	100
105	110	115	120	125
130	135	140	145	150

Código 1: Respuesta correcta.

Código 0: Cualquier otra respuesta.

Código No contesta (NC) : Se ha dejado en blanco.