

## COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA GEOGRAFÍA E HISTORIA

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**Cris es una alumna de vuestra edad. Su profesor de Historia le ha mandado un trabajo donde tiene que investigar los acontecimientos históricos más importantes desde el siglo XVIII hasta nuestros días para realizar una contribución a una exposición que se realizará en su instituto con motivo de la inauguración de la Sala Museo “Nuestra Historia”.**

**Lo primero que ha hecho ha sido buscar en Internet información. No todo lo que aparece en Internet es fiable. ¿Podrías ayudarle en su búsqueda?**

**ÍTEM 1. Navegando por la web, encuentra las siguientes imágenes. Ayuda a Cris a identificar a que término histórico se está haciendo referencia.**



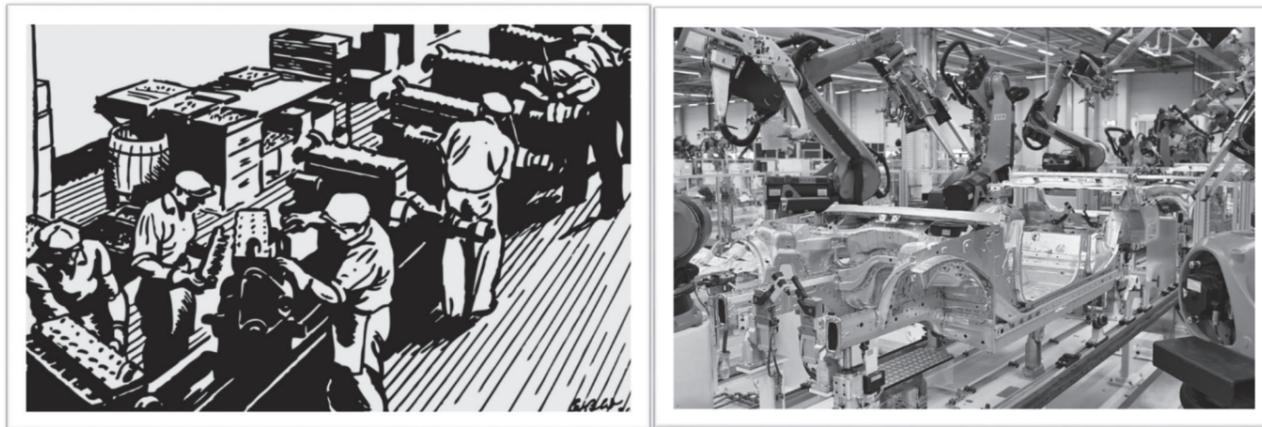
- a) Absolutismo
- b) Despotismo Ilustrado
- c) Ilustración
- d) Parlamentarismo



**ÍTEM 9. Cris se adentra en el período de la II Guerra Mundial.**

**Observando dichas imágenes, ayuda a Cris a comprender qué significó el concepto del Holocausto judío:**

- a) Serie de ataques llevados a cabo durante el período de la Alemania nazi, donde se destruyeron e incendiaron sinagogas y comercios judíos.
- b) Se refiere al exterminio de millones de judíos durante el período nazi en Europa desarrollado en la II Guerra Mundial.
- c) Situación de destrucción en la que quedó el pueblo judío tras el lanzamiento de las bombas atómicas en la II Guerra Mundial.
- d) Situación de pánico generada en el pueblo judío tras el crac de 1929.



**Cris está terminando su trabajo de Historia y debe comparar ambas imágenes.**

**ÍTEM 10. ¿Qué aspectos puede destacar? Extrae dos características comparativas explicándolas correctamente.**

**Hemos finalizado nuestra colaboración. Cris ya tiene todo el material necesario para contribuir a la exposición.**

**Además, ha encontrado los siguientes textos:**

“El poder soberano solo reside en mi persona; es solo por mí que mis tribunales existen y tienen autoridad, y como ellos ejercen en mi nombre, su uso no se puede volver nunca contra mí; el poder legislativo solo es mío, sin ninguna dependencia ni ninguna participación (...); el orden público todo entero emana de mí, y los derechos e intereses de mi nación (...) reposan en mis manos”.

LUIS XV, rey de Francia entre 1715 y 1774, Discurso al Parlamento de París (30 de marzo de 1766)

“La nación inglesa es la única sobre la tierra que ha conseguido regular el poder de los reyes enfrentándose a ellos y que, con constantes esfuerzos, ha podido finalmente establecer un sabio gobierno en el que el príncipe, todopoderoso para hacer el bien, está limitado para hacer el mal; en el que los señores son grandes sin insolencia y sin vasallos; y en el que el pueblo comparte el gobierno sin desorden. La Cámara de los Pares (de los Lores) y la de los Comunes son los árbitros de la nación, y el rey es el árbitro supremo. No ha sido fácil establecer la libertad en Inglaterra; el ídolo del poder despótico ha sido ahogado en sangre, pero los ingleses creen no haber pagado demasiado por sus leyes. Las demás naciones no han derramado menos sangre que ellos, pero esta sangre que han vertido por la causa de su libertad no ha hecho más que cimentar su servidumbre.”

Voltaire. Cartas filosóficas. 1734.

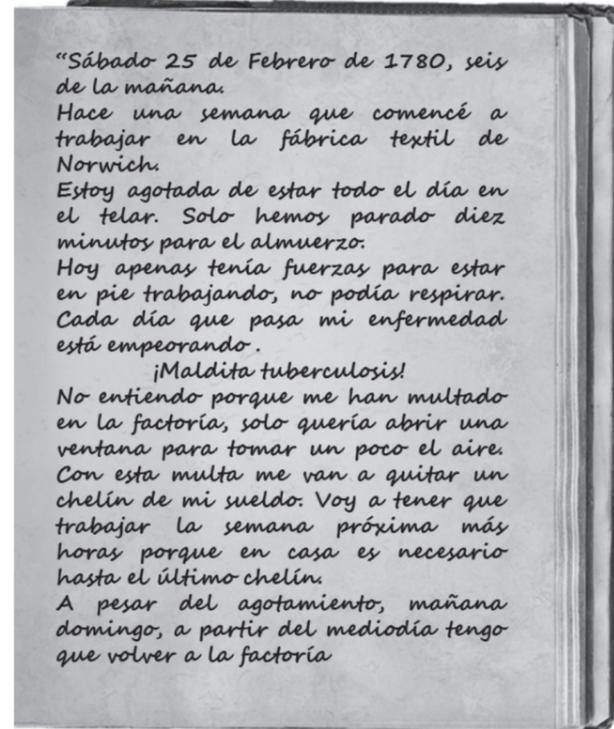
**ÍTEM 2. Teniendo en cuenta lo que has leído, ayuda a Cris a explicar la diferencia entre monarquía absoluta y monarquía parlamentaria.**



Buscando información acerca de “La Primavera de los Pueblos” ha encontrado esta imagen en la que se ve a distintas personas haciendo algunas reivindicaciones. No ha localizado ninguna web que le dé información fidedigna de este proceso. ¿Podrías explicarle las siguientes cuestiones?

ÍTEM 3. ¿Cuál fue el origen de estas reivindicaciones? ¿Crees que tenían razón? Ayuda a Cris a razonar su respuesta.

Cris continúa navegando por Internet y encuentra en una web el fragmento original del diario de una niña de 10 años. Cris comienza a leer las páginas de dicho diario:

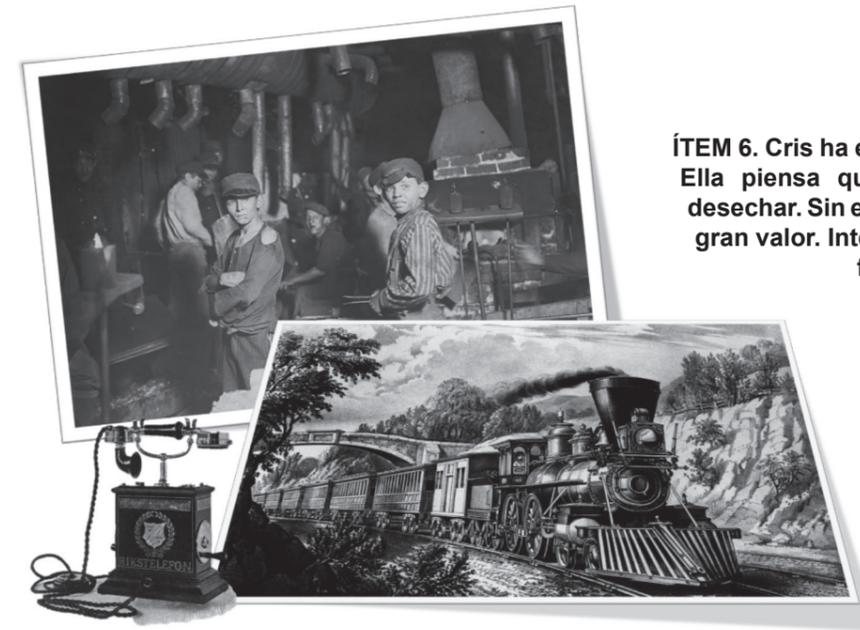


Después de la lectura del diario de Mary, Cris queda pensativa y desconcertada.

ÍTEM 4. Tras conocer estos datos ¿qué información crees que ha recogido Cris sobre la situación laboral infantil durante la I Revolución Industrial?

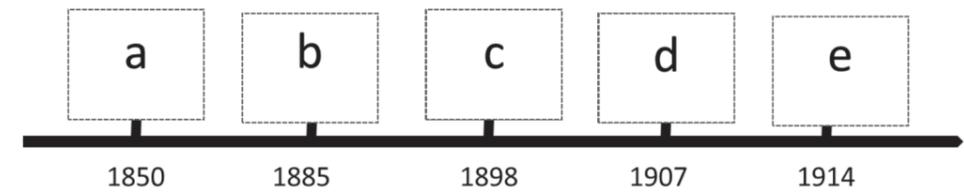
Siguiendo con su trabajo, Cris se percató de ciertos cambios producidos en la sociedad europea. Los períodos históricos anteriormente vistos por ella, los compara con su época actual, en la cual se ha conseguido crear el llamado Estado del Bienestar o Welfare State.

ÍTEM 5. A partir de este concepto, explica al menos tres avances producidos que hayan supuesto un cambio social.



ÍTEM 6. Cris ha encontrado las siguientes imágenes. Ella piensa que no son relevantes y las va a desechar. Sin embargo, tú consideras que tienen un gran valor. Intenta explicarle su importancia como fuente histórica y la información que de ellas se puede extraer.

ÍTEM 7. Para continuar con su trabajo de Historia, Cris debe realizar un eje cronológico con los siguientes acontecimientos: se celebra la Conferencia de Berlín; atentado a Francisco Fernando, futuro emperador del Imperio austrohúngaro; se conforma la Triple Entente; Batalla de Fachoda y comienzo de la II Revolución Industrial. Ayuda a Cris a situar cronológicamente los siguientes hechos. Relaciona en tu hoja de respuestas cada letra con un acontecimiento.



Cris sigue documentándose. Se encuentra una obra muy importante y decide analizarla pero no sabe hacerlo.



ÍTEM 8. Realiza un análisis de la pintura en el que incluyas al menos dos características desde el punto de vista histórico o artístico.