

3 PRIMARIA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

EJERCICIOS
con soluciones



Un cuadro con trampa

Prueba	Nombre _____	EJERCICIOS
	Apellidos _____	
1	Curso 3.º Grupo _____ Fecha _____	

Vocabulario

1 Descifra el mensaje.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ñ	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

22	14

3	22	1	4	19	16

3	16	14

21	19	1	13	17	1

2 Copia el texto cambiando las palabras destacadas por sinónimos.

«A lo mejor es que no **sabes** mirar **adecuadamente** este cuadro. Y además no tienes en cuenta que, a veces, las cosas no son tan **sencillas** como **creemos**».

.....

.....

.....

3 Relaciona los siguientes sinónimos.

- | | | |
|-----------|---|--------------|
| guapo | • | • monumental |
| colorido | • | • grato |
| enorme | • | • bello |
| pequeño | • | • vivaz |
| agradable | • | • reducido |

Nombre _____	Curso 3.º
Apellidos _____	Grupo _____

Ortografía

4 En la invitación que hemos realizado para la exposición de nuestros cuadros se nos ha olvidado poner los puntos donde corresponde. Escríbela correctamente.

Hola a todos
Queríamos invitaros a
nuestra exposición de
cuadros Será el viernes a
las 15 horas



5 Pon las mayúsculas donde consideres.

«un día, mis padres me llevaron al museo de salvador dalí, que es un pintor muy famoso. el museo, que está en figueras, contiene cuadros y cosas muy raras que hizo el propio dalí».

.....

.....

.....

6 Escribe, separando las sílabas, los nombres de las siguientes imágenes. Después, rodea de verde la sílaba tónica.



.....

.....

.....

Un cuadro con trampa

Nombre _____	Curso 3.º
Apellidos _____	Grupo _____

7 Rodea de verde la sílaba tónica y subraya de rojo las sílabas átonas de las siguientes palabras.

padre famoso cuadro madre parecer
 cansado blancas cortina ojos diferente

Gramática

8 Cuenta las letras que hay en la siguiente oración y escríbela separando sus sílabas.

«La señora de la carta y la gran cortina desaparecían».

N.º de letras	
Sílabas:	

9 Clasifica las siguientes palabras según el número de sílabas que tienen.

es pregunta mamá tranquilizar cortina luz negra desaparecían

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas

10 Escribe los nombres de las siguientes imágenes y rodéalas según el color indicado.

Agudas
Llanas
Esdrújulas



Detalles muy importantes

Prueba	Nombre _____	EJERCICIOS COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
▶ 2	Apellidos _____	
	Curso 3.º Grupo _____ Fecha _____	

Vocabulario

1 Ayuda a recuperar el sentido del texto sustituyendo las palabras destacadas por antónimos.

 «Cuando una bombilla está **apagada**, consume electricidad. Si **encendemos** la luz cuando **entramos a** una habitación, **gastamos** energía. Además, la electricidad **no cuesta** dinero y, como muchas actividades humanas, produce contaminación».



.....

.....

.....

.....

.....

2 Recuerda que las palabras antónimas son las que expresan significados contrarios. Escribe estas oraciones sustituyendo las palabras destacadas por su antónimo.

- a) El **enfriamiento** cambia el clima.
.....
- b) Este **pequeño** oso es de China.
.....
- c) Debemos **abrir** la llave del grifo.
.....
- d) El humo **entra** por el tubo de escape.
.....
- e) Se pueden fundir las botellas **nuevas** de vidrio.
.....

Nombre _____

Curso **3.º**

Apellidos _____

Grupo _____

Ortografía

3 Nuestros compañeros más pequeños han escrito la siguiente nota para avisar de una actividad que van a realizar. Revisala y corrígela para que esté escrita correctamente. Fíjate en los guiones de final de renglón.

Hola a todos.
Queríamos invitáros a nuestra charla sobre los animales en peligro de extinción.

.....
.....
.....
.....

4 Separa las siguientes palabras con guiones como en el ejemplo.

Seres humanos → Se-res hu-ma-nos

Animales →

Plantas →

Tierra →

Naturaleza →

5 Busca en la lectura dos oraciones interrogativas y dos exclamativas.

Interrogativas

.....
.....

Exclamativas

.....
.....

Nombre _____	Curso 3.º
Apellidos _____	Grupo _____

6 Pon los signos de interrogación, ¿?, o de exclamación, ¡!, donde corresponda.

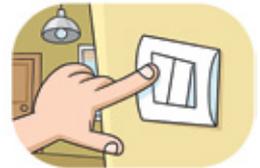
- ___Qué hora es___
- ___Que sorpresa___
- ___Necesitas que te ayude___
- ___Por qué no me lo has dicho___
- ___No sé qué decir___

Gramática

7 Construye una oración con cada una de las imágenes de la lectura.



.....
.....



.....
.....



8 Amplía las siguientes oraciones con información de la lectura.

- La Tierra se está calentando porque
- El oso de China está en peligro de extinción porque
- Debemos cerrar el agua del grifo para
- Es importante apagar la luz para

Guía del ciclista

Prueba	Nombre _____	EJERCICIOS	
3	Apellidos _____		COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
	Curso 3.º Grupo _____ Fecha _____		

Vocabulario

1 Completa las oraciones con las siguientes palabras polisémicas.

cuadro	plato	casco	radio
--------	-------	-------	-------

- Colgamos el en la pared y pusimos los en la mesa.
- El para la bicicleta está justo encima de los
- El para la bicicleta es tan fuerte como el de un barco.
- El de la rueda es tan fino como el del brazo.

2 Elige todos los significados posibles de las siguientes palabras polisémicas.

Cadena	Sirena	Cubierta
a) Del perro	a) De vehículo	a) De arena
b) De música	b) Del colegio	b) Techumbre
c) De la bici	c) De comida	c) De la rueda
d) De nadar	d) De incendios	d) De los almuerzos
e) De caminar	e) Del mar	e) De la playa

- Cadena:
- Sirena:
- Cubierta:

Nombre _____	Curso 3.º
Apellidos _____	Grupo _____

3 Escribe el nombre de la pareja.

- | | |
|-----------------|------------------------|
| Vaca → | Maestra → |
| Caballo → | Juez → |
| Cerda → | Enfermera → |
| Cordero → | Administrativo → |
| León → | Obrero → |
| Gallina → | Cocinera → |

4 Escribe cuatro nombres que sean iguales para el femenino y para el masculino.

--	--	--	--

Ortografía

5 En las siguientes listas se les ha olvidado las comas entre las palabras. Ponlas tú donde corresponda.

Cuadro	Tubo superior tubo inferior asiento vaina superior vaina inferior.
Tren delantero	Manillar telescopio amortiguador frenos delanteros horquilla.
Rueda	Radio buje llanta cubierta válvula.

Nombre _____	Curso 3.º
Apellidos _____	Grupo _____

6 Busca las siguientes palabras en la sopa de letras. Recuerda que deben llevar **-mp-** o **-mb-**.

- Sinónimo de *fundamental*.
- Dar luz.
- Zona inclinada.
- Parte trasera de la bicicleta que sirve para poner otra marcha.

A	C	B	C	D	S	W	X	Y	Z
R	A	L	U	M	B	R	A	R	O
I	M	P	O	R	T	A	N	T	E
Q	B	P	O	E	Ñ	M	N	L	K
T	I	U	V	F	G	P	H	I	J
A	O	E	F	I	J	A	M	N	Ñ
C	O	M	B	U	S	T	I	B	L

7 Completa las siguientes palabras con **ca-**, **co-**, **cu-**, **que-** o **qui-**.

- | | | | |
|-------------|---------------|------------|-------------|
| e____nómico | ad____sición | ____lor | cas____ |
| cir____la | ____rresponda | ____che | o____pantes |
| apar____ | tóxi____ | ____dena | ade____ado |
| ____ero | ____so | ____rófano | ____enco |

8 El siguiente texto ha perdido algunas **c-** y **z-**. Ayuda a recuperarlas.

«____oé ____ogió su bicicleta para salir a dar una vuelta. ____omo era aprendi____, decidió utilizar todos los elementos de seguridad a____onseja- bles. Por ello, se puso el ____as____o, ____omprobó que el alumbrado delantero y el trasero funcionaban. Revisó las ____ubiertas de las ruedas y ____omprobó que la altura que le había puesto su padre le permitía llegar al suelo. ____on todo preparado, salió velo____ del garaje. Cuando se dio cuenta de que tenía los ____ordones de las ____apatillas desatados, decidió atárselos e in____orporarse más despacio para cir____ular con tranquilidad».

Nombre _____	Curso 3.º
Apellidos _____	Grupo _____

Gramática

9 Indica si los siguientes nombres son comunes o propios.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| Ciudad → Común | Valencia → Propio |
| José → | Persona → |
| Bibicleta → | Asiento → |
| Luisa → | Río → |
| Colegio → | Santiago → |

10 Transforma las siguientes oraciones siguiendo las indicaciones.



Vicente tenía muchas ganas de ir a dar una vuelta en bicicleta.

.....



Es importante ponerse el casco para circular en bicicleta.

.....



¿Debe utilizarse ropa reflectante por la noche?

.....



No lleva silla homologada para el pasajero de detrás.

.....

Todos somos diferentes

Prueba

Nombre _____

Apellidos _____

Curso 3.º Grupo _____ Fecha _____

EJERCICIOS

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

4

Vocabulario

1 Como sabes, las palabras primitivas son las que no proceden de otras. Escribe las palabras primitivas de las siguientes palabras derivadas como en el ejemplo.

- Frutería → Fruta
- Panadero →
- Carnicera →
- Futbolista →
- Irritable →
- Goloso →

2 Completa las oraciones con la palabra derivada correcta. Recuerda que las palabras derivadas son las que se forman a partir de una palabra primitiva.

- Cuando sea mayor, me gustaría ser (periódico).
- En la (joya) había unos collares preciosos.
- Mi hermana es muy (cariño) cuando quiere que le preste mi jersey.
- Se me rompió el vaquero y lo llevé a la (costura) para que lo arreglara.
- El cristal es un mineral muy (romper).

3 Completa las siguientes definiciones.

- Tienda donde se vende pescado:
- Persona que vende pescado:
- Persona que pesca por oficio o por afición:

Nombre _____	Curso 3.º
Apellidos _____	Grupo _____

Ortografía

4 Completa las siguientes palabras terminadas en **-d** o en **-z**.

actitu___	cicatri___	amista___
feli___	jue___	maí___
casualida___	die___	nari___
cualida___	vo___	diversida___
felicida___	oscurida___	actri___

5 Escribe el plural de las siguientes palabras terminadas en **-d** y **-z**.

- Actividad →
- Aprendiz →
- Edad →
- Cruz →
- Solicitud →

6 Completa las siguientes palabras con **ll** o con **y**.

a___á	___o	ani___o	a___er	atropé___a
chi___ar	ba___ena	a___a	be___ota	pa___aso
ave___ana	pae___a	le___	co___ar	ca___ar

7 Escribe la palabra que corresponde a cada definición.

- Conjunto de platos, fuentes, tazas...:
- Tripa de cerdo rellena de sangre, cebolla y arroz:
- Saquillo cosido a las prendas de vestir:

Nombre _____	Curso 3.º
Apellidos _____	Grupo _____

Gramática

8 Completa la siguiente tabla. Observa el ejemplo.

	Masculino	Femenino	Singular	Plural
Águilas		✓		✓
Conejo				
Ardilla				
Perros				
Pez				

9 Relaciona las siguientes columnas uniendo el singular con su plural.

- | | |
|-------------|--------------|
| Jirafa • | • Serpientes |
| Elefante • | • Leones |
| León • | • Jirafas |
| Serpiente • | • Topos |
| Topo • | • Elefantes |

10 Subraya los adjetivos de estas oraciones.

- Los pájaros blancos volaban veloces por el aire.
- Los topos marrones excavaban agujeros profundos.
- El pez azul nada siempre con mucha alegría.
- El perro pequeño se asustó al ver la rama grande.

Tengo unos pies perfectos: ¿huelen a queso?

Prueba	Nombre _____	EJERCICIOS
	Apellidos _____	
5	Curso 3.º Grupo _____ Fecha _____	

Vocabulario

- 1 Forma palabras derivadas a partir de las siguientes. Usa para ello los prefijos **des-**, **in-**, **re-**.

___humano ___hacer ___leer ___completo ___seguro
 ___pensar ___sensible ___tapar ___buscar ___conectar

- 2 En la lectura aparece la palabra *desagradable*, el prefijo **des-** se utiliza para formar el antónimo de la palabra. Escribe tres palabras cuyos antónimos empiecen por **des-**.

.....

- 3 Escribe el diminutivo de los siguientes animales.



.....



.....



.....



.....

- 4 Encuentra en esta sopa de letras cuatro palabras en diminutivo.

A	A	R	B	O	L	I	L	L	O
B	E	F	G	K	L	M	U	O	P
C	D	H	I	J	P	Ñ	C	R	Q
S	V	W	Z	A	D	E	E	I	H
T	U	X	Y	B	C	F	C	J	G
Ñ	O	P	S	F	H	J	I	K	L
Q	R	B	A	R	B	I	L	L	A
P	A	J	A	R	I	L	L	O	P
Q	W	E	R	T	Y	U	A	I	O

Nombre _____	Curso 3.º
Apellidos _____	Grupo _____

Ortografía

5 Completa las palabras con **r** o **rr**.

«Pe__o los pies son una pa__te impo__tantísima del cue__po humano, capaces de sopota__ todo nuest__o peso, de permiti__nos anda__, salta__, co__e__, baila__ o anda__ a la pata coja. Los pies tienen muchas cu__iosidades que segu__o que no sabes y enseguida las vas a conoce__».

6 Contesta verdadero (V) o falso (F) a las siguientes afirmaciones sobre el uso de la **r** o **rr**.

	V	F
Cuando la r suena fuerte y va entre vocales, se escribe rr .		
Cuando suena débil, siempre se escribe rr .		
Cuando suena fuerte y va detrás de consonante, se escribe r .		
Cuando suena fuerte y va al final, se escribe rr .		

7 Completa estas palabras con **g** o **j**, según corresponda.

aba__o hon__os
 al__una venta__as
 co__a se__uidos

8 Escribe palabras que contengan la sílaba que aparece en el cuadro.

ga	go	gu	gue	gui
ja	jo	ju	je	ji

Nombre _____	Curso 3.º
Apellidos _____	Grupo _____

Gramática

9 Subraya los artículos y los nombres a los que acompañan y clasifícalos según su género y su número.

- La gente nunca se mira los pies.
- Las bacterias solo se pueden observar con un microscopio.
- El remedio para el olor es airear los pies durante unas horas.
- Una ventaja de los zapatos es no pisar unos pinchos.

El / un	La / una	Las / unas	Los / unos

10 Une los demostrativos de cada oración con la distancia que indican.

- Ese pie huele mal.
- Pienso que aquella zapatilla necesita airearse.
- Vemos que esta bacteria no se va.
- La mayoría de estas ventajas son muy buenas.
- Las bacterias producen esos característicos olores.
- Aquel niño ha empezado a utilizar polvos de talco.

Cerca
 Distancia media
 Lejos

El Trío Beta. Un tesoro... de bisabuela

Prueba	Nombre _____	EJERCICIOS COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
6	Apellidos _____	
	Curso 3.º Grupo _____ Fecha _____	

Vocabulario

1 Los aumentativos de las palabras se componen añadiendo **-azo, -aza, -ón, -ona, -ote, -ota**. Escribe los aumentativos de las siguientes palabras con la terminación más adecuada.

tesor_____ guap_____ cabez_____ orej_____

cas_____ bols_____ telefon_____ coch_____

2 Hay algunas palabras que terminan como los aumentativos pero no lo son, tacha, de la siguiente lista, aquellas que no sean aumentativos.

cazo narizota abrazo morrón jota construcción bocaza zona
amigote paletazo anécdota preguntona bigote

3 Escribe la raíz de los nombres que designan las siguientes imágenes y escribe dos palabras de la misma familia.



Raíz:	Raíz:	Raíz:
Palabras de la familia:	Palabras de la familia:	Palabras de la familia:
.....
.....

4 Las siguientes palabras forman parte de la misma familia. ¿Cuál es su raíz?

marinero marítimo maremoto marina marea marejada

Raíz:

Nombre _____

Curso **3.º**

Apellidos _____

Grupo _____

Ortografía

5 Completa las palabras con **güe**, **güi** y únelas a sus definiciones.

- | | |
|----------------|--|
| desa_____ • | • Ave migratoria zancuda. |
| ci_____ña • | • Turbación del ánimo por alguna acción deshonrosa y humillante. |
| pira_____sta • | • Conducto de salida de las aguas. |
| pin_____no • | • Ave palmípeda marina. |
| ver_____nza • | • Deportista que tripula o forma parte de la tripulación de una piragua. |

6 Completa las siguientes oraciones con palabras que lleven **br** o **bl**.

- A mis hermanos, los cuentos de les encantan. Todas las noches me piden que les cuente uno.
- Los de mi casa son nuevos. Mis padres los compraron en una tienda del centro de la ciudad.
- Las son animales muy bonitos por los colores de su pelaje. Me encantan sus rayas blancas y negras.
- En mi hay un parque muy grande con tres toboganes, dos columpios y una tirolina.

7 Escribe los nombres de las siguientes imágenes. Recuerda que las palabras que empiezan por **hie-** o **hue-** se escriben con **h**.



.....

Nombre _____

Curso **3.º**

Apellidos _____

Grupo _____

Gramática

8 Completa la tabla.

	PERSONA	SINGULAR	PLURAL
Mi / mío / mía	1.ª persona	✓	
Mis / míos / mías			
Tú			
Tus			
Su / suyo / suya			
Sus / suyos / suyas			
Nuestro / nuestra			
Nuestros / nuestras			
Vuestro / vuestra			
Vuestros / vuestras			

9 Subraya los determinantes posesivos que aparecen en el siguiente texto.

«Linda era tu bisabuela por parte de padre. O sea, mi abuela. De pequeño me contó que su bolso preferido, del que no se separaba nunca, escondía la pista para recuperar un tesoro. Seguramente era una fantasía. Es increíble que el bolso haya llegado a tus manos, Sam. En la buhardilla también he encontrado este diario. Estaba junto al álbum y al abrirlo he visto que era suyo».

Nombre _____	Curso 3.º
Apellidos _____	Grupo _____

10 Completa las siguientes oraciones con determinantes numerales.

- Mi amigo terminó la carrera después del segundo, por tanto, quedó en posición.
- En clase yo estoy en la lista después del séptimo, por tanto, estoy en posición.
- Hoy es sábado, es el día de la semana que está en posición.

11 Contesta verdadero (V) o falso (F) según como sean las siguientes afirmaciones.

	V	F
Los pronombres personales se utilizan para sustituir a los nombres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bianca, Becky y Bea se sustituirían por el pronombre personal <i>tú</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sam se sustituiría por el pronombre personal <i>ella</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tommy y Bob se sustituirían por el pronombre personal <i>ellos</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Identifica la afirmación anterior que es falsa y escríbela correctamente.

.....

Diez tesoros para la convivencia

Prueba	Nombre _____	EJERCICIOS
	Apellidos _____	
7	Curso 3.º Grupo _____ Fecha _____	

Vocabulario

1 Relaciona las columnas para formar palabras compuestas. Escríbelas.

- | | | | | |
|--------|---|---|-----------|-------|
| Extra | • | • | puntas | |
| Cumple | • | • | día | |
| Medio | • | • | escolares | |
| Saca | • | • | años | |
| Porta | • | • | copias | |
| Foto | • | • | folios | |

2 Relaciona cada palabra o expresión con su campo semántico.

estuche toalla lavar las manos hacemos mañana libretas
 bolsa de aseo limpiar los dientes tarde agenda mediodía

Tiempo	Higiene personal	Orden y limpieza	Material escolar

Ortografía

3 Completa las oraciones con los siguientes verbos.

escribir subir vivir hervir

- Debemos respetar las normas para mejor.
- Es importante con buena ortografía.
- Para agua, debemos estar acompañados de un adulto.
- Para las escaleras, ten cuidado con las personas que están en ellas.

Nombre _____	Curso 3.º
Apellidos _____	Grupo _____

4 Completa los huecos con **h** si lo necesitan.

_____abrazar	_____empezar	_____escuchar
_____inventar	_____aber	_____imaginar
_____ablar	_____untar	_____acer

5 Completa los siguientes verbos con **-ger** o **-gir**, según corresponda.

reco_____	prote_____	sur_____
corre_____	ele_____	exi_____

Gramática

6 Escribe el infinitivo de los siguientes verbos en modo imperativo. Fíjate en el ejemplo.

Saluda → Saludar	Límpiate →
Despídete →	Sube →
Escucha →	Juega →
Habla →	Apunta →
Lávate →	Baja →

7 Transforma las siguientes oraciones según la partícula temporal indicada.

– Hemos seguido todas las normas de convivencia según la lectura.
Mañana

– Los alumnos de 3.º hicimos Educación Física con el chándal del colegio.
Hoy

– Cuando vayamos al baño, tendremos cuidado al utilizar el papel higiénico.
Ayer

Una película emocionante

Prueba

Nombre _____

Apellidos _____

Curso 3.º Grupo _____ Fecha _____

EJERCICIOS

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

8

Vocabulario

1 Relaciona cada frase hecha con su significado.

- | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--------------------------|
| Tiritar las piernas. | • | • | Hacer enfadar a alguien. |
| Hecho trizas. | • | • | Tener angustia. |
| Estar más contento que unas Pascuas. | • | • | Estar triste. |
| Echar las tripas por la boca. | • | • | Tener miedo. |
| Sacar de sus casillas. | • | • | Estar feliz. |

2 Construye una oración con cada uno de las siguientes frases hechas.

Hablar por los codos

Partirse de risa

Echar un ojo

Ahora no caigo

Ortografía

3 Tacha las palabras que no sean verbos.

cantaba

soñabas

haba

empezabas

pensaba

trisílabas

4 Completa el siguiente texto con formas verbales terminadas en **-aba**, **-abas**, **-ábamos**, **-abais**, **-aban**.

«Riley _____ (estar) triste porque no le _____ (gustar) su nuevo hogar. Sus padres habían decidido trasladarse porque _____ (pensar) que allí podrían encontrar un futuro mejor para los tres. Ellos _____ (soñar) ser felices los tres juntos, aunque se dieron cuenta de que su hija _____ (añorar) su antigua vida. Cuando observaron el estado de ánimo de su hija, decidieron tener una conversación con ella:

Nombre _____

Curso **3.º**

Apellidos _____

Grupo _____

Ortografía

PAPÁ.– ¡Riley, vinimos aquí porque _____ (pensar) tener una mejor vida!

RILEY.– _____ (pensar) tener una mejor vida, pero yo no lo he conseguido. Me acuerdo mucho de mis amigas, mis aficiones...

MAMÁ.– ¡Para nosotros también está siendo duro! Pero tenemos que intentarlo, porque lo verdaderamente importante es que nos tenemos los unos a los otros. Riley entendió que todo es posible si se realiza con ilusión».

5 Conjuga los siguientes verbos.

IMAGINAR

Yo imaginaba

Tú

Él/ella

Nosotros/as

Vosotros/as

Ellos/as

TRASLADAR

Yo trasladaba

Tú

Él/ella

Nosotros/as

Vosotros/as

Ellos/as

AYUDAR

Yo ayudaba

Tú

Él/ella

Nosotros/as

Vosotros/as

Ellos/as

Nombre _____	Curso 3.º
Apellidos _____	Grupo _____

Gramática

6 Relaciona cada sujeto con su predicado.

- Los niños • • fueron a ver la película.
- La maestra • • enseña a entender las emociones.
- La alegría • • quiere que recordemos las acciones positivas.

7 Inventa el sujeto o el predicado de las siguientes oraciones incompletas.

- Las emociones
- quería regresar a su hogar.
- necesitan trabajar.
- Los amigos

Un monstruo en mi país

Prueba

Nombre _____

Apellidos _____

Curso **3.º** Grupo _____ Fecha _____

EJERCICIOS

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

9

Vocabulario

- 1** Escribe las onomatopeyas que correspondan a las situaciones descritas a continuación.

Situación	Onomatopeya
Los padres abrieron la puerta de la habitación de Jaime.	
Los dientes le castañeaban del horror que sentía.	
El doctor escuchó los latidos de su corazón.	
Encerrado en su casa, escuchaba las bocinas de los coches de la calle.	

- 2** Une las siguientes imágenes con sus correspondientes onomatopeyas.

Nombre _____
Apellidos _____

Curso **3.º**
Grupo _____

Ortografía

3 Escribe dos puntos donde corresponda.

Me gustan mucho las historias de monstruos, dinosaurios, hadas y fantasmas. Aunque el otro día le dije a mi madre «no me cuentes ninguna historia más de fantasía porque no son realidad».

4 Indica si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

	V	F
Los dos puntos son signos de puntuación muy importantes para introducir las enumeraciones.		
Si un personaje va hablar, ponemos solamente un punto.		
Cuando quiero terminar una frase, pongo dos puntos.		
Introducimos dos puntos antes de escribir lo que va a decir un personaje.		

Gramática

5 Elige la respuesta correcta.

- a) La única forma de comunicación es el lenguaje oral.
- b) La comunicación puede ser verbal o no verbal.
- c) Las imágenes no son una forma de comunicación.
- d) Las onomatopeyas no son una forma de comunicación.

6 Rodea las imágenes que se refieren a comunicación no verbal.



EJERCICIOS

▶ Soluciones

1

Un cuadro con trampa

E

- 1 Un cuadro con trampa.
- 2 «A lo mejor es que no **conoces** mirar **correctamente** este cuadro. Y además no tienes en cuenta que, a veces, las cosas no son tan **fáciles** como **pensábamos**».
- 3 Guapo: bello; colorido: vivaz; enorme: monumental; pequeño: reducido; agradable: grato
- 4 Hola a todos.
Queríamos invitaros a nuestra exposición de cuadros. Será el viernes a las 15 horas.
- 5 «Un día, mis padres me llevaron al museo de **Salvador Dalí**, que es un pintor muy famoso. **El** museo, que está en **Figueras**, contiene cuadros y cosas muy raras que hizo el propio **Dalí**».
- 6 Ca-ba(lle)te, pin-(cel) pin-(tor) pin-(tu)ra
- 7 (padre) (famoso) (cuadro) (madre) (parecer) (cansado) (blancas) (cortina) (ojos) (diferente)
- 8 43 letras. La se-ño-ra de la car-ta y la gran cor-ti-na de-sa-pa-re-cí-an.
- 9 **Monosílabos:** es, luz. **Bisílabas:** mamá, negra. **Trisílabas:** pregunta, cortina. **Polisílabas:** tranquilizar, desaparecían.
- 10 **Agudas:** ordenador, pincel. **Llanas:** margaritas. **Esdrújulas:** bolígrafo, brújula.

2

Detalles muy importantes

E

- 1 «Cuando una bombilla está **encendida**, consume electricidad. Si **apagamos** la luz cuando **salimos de** una habitación, **ahorramos** energía. Además, la electricidad **cuesta** dinero y, como muchas actividades humanas, produce contaminación».
- 2 a) El calentamiento cambia el clima.
b) Este **gran** oso es de China.
c) Debemos **cerrar** la llave del grifo.
d) El humo **sale** por el tubo de escape.
e) Se pueden fundir las botellas **viejas** de vidrio.
- 3 Hola a todos.
Queríamos invita-
ros a nues-
tra char-
la sobre los ani-
males en peli-
gro de extinción.
- 4 A-ni-ma-les, plan-tas, tie-rra, na-tu-ra-le-za.
- 5 **Interrogativas:** ¿Por qué no hay que dejar correr el agua del grifo? ¿Por qué hay que clasificar lo que tiramos a la basura?
Exclamativas: ¡Es cierto! ¡Un suéter de lana polar!
- 6 • ¿Qué hora es?
• ¡Qué sorpresa!
• ¿Necesitas que te ayude?
• ¿Por qué no me lo has dicho?
• ¡No sé qué decir!

- 7 Respuesta abierta. Se considera apropiada la respuesta que presente una estructura sintáctica adecuada y esté escrita con una correcta ortografía y con buena caligrafía.
- 8 • La Tierra se está calentando porque **las fábricas contaminan**.
- El oso de China está en peligro de extinción porque **los hombres cortan los bosques de bambú**.
 - Debemos cerrar el agua del grifo para **no desperdiciarla**.
 - Es importante apagar la luz para **ahorrar energía**.



3

Guía del ciclista

E

- 1 • Colgamos el **cuadro** en la pared y pusimos los **platos** en la mesa.
- El **casco** para la bicicleta está justo encima de los **platos**.
 - El **casco** para la bicicleta es tan fuerte como el **casco** de un barco.
 - El **radio** de la rueda es tan fino como el **radio** del brazo.
- 2 **Cadena:** de perro, de música, de la bici. **Sirena:** de vehículo, del colegio, del mar. **Cubierta:** techumbre, de la rueda.
- 3 Vaca-toro, maestra-maestro, caballo-yegua, juez-jueza, cerda-cerdo, enfermera-enfermero, cordero-oveja, administrativo-administrativa, león-leona, obrero-obrera, gallina-gallo, cocinera-cocinero.
- 4 Respuesta abierta. Por ejemplo: cámara, pez, frente, guía.
- 5 **Cuadro:** tubo superior, tubo inferior, tubo, asiento, vaina superior y vaina inferior. **Tren delantero:** manillar, telescopio, amortiguador, frenos delanteros y horquilla. **Rueda:** radio, buje, llanta, cubierta y válvula.

6

A	C	B	C	D	S	W	X	Y	Z
R	A	L	U	M	B	R	A	R	O
I	M	P	O	R	T	A	N	T	E
Q	B	P	O	E	Ñ	M	N	L	K
T	I	U	V	F	G	P	H	I	J
A	O	E	F	I	J	A	M	N	Ñ
C	O	M	B	U	S	T	I	B	L

- 7 económico adquisición color casco
 circula corresponda coche ocupantes
 aparca tóxico cadena adecuado
 quiero queso quirófano cuenco
- 8 «Zoé cogió su bicicleta para salir a dar una vuelta. Como era aprendiz, decidió utilizar todos los elementos de seguridad aconsejables. Por ello, se puso el casco, comprobó que el alumbrado delantero y el trasero funcionaban. Revisó las cubiertas de las ruedas y comprobó que la altura que le había puesto su padre le permitía llegar al suelo. Con todo preparado, salió veloz del garaje. Cuando se dio cuenta de que tenía los cordones de las zapatillas desatadas, decidió atárselos e incorporarse más despacio para circular con tranquilidad».
- 9 **Comunes:** ciudad, bicicleta, colegio, persona, asiento, río. **Propios:** José, Luisa, Valencia, Santiago.
- 10 Vicente no tenía muchas ganas de ir a dar una vuelta en bicicleta.
 ¿Es importante ponerse el casco para circular en bicicleta?
 ¿Debe utilizar ropa reflectante por la noche?
 ¿No lleva silla homologada para el pasajero de detrás!

4

Todos somos diferentes

E

- 1 Fruta, pan, carne, fútbol, irritar, golosina.
- 2 • Cuando sea mayor, me gustaría ser **periodista**.
 - En la **joyería** había unos collares preciosos.
 - Mi hermana es muy **cariñosa** cuando quiere que le preste mi jersey.
 - Se me rompió el vaquero y lo llevé a la **costurera** para que lo arreglara.
 - El cristal es un mineral muy **rompible**.
- 3 Pescadería, pescadero, pescador.
- 4 Actitud, cicatriz, amistad, feliz, juez, maíz, casualidad, diez, nariz, cualidad, voz, diversidad, felicidad, oscuridad, actriz.
- 5 Actividades, aprendices, edades, cruces, solicitudes.
- 6 Allá, yo, anillo, ayer, atropella, chillar, ballena, aya, bellota, payaso, avellana, paella, ley, collar, callar.
- 7 Vajilla, morcilla, bolsillo.
- 8 **Águilas:** femenino plural. **Conejo:** masculino singular. **Ardilla:** femenino singular. **Perros:** masculino plural. **Pez:** masculino singular.
- 9 Jirafas, elefantes, leones, serpientes, topos.
- 10 • Los pájaros blancos volaban veloces por el aire.
 - Los topos marrones excavaban agujeros profundos.
 - El pez azul nada siempre con mucha alegría.
 - El perro pequeño se asustó al ver la rama grande.

5

Tengo unos pies perfectos: ¿huelen a queso?

E

- 1 Inhumano, deshacer, releer, incompleto, inseguro, repensar, insensible, destapar, rebuscar, desconectar.
- 2 Respuesta abierta. Por ejemplo: deshacer, desordenar, deshabitar.
- 3 Perrito, conejito, gallinita, pollito, caballito.

4

A	A	R	B	O	L	I	L	L	O
B	E	F	G	K	L	M	U	O	P
C	D	H	I	J	P	Ñ	C	R	Q
S	V	W	Z	A	D	E	E	I	H
T	U	X	Y	B	C	F	C	J	G
Ñ	O	P	S	F	H	J	I	K	L
Q	R	B	A	R	B	I	L	L	A
P	A	J	A	R	I	L	L	O	P
Q	W	E	R	T	Y	U	A	I	O

- 5 «Pero los pies son una parte importantísima del cuerpo humano, capaces de soportar todo nuestro peso, de permitirnos andar, saltar, correr, bailar o andar a la pata coja. Los pies tienen muchas curiosidades que seguro que no sabes y enseguida las va a conocer».

6 Verdadera, falsa, verdadera, falsa.

7 Abajo, hongos, alguna, ventajas, coja, seguidos

8 Respuesta abierta. Por ejemplo: **liga, gobierno, gusano, guepardo, guitarra, coja, joroba, jugo, jefe, jirafa.**

9 • La gente nunca se mira los pies.

• Las bacterias solo se pueden observar con un microscopio.

• El remedio para el olor es airear los pies durante unas horas.

• Una ventaja de los zapatos es no pisar unos pinchos.

El / un	La / una	Las / unas	Los / unos
Un microscopio	La gente	Las bacterias	Los pies
El remedio	Una ventaja	Unas horas	Los zapatos
El olor			Unos pinchos

10 **Cerca:** Vemos que esta bacteria no se va. La mayoría de estas ventajas son muy buenas. **Distancia media:** Ese pie huele mal. Las bacterias producen esos característicos olores. **Lejos:** Pienso que aquella zapatilla necesita airearse. Aquel niño ha empezado a utilizar polvos de talco.

6

El Trío Beta. Un tesoro... de bisabuela

E

1 Tesorazo, guapote, cabezón, orejota, casona, bolsaza, telefonazo, cochazo.

2 Cazo, abrazo, jota, construcción, zona, anécdota, bigote.

3 Raíz: **bols-**. Palabras de la familia: bolsazo, bolsito. Raíz: **flor**. Palabras de la familia: florecilla, floral.... Raíz: **mes-**. Palabras de la familia: mesilla, mesón...

4 Mar.

5 **Desagüe:** conducto de salida de las aguas. **Cigüeña:** ave migratoria zancuda. **Piragüista:** deportista que tripula o forma parte de la tripulación de una piragua. **Pingüino:** ave palmípeda marina. **Vergüenza:** turbación del ánimo por alguna acción deshonrosa y humillante.

6 a) A mis hermanos, los cuentos de **brujas** les encantan. Todas las noches me piden que les cuente uno.

b) Los **muebles** de mi casa son nuevos. Mis padres los compraron en una tienda del centro de la ciudad.

c) Las **cebras** son animales muy bonitos por los colores de su pelaje. Me encantan sus rayas blancas y negras.

d) En mi **pueblo** hay un parque muy grande con tres toboganes, dos columpios y una tirolesa.

7 Hielo, hueso, hiena, huevo.

8 Mi / mío / mía: 1.ª persona singular. Mis / míos / mías: 1.ª persona plural. Tú: 2.ª persona singular. Tus: 2.ª persona plural. Su / suyo / suya: 3.ª persona singular. Sus / suyos / suyas: 3.ª persona plural. Nuestro / nuestra: 1.ª persona singular. Nuestros / nuestras: 1.ª persona plural. Vuestro / vuestra: 2.ª persona singular. Vuestros / vuestras: 2.ª persona plural.

9 «Linda era tu bisabuela por parte de padre. O sea, mi abuela. De pequeño me contó que su bolso preferido, del que no se separaba nunca, escondía la pista para recuperar un tesoro. Seguramente era una fantasía. Es increíble que el bolso haya llegado a tus manos, Sam. En la buhardilla también he encontrado este diario. Estaba junto al álbum y al abrirlo he visto que era suyo».

- 10 • Mi amigo terminó la carrera después del segundo, por tanto, quedó en **tercera** posición.
- En clase yo estoy en la lista después del séptimo, por tanto estoy en **octava** posición.
 - Hoy es sábado, es el día de la semana que está en **sexta** posición.
- 11 Verdadera, falsa, verdadera, verdadera.
Bianca, Becky y Bea se sustituirían por el pronombre personal **ellas**.

7

Diez tesoros para la convivencia

E

- 1 Extraescolares, cumpleaños, mediodía, sacapuntas, portafolios, fotocopias.
- 2 **Tiempo:** horarios, mañana, tarde, mediodía. **Higiene personal:** lavar las manos, limpiar los dientes. **Orden y limpieza:** toalla, bolsa de aseo. **Material escolar:** estuche, libreta, agenda.
- 3 • Debemos respetar las normas para **vivir** mejor.
 - Es importante **escribir** con buena ortografía.
 - Para **hervir** agua, debemos estar acompañados de un adulto.
 - Para **subir** las escaleras, ten cuidado con las personas que están en ellas.
- 4 Haber, hablar, hacer.
- 5 Recoger, proteger, surgir, corregir, elegir.
- 6 Saludar, escuchar, despedirse, hablar, lavarse, jugar, limpiarse, apuntar, subir, bajar.
- 7 —Mañana **seguiremos** todas las normas de convivencia según la lectura.
—Hoy los alumnos de 3.º **hemos hecho** Educación Física con el chándal del colegio.
—Ayer, cuando **fuimos** al baño, **tuvimos** cuidado al utilizar el papel higiénico.

8

Una película emocionante

E

- 1 Tener miedo, estar triste, estar feliz, tener angustia, hacer enfadar a alguien.
- 2 Respuesta libre. Por ejemplo:
Mi hermana siempre tiene algo que contar, es una persona que habla por los codos.
Nos partimos de risa con el chiste que contó mi abuela.
Voy a ver si echo un ojo a esos pantalones.
Ahora no caigo en lo que tengo que saber para el examen.
- 3 Haba, trisílabas.
- 4 «Riley **estaba** triste porque no le **gustaba** su nuevo hogar. Sus padres habían decidido trasladarse porque **pensaban** que allí podrían encontrar un futuro mejor para los tres. Ellos **soñaban** ser felices los tres juntos, aunque se dieron cuenta de que su hija **añoraba** su antigua vida. Cuando observaron el estado de ánimo de su hija, decidieron tener una conversación con ella:
PAPÁ.— ¡Riley, venimos aquí porque **pensábamos** tener una mejor vida!
RILEY.— **Pensabais** tener una mejor vida, pero yo no lo he conseguido. Me acuerdo mucho de mis amigas, mis aficiones...
MAMÁ.— ¡Para nosotros también está siendo duro! Pero tenemos que intentarlo, porque lo verdaderamente importante es que nos tenemos los unos a los otros.
Riley entendió que todo es posible si se realiza con ilusión».

- 5 Yo imaginaba, tu imaginabas, él/ella imaginaba, nosotros/as imaginábamos, vosotros/as imaginabais, ellos/as imaginaban. Yo trasladaba, tu trasladabas, él/ella trasladaba, nosotros/as trasladábamos, vosotros/as trasladabais, ellos/as trasladaban. Yo ayudaba, tu ayudabas, él/ella ayudaba, nosotros/as ayudábamos, vosotros/as ayudabais, ellos/as ayudaban.
- 6 Los niños fueron a ver la película. La maestra enseña a entender las emociones. La alegría quiere que recordemos las acciones positivas.
- 7 Respuesta libre. Por ejemplo:
- Las emociones **son necesarias**.
 - Juan** quería regresar a su hogar.
 - Mis padres** necesitan trabajar.
 - Los amigos **son muy divertidos**.

9

Un monstruo en mi país

E

- 1 Plan, tiritirí, pum pum, pi pi.
- 2
- 3 Me gustan mucho las historias de: monstruos, dinosaurios, hadas y fantasmas. Aunque el otro día le dije a mi madre: «no me cuentes ninguna historia más de fantasía porque no son realidad».
- 4 Verdadera, falsa, falsa, verdadera.
- 5 La comunicación puede ser verbal o no verbal.

Autoría: Javier Cortés de las Heras, Florencio Luengo Horcajo, Enrique Roca Cobo (coordinación de equipo), Esperanza García Morales, Estefanía Pastor Añó.

Coordinación editorial: Marga Fernández Montijano.

Edición: Belén Martín Armand.

Corrección: Encarnación Martín.

Maquetación: Elena Cofiño.

Diseño: Rubén González.

Equipo de Diseño y Gráficos: Paz Franch.

Edición gráfica: Mar Merino.

Fotografías: Archivo Anaya (Candel, C.; Canto, M.; Cosano, P.; Enríquez, S.; Fernández Vega, J.; Hernández, B.; Lacey, T.; Martín, J.A.; Menéndez, D.; Moreno, C.; Mori, S.; Rico, J.J.), 123RF. Agradecimientos al niño: Daniel Pau Rosenberg.

Las **normas ortográficas** seguidas en este cuaderno son las establecidas por la Real Academia Española en la *Ortografía de la lengua española*, publicada en el año 2010.

Nuestras publicaciones mantienen el rigor en el uso y en la selección de los contenidos, en las imágenes y en el lenguaje, para cumplir con la **no discriminación** por razón de género, cultura u opinión.

© Del conjunto de esta edición: GRUPO ANAYA, S.A., 2017 - C/ Juan Ignacio Luca de Tena, 15 - 28027, Madrid

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeran, plagiaran, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier medio, sin la preceptiva autorización.